

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE AGRONOMIA



EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

S E M I N A R I O
(OPCION II-A)

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
INGENIERO AGRONOMO FITOTECNISTA

PRESENTA:

ARTURO ALMANZA CAMACHO

T
LB3054
.M6
A4
C.1

1986

C.5

MARIN, NUEVO LEON

MARZO DE 1986.

EVA

T
LB3054
.M6
A4
C.1

1986

C.5

MARIN, NUEVO LE



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE AGRONOMIA



EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

S E M I N A R I O
(OPCION II-A)

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
INGENIERO AGRONOMO FITOTECNISTA

PRESENTA:

ARTURO ALMANZA CAMACHO

BIBLIOTECA Agronomía U.A.N.L.

06171

T
LB3054
.M6
A4


Biblioteca Central
14-ma Solidaridad
F. Tesis


BU Rabi Rangoi FHS
UANL
FONDO
TESIS LICENCIATURA

40.3 1
FA1
198
C5

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

**SR. JULIO ALMANZA SÁNCHEZ
SRA. MARÍA CAMACHO URESTI**

**CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO POR EL AMOR, PACIENCIA Y DEDICACIÓN
QUE ME HAN BRINDADO DURANTE EL TRANCURSO DE MI CARRERA.**

A MIS HERMANOS:

**CONCEPCIÓN
ANTONIO
RAMIRO
ELVIRA
MARÍA DEL CARMEN
JULIO CÉSAR**

**CON CARIÑO, POR SU APOYO QUE HAN PROPORCIONADO PARA MI REALIZACIÓN
PROFESIONAL.**

A MI ASESOR:

LIC. M.C. EVANGELINA SALAZAR RODRÍGUEZ

**QUE, CON LA ORIENTACIÓN APORTADA HIZO POSIBLE LA CULMINACIÓN DE --
ESTE TRABAJO.**

A LA SRITA.

OLGA LYDIA ESPINOSA ESPINOSA

POR LA VALIOSA COLABORACIÓN EN LA MECANOGRAFÍA DE ESTE TRABAJO.

A DIOS NUESTRO SEÑOR:

QUE EN BUENAS Y MALAS SITUACIONES ME HA SABIDO GUIAR.

INDICE

	PÁGS.
INTRODUCCION	1
LITERATURA REVISADA	2
CONCEPTOS DE EVALUACIÓN	2
CONCEPTOS DE MEDICIÓN	3
CLASIFICACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	4
OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	5
ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	5
PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN	6
CLASIFIACIÓN DE LAS PRUEBAS POR SU EXPRESIÓN	7
CLASIFIACIÓN DE LAS PRUEBAS POR SU ALCANCE	8
PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN	10
NIVELES DE APRENDIZAJE SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM	11
PRUEBAS OBJETIVAS	13
PRUEBAS DE ENSAYO	16
PRUEBAS TIPIFICADAS	18
PRUEBAS INFORMALES	20

.....

PÁGS.

RECOMENDACIONES	22
BIBLIOGRAFÍA	24

INTRODUCCION

EN UN PRINCIPIO EL SISTEMA QUE PERMITIA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ERA MUY SUPERFICIAL, ASÍ COMO LA FALTA DE ORGANIZACIÓN EN EL PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS DENTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVOS, ÉSTO -- HIZO QUE EL HOMBRE SE VIERA EN LA NECESIDAD DE IMPLANTAR NUEVOS SISTEMAS QUE PERMITIESEN MEJORAR SU NIVEL DE APRENDIZAJE. DICHS SISTEMAS DE --- APRENDIZAJE DAN UNA CLARA IDEA, DE HASTA QUÉ PUNTO SE PUEDEN LOGAR LOS -- CAMBIOS DE CONDUCTA EN EL ESTUDIANTE, ES DECIR SE PROPORCIONA INFORMACIÓN NECESARIA PARA DARSE CUENTA DEL DESEMPEÑO REALIZADO DURANTE LA INSTRUCCIÓN ESCOLAR, Y DE ESA MANERA COMPROBAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.

DE ESTA FORMA EL HOMBRE A TRAVÉS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN HA ALCAN ZADO UN NIVEL SUPERIOR DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE DIVERSOS NIVELES - EDUCATIVOS, ESTO ES EN COMPARACIÓN CON SISTEMAS MENOS ACTUALIZADOS.

EL PRESENTE TRABAJO ENMARCA LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS CON- CEPTOS DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y ALGUNOS TIPOS DE PRUEBAS COMO SON: PRUEBAS OBJETIVAS. PRUEBAS DE ENSAYO, PRUEBAS TIPIFICADAS O INFORMALES, LAS CUALES AYUDAN A OBTENER MEJORES LOGROS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. DE -- TAL MODO QUE NOS MUESTRA EL PAPEL TAN IMPORTANTE QUE DESEMPEÑA CADA UNO DE ESTOS ASPECTOS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

ASÍ MISMO PERMITE DARNOS CUENTA DE LO INDISPENSABLE QUE ES EL PROCE SO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO EN LAS DIFEREN- TES INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

LITERATURA REVISADA
CONCEPTO DE EVALUACION

2.

