

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE AGRONOMIA



IMPORTANCIA DE LA EDUCACION TELESECUNDARIA
EN EL DESARROLLO RURAL.

OPCION III - C

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE INGENIERO
AGRONOMO EN DESARROLLO RURAL

PRESENTA

JUAN MANUEL REYNA VAZQUEZ

1987

MARIN, N.L.

DICIEMBRE DE 1987

T
LB1567
R4
C.1

040.377

FA1

1987

MA



1080063582

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE AGRONOMIA



IMPORTANCIA DE LA EDUCACION TELESECUNDARIA
EN EL DESARROLLO RURAL.

OPCION III - C

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE INGENIERO
AGRONOMO EN DESARROLLO RURAL

PRESENTA

JUAN MANUEL REYNA VAZQUEZ

Clas
T
281562
R4



040-371

FA 1

1987

C.6

DEDICATORIA

A quienes me inspiran y a quienes me debo:

MIS HIJOS: Nelly, Iván, Yurisma

MI ESPOSA: María de Jesús

Para quienes deseo constituir un buen ejemplo:

MIS HERMANOS: Alfredo, Irene, Humberto, Jaime,
Enrique, Rosa Isela, Carlos Arturo,
Fernando, Norma Alicia, Armando y
Omar.

A quienes todo lo debo:

MIS PADRES: Josefina y José Humberto

A quienes contribuyeron muchísimo en mi formación, brindándome un gran apoyo:

MIS TIAS: María, Macaria y Etelvina

A quienes tanto me enseñaron:

Los campesinos zacatecanos

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento a todo el personal de la Facultad que de una u otra manera contribuyeron a mi preparación, en especial a los integrantes del Departamento de Desarrollo Rural con quienes más conviví y de quienes tanto aprendí.

A los encargados de la Dirección General de Telesecundaria en la Ciudad de México y del Departamento de Telesecundaria en Zacatecas por haberme proporcionado los datos complementarios a este trabajo, así como por las atenciones recibidas durante el desempeño de mis actividades.

Mi especial reconocimiento al ING. ALFREDO FRAIRE - GALVAN, miembro del Departamento de Desarrollo Rural, por los consejos y sugerencias en la elaboración y revisión del presente trabajo.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
1. EL PROCESO EDUCATIVO Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESA-- RROLLO SOCIAL.....	3
1.1. Consideraciones Generales.....	3
1.2. La educación rural como parte del desarrollo de- la comunidad.....	8
1.2.1. Educación y desarrollo rural.....	8
1.2.1. Breve reseña de la educación rural en Mé- xico.....	9
2. EL SUBSISTEMA DE TELESECUNDARIA.....	13
2.1. Objetivos y características generales.....	13
2.1.1. Justificación.....	13
2.1.2. Objetivos.....	14
2.1.3. Metodología de la telesecundaria.....	14
2.2. Estructura de la telesecundaria a nivel nacional	15
2.2.1. Origen.....	15
2.2.2. Organización actual.....	16
2.2.3. Producción y transmisión de las leccio-- nes televisadas.....	17
2.2.4. Guías de estudio.....	19
2.2.5. Recursos humanos.....	21
2.2.6. Recursos materiales.....	21
2.2.7. Evaluación.....	22
2.2.8. Deficiencias.....	24

3. LA TELESECUNDARIA EN EL AMBITO DE UNA COMUNIDAD RURAL.	26
3.1. Marcos de referencia.....	26
3.1.1. Marco Estatal.....	26
3.1.2. Marco Municipal.....	29
3.2. La telesecundaria en el Estado de Zacatecas.....	30
3.2.1. Los orígenes.....	30
3.2.2. Estructura.....	30
3.2.3. Situación actual.....	32
3.2.4. Situación laboral.....	33
3.3. La comunidad campesina de San Juan de los Herrera y la telesecundaria (Memoria de una experiencia).	34
3.1.1. Ingreso al sistema.....	34
3.3.2. La comunidad de San Juan de los Herrera..	35
3.3.2.1. Observaciones generales.....	35
3.3.2.2. Servicios.....	36
3.3.2.3. Trabajo.....	36
3.3.2.4. Actividades agropecuarias.....	37
3.3.2.5. Bracerismo.....	41
3.3.2.6. Alimentación.....	42
3.3.2.7. Sanidad.....	43
3.3.2.8. Religión.....	44
3.3.2.9. Ideas políticas.....	45
3.3.2.10. Medios de información.....	47
3.3.3. La escuela telesecundaria.....	48
4. LOGROS DE LA TELESECUNDARIA EN EL DESARROLLO DE LA CO- MUNIDAD.....	52