EVALUACION.- Es una técnica de valoración cualitativa y cuantitativa de los cambios de conducta que se suceden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUATRO CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN. SCHUMAN 1966

- | | | |
|----------------|-------|------------------------------|
| 1.- ESFUERZO | ----- | LA CANTIDAD DE ACTIVIDAD |
| 2.- EFECTO | ----- | EL RESULTADO DEL ESFUERZO |
| 3.- PROCESO | ----- | CÓMO FUÉ ALCANZADO EL EFECTO |
| 4.- EFICIENCIA | ----- | LA RELACIÓN EFECTO-COSTOS |

CONCEPTO DE EVALUACIÓN SEGÚ HILDA TABA:

INTERPRETACIÓN QUE PERMITE FORMULAR JUICIOS DE VALOR SOBRE LA CARACTERÍSTICA O VARIABLE MEDIDA, QUE CONDUCE A TOMAR DECISIONES.

CONCEPTO DE MEDICION

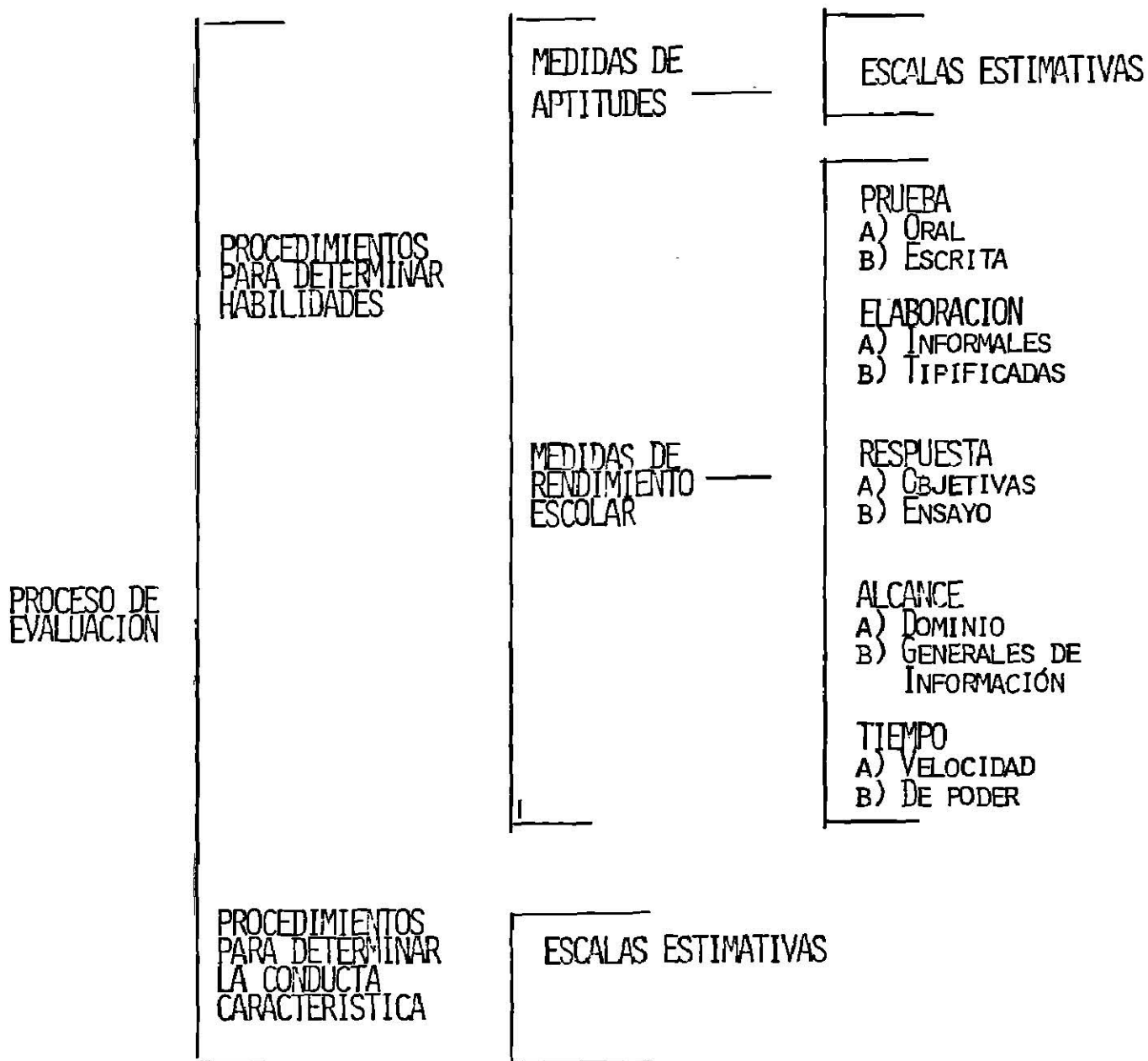
CONCEPTO DE MEDICIÓN SEGÚN HILDA TABA:

" MEDICION ES SÓLO UNA PARTE DE LA ENSEÑANZA QUE SE REFIERE AL - PROCESO DE OBTENER CUANTIFICADA UNA CIERTA CARACTERÍSTICA ".

OTRO DE LOS CONCEPTOS ES EL QUE FUÉ REALIZADO POR EL CISE(CEN—TRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS) Y DICE: QUE LA EVALUACIÓN DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR ES EL PROCESO SISTEMÁTICO MEDIANTE EL CUAL SE DETERMINA EN QUÉ GRADO UNO O VARIOS ALUMNOS LOGRAN UN CONJUNTO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, O SEA, EL GRADO EN QUE HA OCURRIDO EL CAMBIO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES COMO RESULTADO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PLANEADAS PREVIAMENTE.

EL SIGUIENTE CONCEPTO FUÉ PROPUESTO POR MANUEL FERMÍN Y DICE LO SIGUIENTE: LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO SISTEMÁTICO CONTINUO E INTEGRAL, DESTINADO A DETERMINAR HASTA QUE PUNTO FUERON LOGRADOS LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES, PREVIAMENTE DETERMINADOS.

CLASIFICACION DEL PROCESO DE EVALUACION



OBJETIVOS DE LA EVALUACION

EL PROPÓSITO PRIMORDIAL DE LA EVALUACIÓN ES EL DE VIGILAR EL APRENDIZAJE REALIZADO POR EL ESTUDIANTE, CONSTITUIR UNA COMPROBACIÓN OBJETIVA - TANTO DE SUS PROGRESOS COMO DE SUS REALIZACIONES ÚLTIMAS DE MODO QUE SI SON SATISFACTORIAS PUEDAN IMPLANTARSE LAS CONVENIENTES MEDIDAS CORRECTIVAS.

ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CONSISTE EN EL DISEÑO Y LA IMPLANTACIÓN DE LAS SITUACIONES EN LAS QUE EL ESTUDIANTE TENDRÁ LA OPORTUNIDAD DE PRACTICAR LAS CONDUCTAS DESEADAS HASTA LOGRAR UN APRENDIZAJE NUEVO. POR LO TANTO, LA ENSEÑANZA ES EL CONTROL DE LA SITUACIÓN EN LA CUAL OCURRE LA MODIFICACIÓN CONDUCTUAL DEL ALUMNO.

PASOS PRINCIPALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- LA IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE OBJETIVOS.
- LA PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIAS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS.
- Y LA EVALUACIÓN.

RELACIÓN DE LA EVALUACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

LA EVALUACIÓN SE RELACIONA CON LA ESPECIFICACIÓN DE OBJETIVOS, POR UN LADO, PORQUE ESTABLECE LAS NORMAS PARA DETERMINAR SI LOS OBJETIVOS PROPUESTOS PUEDEN SER EVALUADOS, Y POR OTRO, PORQUE RESPONDEMOS A LAS PREGUNTAS SOBRE: QUE HAY QUE EVALUAR Y COMO HACERLO, ES DECIR, COMO SE ESCOGEN LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN MÁS APROPIADOS Y CÓMO SE ELABORAN O SELECCIONAN LAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE EVALUACIÓN.

PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

- 1.- SABER CUÁLES OBJETIVOS SE ALCANZARON A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- 2.- DETERMINAR LAS CAUSAS QUE IMPIDIERON EL LOGRO DE CIERTOS OBJETIVOS.
- 3.- ADAPTAR LA ENSEÑANZA A LA NECESIDADES PARTICULARES DE CADA ESTUDIANTE.
- 4.- MOTIVAR AL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
- 5.- DIAGNOSTICAR LAS DEFICIENCIAS DE LOS ALUMNOS AL INICIO DEL CURSO Y ORIENTAR SU ENSEÑANZA.
- 6.- DECIDIR LA EFICACIA Y LOS MÉTODOS EMPLEADOS, ASÍ COMO TAMBIÉN LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

7.- SELECCIONAR A LOS ALUMNOS.

8.- OBSERVAR LA CAPACIDAD DEL ALUMNO ALCANZADA A TRAVÉS DE LA CALIFICACIÓN.

LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN SE CLASIFICAN EN DOS CATEGORÍAS:

- PROCEDIMIENTOS PARA DETERMINAR HABILIDADES.
- PROCEDIMIENTOS PARA DETERMINAR LA CONDUCTA CARACTERÍSTICA.

A.- EN LA PRIMER CATEGORÍA LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INDICAN LO QUE UN ESTUDIANTE PUEDE HACER, Y COMPRENDEN LAS MEDIDAS DE APTITUDES Y DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

LA TÉCNICA DE EVALUACIÓN MÁS UTILIZADA PARA VALORAR EL RENDIMIENTO -- ESCOLAR ES LA PRUEBA.

CLASIFICACION DE LAS PRUEBAS POR SU EXPRESION

- A) ESCRITAS Y ORALES; POR EL GRADO DE REFINAMIENTO EN SU ELABORACIÓN.
- B) INFORMALES; LAS QUE REALIZA EL MAESTRO EN EL SALÓN DE CLASE.
- C) TIPIFICADAS; SE INTERPRETAN CON NORMAS ESTANDARIZADAS.
- D) OBJETIVAS; RESPUESTA DEL ALUMNO A COMPLETAR CON PALABRA, SÍMBOLO Ó - NÚMERO O SELECCIONAR LA RESPUESTA DE UNA SERIE DE ALTERNATIVAS.
- E) ENSAYO; EL ALUMNO ORGANIZA LA RESPUESTA SELECCIONANDO LOS DATOS IMPOR TANTES.

CLASIFICACION DE PRUEBAS POR SU ALCANCE

- A) DOMINIO (EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE ADQUIRIDOS POR TODOS LOS ALUMNOS),
- B) GENERALES DE INFORMACIÓN (RENDIMIENTO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES),

CLASIFICACION DE PRUEBAS POR TIEMPO

- A) VELOCIDAD (RÁPIDEZ CON QUE UN INDIVIDUO REALIZA UNA SERIE DE TAREAS.
 - B) PODER (ESTABLECEN EL NIVEL DE APTITUD O DE LOGRO ESCOLAR DEL ALUMNO.
- B.- LA SEGUNDA CATEGORÍA ES LA DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA DETERMINAR LA - CONDUCTA CARACTERÍSTICA, ESTA SE REFIERE A LOS INTERESES, LAS ACTIVIDADES Y VARIOS ASPECTOS DEL AJUSTE SOCIOPERSONAL DEL ALUMNO.

PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN

LA EFICIENCIA DE LA EVALUACIÓN DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LA DESCRIPCIÓN CUIDADOSA DE LO QUE SE DESEA EVALUAR. LA DESCRIPCIÓN SE REFIERE EN ESTE CASO PARTICULAR, A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE. CUANDO SE DEFINE EN FORMA CLARA Y PRECISA LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, SE SELECCIONA LA TÉCNICA DE EVALUACIÓN MÁS APROPIADA PARA MEDIRLOS.

TODAS LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ESTÁN SUJETAS A DIFERENTES TIPOS DE ERROR.

LOS ERRORES MÁS COMUNES DE LAS PRUEBAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR SON:

- 1.- ERROR EN EL MUESTREO. ESTO SERÍA POR LA DIFICULTAD QUE EXISTE PARA EVALUAR TODOS LOS OBJETIVOS DE UN CURSO A TRAVÉS DE UNA PRUEBA, PARA ELLO ES CONVENIENTE TOMAR UNA MUESTRA QUE REPRESENTA LO MÁS FIELMENTE AL CONJUNTO DE ELLOS.
- 2.- ERROR EN EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (FACTORES MENOS CONFIABLES EN LOS RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN).
- 3.- ERROR EN LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

PRINCIPIOS BASICOS DE LA EVALUACION

- A) DEFINIR EN LA FORMA MÁS CLARA POSIBLE LO QUE SE HA DE EVALUAR.
- B) SELECCIONAR LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN FUNCIÓN DEL PROPÓSITO.
- C) CONSIDERAR LOS DIFERENTES ERRORES A QUE TODA EVALUACIÓN ESTA SUJETA (ERROR EN EL MUESTREO, ERROR EN EL INSTRUMENTO Y ERROR EN LA INTERPRETACIÓN).

EN BASE A LOS ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR MENCIONADOS, NOS DAMOS CUENTA DE LA IMPORTANCIA QUE SIGNIFICA EL QUE SE LOGREN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS, ASÍ COMO LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SEAN LAS ADECUADAS, TODO ESTO PARA QUE EL PROCESO LLAMADO EVALUACIÓN SE LLEVE A CABO DE UNA MANERA EFICIENTE, Y ASÍ LOGRAR EN EL ALUMNO LA CONDUCTA DESEADA (APRENDIZAJE) Y EN EL MAESTRO MEJORAR SU ENSEÑANZA.