	Pág.
4.1. En los alumnos, como promotores del cambio.....	52
4.2. Del proceso enseñanza-aprendizaje.....	54
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones.....	56
6. BIBLIOGRAFIA.....	58

INTRODUCCION

La opción III-C creada hace algunos años en la Facultad de -- Agronomía como una modalidad de exámen profesional, tiene la finalidad de que los pasantes, incorporados a la práctica profesional, den una información completa de los diversos aspectos de la actividad que estén desempeñando para, de esta manera, maestros y alumnos utilicen dicha experiencia en la -- adecuación de los planes y programas de estudio que requiere toda reforma académica que pretenda ser dinámica,

El presente trabajo sistematiza la experiencia de cuatro años de actividad docente realizada en comunidades campesinas del estado de Zacatecas a través del Sistema de Educación Telesecundaria.

El método de exposición utilizado pretende ir de lo general a lo particular. Se inicia con el planteamiento de los objetivos de la educación en nuestra sociedad y con una breve reseña de la educación rural en México. Posteriormente se establecen las características del Sistema de Telesecundaria en el país, el cual representa una gran experiencia para aprovechar los medios electrónicos en la educación.

Después se describen las características físicas y socioeconómicas del estado de Zacatecas, del municipio de Pinos y de la comunidad de San Juan de los Herrera, lugar donde se desempeñaron las labores. El relato de la comunidad no procede de un trabajo complejo, sistemático o metodológico, son simples-

observaciones hechas durante el tiempo que conviví con los -- campesinos y que representan un intento por comprender la pro blemática que enfrentan los hombres del campo. Finalmente ex pongo las características de la telesecundaria y su impacto - en la comunidad, así como las conclusiones y recomendaciones- que a mi juicio creo convenientes.

Quiero señalar, por último, que mi formación profesional me ha- permitido impartir satisfactoriamente las materias de matemá- ticas, ciencias naturales, actividades tecnológicas (agropecuarias), inglés y especialmente ciencias sociales y español. En lo anterior ha contribuido la metodología desarrollada en- la especialidad de Desarrollo Rural, mediante la cual se ad- quiere el hábito de la lectura, la capacidad de análisis y el deseo de incrementar el acervo cultural mediante prácticas au todidactas.

1. EL PROCESO EDUCATIVO Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO SOCIAL

1.1. Consideraciones Generales

La educación es un proceso por obra del cual, son transmitidos, de unos individuos a otros, toda una serie de conocimientos, ideas, costumbres, destrezas, técnicas y normas de vida; el cual se realiza, se puede decir, entre dos generaciones: una generación ya formada (madura) que es la que ejerce la acción sobre otra generación en formación (niños y jóvenes); aunque en la sociedad se educan todos recíprocamente, sólo que el proceso educativo aparece más intensa y claramente en el influjo de los adultos sobre la juventud.

Su objetivo es desarrollar en quien la recibe determinado número de estados físicos, intelectuales y morales con el fin de que se adapte a la vida social, que aprenda normas comunes de proceder y obrar, y que adquiriera en general todo un modelo de vida, el cual irá siempre de acuerdo a su clase social, -- casta, familia, profesión, etc.

A través de la historia siempre ha sido la educación una necesidad, una aspiración y una realidad, en fin, una actividad vital, sin ella el niño no educado permanecería en el ámbito de lo animal, siendo imposible cualquier trato social.

Gracias a ella le es posible al hombre la asimilación de las adquisiciones anteriores de la sociedad, la transmisión de --

los conocimientos acumulados a través de la historia.

Pero toda esta serie de conocimientos transmitidos no son recibidos tal cual llegan, sino en parte son reconstruídos por la generación que los recibe y son integrados al patrimonio social, lo que posibilita el cambio lento pero constructivamente renovado de la sociedad.

Por lo tanto podemos decir que el fin último de la educación es garantizar a la sociedad la continuidad de su existencia a través de la homogenización de todos sus miembros para reproducir un "modo de vida", pero también mediante la educación es posible el crecimiento y mejoramiento de la vida social.

Existen dos clases de educación:

La educación espontánea o refleja que es la transmisión de -- las más primarias y elementales costumbres de una comunidad -- llevada a cabo principalmente por medio de la imitación y la reproducción y que es la que se realiza en la casa, con familiares y amigos y a través de algunos medios de comunicación.

La educación que podemos denominar "intencionada", es decir -- que tiene un fin o propósito, además de complementar a la educación espontánea, tiene por objeto elevar a la población a -- un determinado nivel cultural y moral, determinado por el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y por consiguiente por las clases dominantes de una sociedad. Puede ser sistemática o formal-que es la que se ofrece en la escuela principalmente-o asistemática cuando se da a través de distintos-

medios de comunicación como prensa, televisión, radio, etc.; la iglesia, partidos políticos, etc.

El estado, principalmente, al ser representante de las clases dominantes de una sociedad, asume la función de organizar y determinar todo lo referente a la actividad educativa como programas, métodos, recursos, etc.; con el fin de crear y reproducir un tipo de civilización y de ciudadano, es decir, agrupar las costumbres, ideas, ritos, en un consenso hegemónico.

Dentro del sistema capitalista las clases dominantes consideran a la educación como una inversión económica para capacitar al trabajador y pueda éste desarrollar los nuevos quehaceres que exige el desarrollo de las fuerzas productivas, aumentar la productividad y lograr un mejor control sobre el proceso productivo y también capacitando a los cuadros medios y dirigentes para que se hagan cargo de él.

A nivel individual es considerada también como una inversión económica, como la adquisición de un cierto capital humano -- formado por los conocimientos, técnicas y aptitudes que adquiere y que le va a posibilitar la movilidad social a través de mejores empleos, mejores relaciones personales, aumento -- del prestigio personal.

Aunque la educación formal es una práctica social colectiva, se ha fomentado sobre todo el individualismo, ya que no puede estar al margen del contexto social, sino que éste, al es-

tar conformado de cierta manera, constituye a la educación de acuerdo a ciertos valores que la orientan, así que una sociedad caracterizada por el autoritarismo y el individualismo arribista, la escuela o los programas de educación repiten y refuerzan dicho comportamiento.

Es por eso que en la escuela tradicional no se desarrolla - el sentido crítico, la originalidad ni la comprensión de toda una realidad. Por el contrario se mata la curiosidad, - el espíritu investigador y la creatividad, exigiendo en cambio la memorización, la ingenuidad, la pasividad; valiéndose para ello de distintas armas que van desde la adulación, el ridículo, la amonestación, la acusación y hasta la tortura.

Se manifiesta el autoritarismo del maestro en las clases -- verbalistas, en los métodos de evaluación de conocimientos, - en los criterios de promoción, en la indicación bibliográfica y en la distancia existente entre educador y educando, - mediante lo cual se impone siempre el maestro como el ser activo, pensante y el educando el ser receptivo, pasivo, que - digiere ingenuamente las afirmaciones del maestro y del texto atribuyéndoles un poder "místico", procurando solamente - memorizarlos, sin comprenderlos cabalmente en toda su realidad y por lo tanto no desarrollando nunca su capacidad de - "pensar", reflexionar y criticar, cuanto más se le impone pasividad más ingenuamente se adapta al mundo en lugar de --- v transformarlo.

Se dice, así mismo, que la educación es igualitaria, con lo-

cual todas las personas podrían buscar su mejoramiento social y económico por medio de la misma.

Sin embargo, en base a las características del sistema de educación en nuestra sociedad, constituye en realidad una diferencia de oportunidades:

1º El ambiente económico-social de las clases bajas es menos propicio para las actividades escolares que el de las clases privilegiadas: bajo ingreso monetario, ambiente familiar, educación de los padres, lenguaje, escala de valores.

2º Los valores y el lenguaje con que se maneja la escuela corresponden a los valores y el lenguaje de las clases altas y medias, de ahí que para los alumnos de las clases bajas significa que debe haber un proceso de adaptación para los mismos que muchas veces no se logra.

3º El que logre o no estos valores y lenguaje significa el premio o el castigo que impone el profesor.

Pero así como la educación está condicionada por la sociedad, esta también es condicionada por aquella, influyéndose mutuamente y como habíamos dicho, la educación es también creación nueva, que al estudiar y analizar el contexto social busca la forma de mejorarlo.

Es así como la educación se cuestiona a sí misma, sus objetivos y finalidades y observa las condiciones de la sociedad, las demandas de mejoramiento económico social de los grupos mayoritarios, la necesidad de una efectiva igualdad de oportu-

tunidades para todos los seres humanos. Surge entonces una propuesta de educación de nuevo tipo donde se intenta implementar la proposición de algunos sectores intelectuales para abandonar los métodos tradicionales de enseñanza y de evaluación, desarrollando en el educando la comprensión de toda la realidad socioeconómica de la sociedad, cambiando la pasividad del mismo frente al maestro por una actitud intercomunicativa entre dos iguales, fungiendo el maestro como asesor, como guía, pero sin imponer valores o puntos de vista sino respetando la opinión del educando, enseñando y aprendiendo los dos, tratando de desarrollar el sentido crítico de ambos, la originalidad y la creatividad.