LA EVALUACIÓN ES MUY IMPORTANTE EN EL DESARROLLO EDUCACIONAL DEL ALUMNO, POR LO TANTO UNA BUENA PLANEACIÓN, ASÍ COMO EL USO EFECTIVO DE TÉCNICAS, MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y TODOS LOS RECURSOS INVOLUCRADOS EN LA INSTRUCCIÓN ESCOLAR DEL ESTUDIANTE, NOS LLEVAN A OBTENER LOGROS, O BIÉN, RESULTADOS DE APRENDIZAJE SATISFACTORIOS.

ELABORACION DE PRUEBAS OBJETIVAS

CON EL PROPÓSITO DE COMPROBAR SI LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, — HAN SIDO LOGRADOS POR EL ESTUDIANTE, COMO RESULTADO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SE UTILIZAN REACTIVOS QUE PROPORCIONEN INFORMACIÓN — ÚTIL, TANTO AL PROFESOR COMO AL ESTUDIANTE.

NIVELES DE APRENDIZAJE SEGUN LA TAXONOMIA DE BLOOM

- CONOCIMIENTO
- COMPRENSIÓN
- APLICACIÓN
- ANÁLISIS
- SÍNTESIS
- EVALUACIÓN

EN SEGUIDA DESCRIBIREMOS BREVEMENTE LOS DIFERENTES NIVELES Ó CONDUCTAS DE APRENDIZAJE DE LA TAXONOMÍA DE BLOOM, ASÍ COMO TAMBIÉN SE DARÁ ALGUNOS -- EJEMPLOS DE REACTIVOS SOBRE DICHS NIVELES.

CONOCIMIENTO: DENTRO DE ESTE NIVEL SE ENCUENTRAN AQUELLOS OBJETIVOS QUE — IMPLICAN EL RECONOCIMIENTO O EL RECUERDO DE DATOS ESPECÍFICOS SOBRE DIFERENTES CAMPOS DEL CONOCIMIENTO.

- UN EJEMPLO DE REACTIVO, ES EL DE RESPUESTA BREVE.

- COMPRENSIÓN:** LOS OBJETIVOS DENTRO DE ESTE NIVEL, SE REFIEREN A LA --
--TRANSFORMACIÓN QUE EL ESTUDIANTE DEBERÁ HACER DE LAS CO--
MUNICACIONES ORIGINALES (MENSAJES). LOS REACTIVOS RECO--
MENDADOS PARA EVALUAR LOS OBJETIVOS QUE SE ENCUENTRAN --
DENTRO DE ESTE NIVEL SON: EL, DE, RESPUESTA BREVE Y OP--
CIÓN MÚLTIPLE.
- APLICACIÓN:** LOS OBJETIVOS CLASIFICADOS EN APLICACIÓN, SE REFIEREN A
QUE EL ALUMNO UTILICE LOS CONOCIMIENTOS COMPRENDIDOS EN--
LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS NUEVOS. EL REACTIVO RECOMENDADO
PARA ESTE NIVEL, ES EL DE OPCIÓN MÚLTIPLE.
- ANÁLISIS:** ESTE NIVEL SE REFIERE A LA DESCOMPOSICIÓN DEL MATERIAL DE
ESTUDIO EN CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUE LE CONSTITUYEN,--
ASÍ COMO LAS RELACIONES QUE VINCULAN ESTOS ELEMENTOS PARA
LLEGAR A LA COMPRENSIÓN DE SU ORGANIZACIÓN.
- SÍNTESIS:** ESTE NIVEL SE REFIERE A LA HABILIDAD DE INTEGRAR ELEMENTOS
APARENTEMENTE AISLADOS PARA FORMAR UN TODO. LA MEJOR FOR--
MA DE EVALUAR ESTE NIVEL, ES POR MEDIO DE PREGUNTAS DE EN--
SAYO.
- EVALUACIÓN:** DENTRO DE ESTE NIVEL SE ESPERA QUE EL ESTUDIANTE FORMULE --
JUICIOS DE VALOR CON CRITERIOS, YA SEA POR EL MUESTREO Ó --
POR EL MISMO. LA PRUEBA DE ENSAYO ES EL REACTIVO MÁS RE--
COMENDADO.

PRUEBAS OBJETIVAS

LOS REACTIVOS MÁS CONOCIDOS Y UTILIZADOS DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS SE SE CLASIFICAN EN DOS GRUPOS.

AQUELLOS EN LOS QUE AL ESTUDIANTE SE LE PIDE QUE ESCRIBA UNA RESPUESTA -- BREVE (RESPUESTA SEMI-ESTRUCTURADA).