1.2. La educación rural como parte del desarrollo de la comunidad

1.2.1. Educación y Desarrollo Rural.

El desarrollo rural, como elemento básico del desarrollo Regional y Nacional, es entendido como el proceso que unifica los esfuerzos de un grupo o grupos humanos con los de un conjunto de Instituciones con el fin de lograr mejoras en lo económico, social y cultural, a través de programas concretos.

Estas mejoras que se persiguen consisten en una elevación del nivel general de vida de la comunidad a través del aumento en los ingresos, en el consumo de bienes indispensables, en la salud; lograr un mejor aprovechamiento de los recursos

naturales y toda una serie de comodidades para la comunidad en general. Juega aquí un papel de primera importancia la educación rural, como uno de sus fines y a la vez un requisito indispensable para lograrlo.

1.2.2. Breve reseña de la educación rural en México.

En la época moderna ésta tiene sus antecedentes en las llamadas "escuelas rudimentarias" promovidas por Justo Sierra durante el régimen de Porfirio Díaz, llamadas así porque su objetivo era únicamente enseñar a hablar, leer y escribir el castellano y efectuar las más simples operaciones de cálculo. Eran pagadas por los hacendados, estados o municipios. Su número era muy reducido y desaparecieron en su mayor parte durante los años de la revolución.

Es hasta 1921, con el régimen de Alvaro Obregón, que se crea la Secretaría de Educación Pública y se nombra titular de la misma a José Vasconcelos, quien sienta las bases para el funcionamiento de lo que vendría a ser la escuela rural mexicana, así como también implementa un vasto programa de alfabetización.

Por falta del personal docente necesario y adecuado para el gran impulso que se le da, se designa un equipo de maestros, a quienes se les conoció como "misioneros" y que recorrían las diversas entidades de la República con el fin de reclutar y capacitar profesores que fundaran escuelas, escogiéndose para ello jóvenes de ambos sexos que, siendo nativos de la

comunidad, hablaran la lengua indígena, si este era el caso, supieran leer y escribir el español, tuvieran una mediana -- cultura y gran entusiasmo por realizar la labor de educación. Como estas misiones cumplieron en gran medida sus propósitos-- se institucionalizaron en 1923, llamándoseles "Misiones Cul-- turales". Cada misión estaba integrada por un grupo de maes-- tros con diversas habilidades y conocimientos, que impar-- tían cursos breves en diferentes poblaciones, preparando maes-- tros dentro de las mismas comunidades. Al mismo tiempo ayuda-- ban a los vecinos a elevar su nivel de vida y a mejorar sus técnicas de producción.

Las escuelas rurales comenzaron enseñando el idioma español y algunas cuestiones económicas y sociales provechosas para -- la comunidad, pero poco a poco fueron superando este programa hasta convertirse en agencias de promoción de todas las acti-- vidades comunales y gestoras de la ayuda oficial y privada.

La comunidad debía intervenir con la escuela para construir -- el local, fabricar el mobiliario, instalar pequeños anexos pa-- ra el aprendizaje de oficios y de nuevos cultivos, combatir -- las plagas, criar animales domésticos, vacunar vecinos y ani-- males, construir campos de juego, instalar letrinas, alfabeti-- zar a los adultos, etc.

La escuela se insertaba en la vida social y económica de la -- comunidad, no al margen de ella sino formando parte de la -- misma, llamándosele por parte de vecinos, maestros y autori-- dades "La casa del Pueblo", ya que también era el lugar de --

reunión de toda la comunidad, donde se discutían los proyectos del pueblo junto con el maestro.

Para 1923 existían 300 casas del Pueblo con 25,000 niños asistiendo a ellas; en 1922 se había creado la primera escuela -- normal rural en Tacámbaro, Mich. Durante el sexenio de Calles se ponen en marcha las escuelas nocturnas rurales que funcionan en las mismas "casas del Pueblo" (1).

Para 1932 existen 6,796 escuelas rurales con 8,442 maestros -- que atienden a 593,182 alumnos, además de 16 escuelas normales rurales y 13 misiones culturales (2).

Con el transcurso de los años fué aumentando cada vez más -- el número de estas, así como el número de grados ofrecidos -- en cada escuela, notándose el gran impulso que recibió la -- educación rural durante el régimen Cardenista (3), donde se concibió al maestro como promotor de las acciones del estado -- en la comunidad, para lograr el apoyo de la misma para el presidente y para el partido (PNR).

Actualmente se ofrece la primaria completa casi a un 100% de la demanda nacional. Está aumentando también la oferta de -- educación pre-escolar a las comunidades rurales. En cuanto a la educación secundaria se cuenta con las escuelas secundarias técnicas que atienden a comunidades de mediano tamaño y con las Telesecundarias de las cuales me ocupó en el siguiente apartado.