REACTIVO COMPLETIVO
REACTIVO DE RESPUESTA -- BREVE

AQUELLOS EN QUE EL ESTUDIANTE ELIGE -- LA RESPUESTA, ENTRE DOS Ó MÁS ALTERNATIVAS. (RESPUESTA ESTRUCTURADA).

REACTIVO DE OPCION MULTIPLE
REACTIVO DE APAREAMIENTO
REACTIVO DE JERARQUIZACION
REACTIVO DE RESPUESTA ALTERNA
(VERDADERO-FALSO, SI-NO, ETC.).

DE ACUERDO A LA REDACCIÓN DE REACTIVOS DE UNA PRUEBA OBJETIVA, SE RECOMIENDA:

- 1.- QUE PERMITAN CONOCER SI SE HA ADQUIRIDO O NO LAS CONDUCTAS, COMPORTAMIENTOS O EJECUCIONES SEÑALADAS EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.
- 2.- NO REDACTAR REACTIVOS QUE ESTÉN ENUNCIADOS CON LAS MISMAS PALABRAS DE LA FUENTE DE QUE FUERON OBTENIDOS.
- 3.- LENGUAJE PRECISO.
- 4.- NO UTILIZAR TÉRMINOS VAGOS.
- 5.- REACTIVOS CON ASPECTOS DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON LA MATERIA.
- 6.- UTILIZAR TÉRMINOS SENCILLOS.

LAS PRUEBAS OBJETIVAS VIENEN SIENDO LA REDACCIÓN DE REACTIVOS, Y ESTOS OCUPAN UN LUGAR MUY IMPORTANTE DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE -- YA QUE POR MEDIO DE LOS MISMOS NOS PROPORCIONAN INFORMACIÓN INDISPENSABLE -- PARA COMPROBAR SI LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE HAN SIDO LOGRADOS POR EL ESTUDIANTE.

ES NECESARIO QUE LOS REACTIVOS UTILIZADOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SEAN DE ACUERDO A LAS EXPERIENCIAS QUE HAN OBTENIDO DURANTE SU EDUCACIÓN, Y POR LO TANTO, DE ESTA FORMA SE PODRÁ LOGRAR LA CONDUCTA DESEADA POR EL MISMO.

LA ELABORACIÓN DE PRUEBAS BIÉN FUNDAMENTADAS AYUDAN AL ESTUDIANTE A COMPROBAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS, ASÍ COMO TAMBIÉN SE LE MOTIVA PARA SU BUENA EJECUCIÓN. PODEMOS DECIR QUE DE ÉSTA FORMA FAVORECEN A LA RETROALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS. SIN EMBARGO, LAS PRUEBAS MAL ELABORADAS DESORIENTAN AL APRENDIZAJE.

PRUEBA DE ENSAYO

LAS PRUEBAS DE ENSAYO DEBERÁN DE UTILIZARSE EN LAS EVALUACIONES DE AQUELLOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE QUE NO PUEDAN SER EVALUADOS MEDIANTE - PRUEBAS OBJETIVAS, TAL ES EL CASO DE OBJETIVOS DE NIVELES DE ANÁLISIS, - SÍNTESIS Y EVALUACIÓN.

PRUEBAS DE ENSAYO

PREGUNTAS DE RESPUESTA RESTRINGIDA

PREGUNTAS DE RESPUESTA EXTENSA.

PREGUNTAS DE RESPUESTA RESTRINGIDA:

TIENDEN A LIMITAR TANTO EL CONTENIDO COMO LA FORMA EN QUE DEBE RESPONDER EL ALUMNO. POR LO TANTO, ESTAS LIMITACIONES LA HACEN MENOS VALIOSA COMO UN MEDIO DE EVALUAR AQUELLOS OBJETIVOS QUE AYUDAN A LA INTEGRACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ORIGINALIDAD.

PREGUNTAS DE RESPUESTA EXTENSA:

ADMITEN UNA AMPLIA GAMA DE RESPUESTAS, SÓLO QUE ESTA ES INEFICAZ PARA EVALUAR EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE MÁS ESPECÍFICOS, Y PRESENTA DIFICULTADES PARA SU CALIFICACIÓN.

SUGERENCIAS PARA CALIFICAR LAS PREGUNTAS DE ENSAYO:

- A) DEFINIR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS CONDUCTUALES.
- B) REDACTAR CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS.
- C) DAR INSTRUCCIONES EXPLÍCITAS QUE INDIQUEN LOS TIPOS DE RESPUESTA —
ESPERADA EN CADA UNO DE LOS CASOS.

A DIFERENCIA DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS, LAS PRUEBAS DE ENSAYO PROPORCIONAN ORIENTACIÓN MÁS DIRECTA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE QUE NO — PUEDEN SER VALORADOS POR OTROS MEDIOS.