La escuela rural ha conservado en muchos casos algunos postu-

lados de la escuela-comunidad que le dieron origen, pero se han perdido gran parte de ellos, merced a las nuevas expectativas de maestros mejor preparados que anhelan la vida más cómoda de la ciudad; a la creación de otras instituciones encargadas del desarrollo de la comunidad y al gran crecimiento del burocratismo en el sistema educativo nacional.

2. EL SUBSISTEMA DE TELESECUNDARIA

2.1. Objetivos y características generales

2.1.1. Justificación

Un gran porcentaje de la población de nuestro país vive en comunidades rurales pequeñas y dispersas a lo largo y ancho de la accidentada geograffa. Según datos censales existen poco más de 90,000 localidades de menos de 1,000 habitantes y --- aproximadamente 53,000 de menos de 100 (4), lo que hace inope rable que se instalen en ellas secundarias tradicionales ya - que su demanda es mínima, además de la dificultad de propor-- cionar el personal docente y administrativo y de asegurar -- además su permanencia en el medio rural.

Con el propósito de solucionar en gran parte este problema, - es que se creó el sistema de Telesecundaria que constituye, - sin duda, la experiencia más importante en el aprovechamiento de los medios electrónicos para fines educativos. Por me-- dio de este sistema ha sido posible proporcionar educación -- secundaria a gran número de comunidades rurales de nuestro -- país, llegando a atender en el ciclo 1986-87 un 8.6% de la demanda Nacional de educación media básica (5).

Su ventaja es que aprovecha las lecciones televisadas que se originan en la ciudad de México y que son transmitidas por - la cadena Televisión de la República Mexicana (TRM) para así - un solo maestro hacerse cargo de todo un grupo, cumpliendo - todas las labores docentes, administrativas y cocurriculares

del mismo, con lo que el costo en comparación con los otros subsistemas de secundaria se reduce grandemente.

2.1.2. Objetivos (6)

Dentro de los objetivos fundamentales del sistema de telesecundaria tenemos los siguientes:

- a) Atender la demanda de educación media básica en las áreas rurales.
- b) Coadyuvar a la atención de la demanda de educación secundaria en las zonas urbanas y semiurbanas.
- c) Proporcionar apoyo didáctico a los profesores de las escuelas secundarias que utilizan las emisiones y el material impreso del sistema de telesecundaria como auxiliares de la enseñanza.
- d) Llevar a los hogares conocimientos útiles, dosificados y sistematizados pedagógicamente, correspondientes a la educación secundaria.
- e) Favorecer la difusión de la cultura.
- f) Proporcionar el desarrollo de las comunidades.

2.1.3. Metodología de la Telesecundaria

El Programa de Telesecundaria se desarrolla a través de seis lecciones diarias que comprende: matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, educación artística, educación física y actividades tecnológicas (horticultura, avicultura, porcicultura, fruticultura, cunicultura, api-

cultura y piscicultura).

Cada sesión se desarrolla en 51 minutos, iniciándose con la lección televisada a color que se transmite durante 17 minutos. En seguida el profesor promueve toda una serie de actividades apoyándose en la lección impresa guía de estudio para alcanzar el objetivo de la lección: lectura de la lección impresa, planteamiento de preguntas, aclaración de dudas, resolución de ejercicios, calificación y comentarios finales. Al término de lo anterior han transcurrido 34 minutos y se enciende de nuevo el televisor para observar la siguiente lección siguiendo más o menos el mismo método.

2.2. Estructura de la telesecundaria a nivel nacional (7)

2.2.1. Origen

Este sistema nace durante la administración del Presidente -- Díaz Ordaz (1964-1970), encargándosele el proyecto a la Dirección General de Educación Audio-Visual (DGEAV) de la Secretaría de Educación Pública.

El 5 de septiembre de 1966 se inician los trabajos en plan experimental en la ciudad de México en circuito cerrado, y el 21 de enero de 1968, después de haberse evaluado los mismos, se inician los cursos en circuito abierto, otorgándoseles plena validez oficial y pasando a formar parte del sistema educativo nacional.

En 1968 se tuvo una inscripción de 6,569 alumnos regulares, atendidos por 301 maestros distribuidos en el Distrito Federal, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Tlaxcala e Hidalgo; teniendo un impresionante crecimiento en los años posteriores logrando abarcar casi la totalidad de la República (8).

El primer curso en circuito abierto se transmitió a través de canal 5 de México, D.F. y de canal 6 de Las Lajas, Ver., mediante transmisiones en vivo.

Los costos del sistema durante los primeros años quedaron repartidos de la siguiente manera: La DGEAV proveía telemaestros (maestro presentador ante las cámaras) y maestros coordinadores (maestro que atiende a un grupo), pagaba la realización de las teleclases y las guías de estudio, aprovechaba el 12.5% del tiempo decretado oficialmente para uso gubernamental y el resto era cedido por Telesistema Mexicano, S.A. y por último la comunidad proporcionaba la teleaula, el mobiliario y el televisor.