SIN EMBARGO, EL MANEJO DE ESTAS PRUEBAS EN LA EVALUACIÓN DEL RENDI— MIENTO ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE NO ES RECOMENDABLE, YA QUE DEBEN PLANEARSE CUIDADOSAMENTE, DE LA MISMA FORMA QUE SE PLANEAN Ó PREPARAN LOS REACTIVOS— DE PRUEBAS OBJETIVAS, ESTO DEBIDO A QUE LOS OBJETIVOS DE UN CURSO EN RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR (COMPLEJO), DEBER SER BIÉN DEFINIDOS EN — TÉRMINOS DE RESULTADOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE.

EN BASE A LOS DESCRITO CON ANTERIORIDAD PODEMOS DECIR QUE LAS PRUEBAS DE ENSAYO NO SON DEL TODO SATISFACTORIAS, ESTO ES EN EL SENTIDO DE QUE, — EXISTE UNA BAJA CONFIABILIDAD EN SU CALIFICACIÓN.

PRUEBAS TIPIFICADAS

LA PRUEBA TIPIFICADA ES AQUELLA QUE SE ENCUENTRA PUBLICADA Y SE DISTRIBUYE COMERCIALMENTE.

SU CARACTERÍSTICA PRINCIPAL ES QUE PROPORCIONA INTERPRETACIONES UNIFORMES, ESTO QUIERE DECIR QUE ÉSTA PRUEBA PERMITE CALIFICAR DE MANERA HOMGÉNEA A UNA GRAN POBLACIÓN DE ALUMNOS. QUIENES ELABORAN ESTE TIPO DE PRUEBAS SON UN GRUPO DE EXPERTOS, INTEGRADO POR PERSONAS ESPECIALISTAS EN LA ASIGNATURA Y POR ESPECIALISTAS EN EVALUACIÓN EDUCATIVA.

LOS PASOS PARA ELABORAR UNA PRUEBA TIPIFICADA SON LOS SIGUIENTES:

- PLANEAR LA PRUEBA
- REDACTAR LOS REACTIVOS
- ANALIZAR LOS REACTIVOS REDACTADOS
- ESTRUCTURAR LAS FORMAS PRELIMINARES DE LA PRUEBA
- ADMINISTRAR LAS PRUEBAS O FORMAS PRELIMINARES PARA VERIFICAR EL TIEMPO REQUERIDO PARA RESPONDERLA
- ESTRUCTURAR LA FORMA FINAL DE LA PRUEBA
- PREPARAR EL MANUAL DE LA PRUEBA Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS
- IMPRIMIR Y PUBLICAR LA PRUEBA.

EL TIPO DE REACTIVOS QUE SE UTILIZAN EN ESTA PRUEBA SON:

LOS DE RESPUESTA ESTRUCTURADA, TALES COMO LOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE, LOS COMPLETIVOS, LOS DE VERADERO-FALSO, LOS DE JERARQUIZACIÓN Y LOS DE APAREAMIENTO.

EN CONCLUSIÓN, LAS PRUEBAS TIPIFICADAS SON FAVORABLES SI SE TOMAN EN CUENTA LAS NORMAS DISPUESTAS, ESTAS NORMAS REFLEJAN LA COMPARACIÓN QUE PUEDE PRESENTAR UN INDIVIDUO O UN DETERMINADO GRUPO, Ó BIÉN, TOMAR -- CIERTO CRITERIO PARA DECIDIR SOBRE UN GRAN NÚMERO DE PERSONAS LAS CUALES NO TIENEN NOTAS COMPARABLES.

POR OTRO LADO LAS PRUEBAS TIPIFICADAS SON DIFÍCILES DE ELABORAR, YA QUE LOS OBJETIVOS DEBEN DE ESTAR DIRIGIDOS A UNA CANTIDAD CONSIDERABLE DE ESCUELAS, ASÍ COMO EL TIEMPO PARA LA REALIZACIÓN ES PROLONGADA Y POR ÚLTIMO EL TIEMPO, DINERO Y ESFUERZO INVERTIDOS HACE QUE NO SE ACTUALICE CON FRECUEN CIA.

PRUEBAS INFORMALES

LA PRUEBA INFORMAL ES AQUELLA QUE PREPARA EL MAESTRO PARA EVALUAR - EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS.

SU CARACTERÍSTICA PRINCIPAL ES QUE PROPORCIONA LOS DATOS NECESARIOS PARA - EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE UN GRUPO.

LOS PASOS PARA ELABORAR UNA PRUEBA INFORMAL SON LOS SIGUIENTES:

- PLANEAR LA PRUEBA
- REDACTAR LOS REACTIVOS
- ESTRUCTURAR LA PRUEBA
- ADMINISTRAR Y CALIFICAR LA PRUEBA
- ANALIZAR LOS RESULTADOS PARA VERIFICAR EL NIVEL DE DIFICULTAD DE LOS -- REACTIVOS, ASÍ COMO LA VÁLIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA.