2.2.2. Organización actual

En atención a la creciente importancia que logró la Telesecundaria, se le designó en 1981 con la categoría de Unidad Administrativa, dependiente de la Subsecretaría de Educación-Media de la SEP, disponiéndose la desconcentración administrativa de la misma, por lo cual la Unidad de Telesecundaria tiene solamente un carácter normativo, quedando bajo su jurisdicción

dicción únicamente las Telesecundarias del D.F., mientras que la operación del servicio en cada uno de los estados se hace a través de las respectivas delegaciones de la SEP, encargándose éstas de todo lo referente a la operación y administración de las telesecundarias de su estado, el manejo de la documentación escolar, el pago de maestros, y todo lo relativo al control administrativo.

La función de la Unidad de Telesecundaria es la de proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio para el funcionamiento del sistema, así como elaborar textos o lecciones pedagógicas y además establecer las normas para la operación de la Telesecundaria en los planteles federales a nivel nacional y apoyar a los gobiernos de los estados en todo lo referente al servicio.

La producción de las lecciones televisadas la lleva a cabo la Unidad de Televisión Educativa y Cultural (UTEK), dependientes de Subsecretaría de Cultura de la SEP, de acuerdo con los textos proporcionados por la Unidad de Telesecundaria.

2.2.3. Producción y transmisión de las lecciones televisadas.

El primer paso seguido por la UTEK consiste en la traducción de los textos proporcionados por la UT a guiones televisivos, cuya labor la realiza una planta de guionistas, en su mayoría especialistas académicos de formación universitaria y capacitados a su vez para la adaptación de los textos pedagógicos-

a un contenido técnico de televisión, los guiones se elaboran tomando en cuenta las características del público al cual va dirigido el mensaje, así como a las del medio televisivo en sí, buscándose una presentación didáctica óptima.

Una vez concluida la reducción de los guiones se lleva a cabo una junta de pre-producción para discutir la selección de los recursos audiovisuales más adecuados para la ilustración de los programas.

La siguiente etapa la constituye la producción o montaje de los guiones para lo cual se utilizan los servicios de un grupo de productores profesionales de televisión, los cuales tratan de optimizar los recursos con que cuenta la UTEC consistentes en: un departamento de diseño de material gráfico, un archivo de imágenes fotográficas y fílmicas, un contrato con la empresa Enciclopedia Británica que provee películas didácticas, una unidad móvil de grabación natural, actuaciones de actores profesionales a través de dramatizaciones y el teatro guiñol.

Una vez seleccionados los recursos a utilizar, dependiendo del contenido de la lección, se procede a grabar el programa, interviniendo en el mismo el personal técnico (director de cámaras, productor, jefe de piso, camarógrafos, escenógrafos, etc.), los actores y el presentador, quien es generalmente un maestro de secundaria con capacidad escénica. En seguida viene el trabajo de edición que organiza la secuencia de las imágenes grabadas de acuerdo con el guión original.

La transmisión del programa se opera cuando la señal emitida por la UTEC se enlaza con el transmisor 4 de Televisa y el de la torre de telecomunicaciones de Televisión de la República Mexicana (TRM), difundándose a gran parte del país.

La programación consta de 18 lecciones diarias de lunes a --- viernes (6 para cada grupo) con una duración de 17 minutos ca da una, desde las 8.00 A.M. a las 2.00 P.M., interrumpiéndose de 11.24 a 12.00 para conceder el descanso a los alumnos y -- maestro; transmitiéndose durante este intervalo diferentes in formaciones referentes a la telesecundaria, reportajes espe-- ciales, noticiario de telesecundaria, técnicas de estudio, con sejos de orientación vocacional, etc.

Los sábados de 8.00 a 11.00 A.M. se transmite el curso de actualización y capacitación para profesores en servicio, que - abarca distintas asignaturas y que es apoyado a su vez por ma terial impreso.

Durante vacaciones de verano se transmiten cursos propedéuticos y de recuperación, para alumnos irregulares de secundaria, dirigidos tanto a telesecundarias como a secundarias técnicas y generales, los cuales están bajo la supervisión de las tres direcciones de segunda enseñanza.

2.2.4. Guías de estudio.

Es el texto o material impreso para los alumnos y maestro -- que contiene todas las lecciones del plan de estudio y que -- permite el seguimiento, día a día, de las lecciones televisadas.

En su diseño se pretende, más que apoyar simplemente el mensaje televisivo, contar con un instrumento que ayude a combatir la excesiva dependencia de la emisión televisiva, fomentando por el contrario el autodidactismo y el hábito de lectura en los educandos.

Estas guías son elaboradas en el departamento de actividades académicas de la UT por un equipo aproximado de 40 personas - con especialidades que van de licenciatura a doctorado en - cada una de las áreas, coordinándose entre sí, y que adaptan íntegramente el programa de estudios vigente y lo dosifican - de acuerdo con el calendario escolar (9).

Estas guías son elaboradas con materiales baratos a fin de -- que al momento de su venta no represente una erogación importante para los alumnos, habiéndose adquirido en los últimos - años a un costo de \$95.00 cada una.

Cada lección consta de: nombre de la Unidad, título de la lec ción, objetivo, introducción, contenido científico, resumen - de contenido, actividades de aprendizaje, ejercicios de auto evaluación, clave de respuestas y escala estimativa.

El contenido de las lecciones impresas, así como el de las te levisadas se renuevan y reestructuran cada año en lo que con- venga para mantenerlas actualizadas e ir las mejorando cada -- vez más (9).

Así también la UT tiene la responsabilidad de elaborar las -- guías de estudio para los cursos de actualización de profesos- res de Telesecundaria en servicio, siendo la única dependen--

cia que ofrece esto en forma gratuita. Además de un curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso.

2.2.5. Recursos Humanos.

Debido a las características del sistema y a que no se podría contar con el personal especializado en el mismo, se ha contratado una amplia gama de profesionistas, como profesores, desde maestros normalistas, con normal superior, técnicos del nivel medio superior y profesionistas universitarios; estableciéndose dos categorías de maestros: categoría A, que son maestros con Normal Superior o carrera profesional y, categoría B. maestros con Normal Básica, técnicos o estudios no terminados (con sueldo menor que lo anterior). En el ciclo escolar 1986-87 se contó con una planta de 17,991 maestros que atendieron a 403,027 alumnos. (4)

2.2.6. Recursos Materiales.

Funcionaron en el ciclo 1986-87 un total de 6740 escuelas telesecundarias repartidas en 23 estados de la República y el Distrito Federal. Cada una de ellas cuenta con televisor a color, mobiliario, biblioteca y demás materiales de apoyo para alumnos y maestros.

2.2.7. Evaluación

La evaluación interna del servicio se hace a través de diferentes actividades de retroalimentación:

- La grabación de todos los programas en videocinta permite que se genere una memoria del servicio y con ello la posibilidad de revisar, superar y actualizar constantemente las lecciones. Actualmente se revisan y reestructuran cada año.
- Los departamentos de actividades académicas y superación docente organizan conjuntamente reuniones de trabajo intensivas y periódicas en los diferentes estados de la República como un medio para recabar el consenso de los maestros respecto al funcionamiento del servicio. Estos expresan sus opiniones a través de ponencias que abarcan principalmente la apreciación de tres puntos: guías de estudio, programas televisivos y sugerencias prospectivas para el mejoramiento de la telesecundaria.
- Se realiza anualmente una junta nacional de academia que reúne a los inspectores, jefes de sector y responsables del área administrativa de las delegaciones de la SEP con los representantes de la UT.
- Se investigan las opiniones de los educandos mediante la aplicación de encuestas a muestras aleatorias sobre distintos temas del sistema.
- Se considera el aprovechamiento de los alumnos a través de-

los resultados de exámenes finales aplicados anualmente - a los alumnos de 3er grado.

El desarrollo y resultado de lo anterior es supervisado por el departamento de planeación y evaluación de la UT y la UTEC. Conjuntamente se encargan de la organización y operación de un banco de memoria, el cual recoge tanto el material impreso como el trabajo que se considera aprobado, poniéndolo a disposición del equipo de autores de textos y de productores de programas, cerrándose así el ciclo de retroalimentación del programa.

En 1972 la Universidad de Stanford California realizó un diagnóstico del sistema de telesecundaria, a petición de las autoridades de este sistema y del Instituto de Investigaciones de la Comunicación de la citada Universidad, con los siguientes objetivos: "Evaluar el sistema de telesecundaria y particularmente sus relaciones de costo-efectividad; sugerir posibles estrategias para su mejoramiento y poner la experiencia de México con la telesecundaria al alcance de otros países ansiosos de utilizar la televisión y otros avances tecnológicos para extender la oportunidad de educación".