EL TIPO DE REACTIVOS QUE SE UTILIZAN EN ESTA PRUEBA SON:

REACTIVOS DE TIPO OBJETIVO, ASÍ COMO TAMBIÉN PUEDEN SER DE RESPUESTA LIBRE, COMO SON LAS PREGUNTAS DE ENSAYO O BIÉN EN FORMA ORAL.

EL ENFOQUE DE LAS PRUEBAS INFORMALES ESTÁ DIRIGIDO BÁSICAMENTE A EL DIAGNÓSTICO Y MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE UN GRUPO O UNA - ESCUELA. A TRAVÉS DE ESTE TIPO DE PRUEBA SE EVALUA EL APRENDIZAJE DE LOS -- ALUMNOS DE UN GRUPO, ASÍ COMO PERMITE DARNOS CUENTA DE LOS OBJETIVOS DE --- APRENDIZAJE ESPECÍFICOS QUE NO LOGRÓ EL ALUMNO.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LAS PRUEBAS INFORMALES, EN EN BASE A LA TOMA DE CADA MAESTRO Y NO COMO EN EL CASO A DIFERENCIA DE LAS PRUEBAS TIPIFICADAS DONDE LA CALIFICACIÓN DEL ALUMNO SE OBTIENE AL COMPARAR SU RENDIMIENTO CON EL DEL GRUPO NORMATIVO, Y NO CONSIGO MISMO.

RECOMENDACIONES

LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ES POR LO TANTO RESPONSABLE INMEDIATA DE MAESTROS Y ALUMNOS EL HECHO DE QUE TENGAN RESULTADOS SATISFACTORIOS LOS ESFUERZOS REALIZADOS EN BASE A LA TOMA DE DECISIONES.

LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LOS OBJETIVOS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, SON UN BUEN PRINCIPIO PARA EL APROVECHAMIENTO FUNDAMENTAL DE LOS ALUMNOS.

MEDIANTE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LA RELACIÓN DEL ALUMNO CON LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA, SE PUEDE MEJORAR LA CALIDAD EN CUANTO A RETROALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

AHORA BIÉN, TENIENDO EN CONSIDERACIÓN LA NECESIDAD DE MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO, DEBEMOS TOMAR EN CUENTA LA ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO PEDAGÓGICA Y PROFESIONALMENTE DISEÑADOS PARA POSTERIORMENTE LLEVARLOS A CABO, DE TAL FORMA REDUNDEN EN BENEFICIO PARA EL ESTUDIANTE.

LA LABOR QUE DESEMPEÑA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESCUELAS DE NIVEL SUPERIOR ES DE GRAN UTILIDAD, DADO QUE POR MEDIO DE ÉSTE SE PUEDE MODIFICAR LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE Y ÉSTE PUEDA UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS QUE SE ADQUIEREN EN SITUACIONES QUE LE PRESENTEN.

ES RECOMENDABLE QUE EL MAESTRO Ó DOCENTE HAGA USO INMEDIATO DE LAS VALIOSAS HERRAMIENTAS DE TRABAJO CON QUE CUENTA LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, YA

YA QUE ESTAS DAN UN ENFOQUE CLARO Y PRECISO DE LA EFICIENCIA CON QUE SE PUE
DE LLEGAR A LA CULMINACIÓN DE OBJETIVOS COMO BASE.

- 1.- BLOOM, BENJAMIN S. TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION. 1972. Ed. EL ATENEO, ARGENTINA.
- 2.- CENTRO DE INVESTIGACION Y SERVICIOS EDUCATIVOS(CISE). SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA. 1982. DEPTO. DE DOCUMENTACION, EVENTOS, Y PUBLICACIONES. MEXICO, D. F.
- 3.- CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CISE). PERFILES EDUCATIVOS. 1982. DEPTO. DE DOCUMENTACION, EVENTOS Y PUBLICACIONES. MEXICO, D. F.
- 4.- GAGNE, ROBERT M. PRINCIPIOS BASICOS DEL APRENDIZAJE PARA LA INSTRUCCION. 1975. Ed. DIANA, MEXICO.
- 5.- G; NERICI, IMIDEO. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA. 1982. Ed. KAPELUSZ. ARGENTINA.
- 6.- POPHAM, W. JAMES Y BACKER L. EVA. LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA. 1972. ED. PAIDOS.
- 7.- TYLER, RALPH. PRINCIPIOS BASICOS DEL CURRICULUM. 1973. ED. TROQUEL, ARGENTINA.
- 8.- VARGAS, JULIE S. REDACCION DE OBJETIVOS CONDUCTUALES. 1976. Ed. TRILLAS, MEXICO.