El estudio se hizo en base a observaciones, encuestas, etc., realizadas a una muestra tomada al azar de alumnos y maestros tanto del sistema de telesecundaria como del sistema tradicional, durante el transcurso de un año, llegándose a las conclusiones siguientes:

- El sistema de telesecundaria era más barato que el otro -- sistema en todos sus componentes.
- El grado de aprendizaje fue similar para los dos sistemas.
- Un 44% de los estudiantes de telesecundaria continuó sus - estudios en alguna forma de educación superior, a pesar de - las dificultades que tenían para ello.
- Tanto los coordinadores de teleaulas como los maestros de - secundarias directas, utilizaban técnicas de enseñanza muy - semejantes y altamente tradicionales.

2.2.8. Deficiencias.

La señal de televisión de TRM no abarca la totalidad de la su perficie del país, por lo que algunas telesecundarias no reci ben su señal, recurriéndose a la grabación en videocintas pa ra posteriormente llevarlas a estas escuelas, lo que implica un costo que muchas de las veces no se puede hacer. Así tam bién existen muchas comunidades que no cuentan con energía - eléctrica siendo casi imposible la operación de la televisión. Se tiene el proeycto de dotar de antena parabólica a las es cuelas telesecundarias que no reciben la señal.

Por lo tanto, en la actualidad muchas escuelas en el país no trabajan con la televisión, apoyándose únicamente en el mate rial impreso, con lo que disminuye la calidad de la educa--- ción ofrecida.

Por lo que respecta a las guías de estudio, estas por lo regular no llegan a tiempo, retrazándose hasta varios meses y en ocasiones algunas de ellas no se proporcionan.

En comunidades muy pequeñas donde el número de alumno no alcanza a ser de 15 por grado, un solo maestro debe trabajar con dos grupos y en algunas ocasiones hasta con los 3 grados, provocándose una disminución drástica en la atención a los alumnos y por ende en el aprovechamiento escolar.

Como el maestro de telesecundaria, además de su labor docente debe desempeñar labores administrativas, se dirige a la supervisión escolar o al departamento escolar gran número de veces para entrega de documentos, reuniones de información, etc., con lo que todos esos días no ofrece clases al grupo.

3. LA TELESECUNDARIA EN EL AMBITO DE UNA COMUNIDAD RURAL

3.1. Marcos de Referencia

Mi experiencia profesional dentro del sistema de telesecundaria se realizó durante los ciclos escolares 1983-84 y 1984-85 en la comunidad de San Juan de los Herrera del municipio de Pinos, en el estado de Zacatecas, por lo que considero necesario dar a conocer las características generales, tanto del estado como del municipio.

3.1.1. Marco Estatal.

El estado de Zacatecas se ubica en la parte centro-norte del país, es conformado territorialmente por importantes extensiones de la Sierra Madre Oriental, de la Meseta Central y de la Sierra Madre Occidental, contando con una superficie de 77,668 Km² (10)

Su clima en general es seco, con una temperatura media anual de 16°C que va de 6 a 35°C y una precipitación media de 510 mm., con una máxima de 910 y una mínima de 324 mm.

Los climas semisecos se concentran en el centro y Este de la entidad, en la etapa de transición entre la zona desértica y la Sierra Madre Occidental. Los climas templados se localizan en la parte Occidental, en las áreas altas de la sierra y los semicálidos se restringen en pequeños fragmentos muy locales en el extremo Sur y Suroeste (11)

En 1980 el estado contaba con una población de 1,136,830 habi

tantes (12), con un porcentaje del 60% de población rural, --
siendo la economía de carácter fundamentalmente primaria.

De su superficie total, un millón 144 mil hectáreas se dedi-
can a la agricultura, un millón de temporal y 144 mil bajo --
riego. Las actividades agropecuarias participan con alrede--
dor del 30% en la formación del PIB estatal. Los principales
cultivos son el frijol, maíz (principalmente para autoconsu--
mo) y chile; frutales como durazno, vid y guayaba. En los úl-
timos años el estado ha ocupado los primeros lugares a nivel
nacional en producción de frijol.

Un 72% del territorio es apto para la explotación de la gana-
dería, siendo el estado uno de los principales proveedores --
de ganado del mercado nacional, explotando principalmente ca-
prinos, bovinos, ovinos y equinos.

El principal problema que enfrentan las actividades agropecua-
rias es el mal temporal en la mayor parte del estado. 0---
tros problemas son el minifundio; la falta de asistencia téc-
nica y crédito; la ausencia de una infraestructura hidráulica
y forrajera; así como la falta de organización adecuada de --
los productores.

La producción forestal se encuentra en una superficie de 5.3-
millones de hectáreas, mostrando un bajo nivel de aprovecha--
miento.

Zacatecas es una entidad tradicionalmente minera, habiendo --
ocupado el primer lugar en este rubro durante la época colo--

nial, produciendo oro y plata. Actualmente ocupa el segundo lugar en la producción de plata, plomo y zinc. Cuenta con zonas y fundos mineros que contienen principalmente agregados en forma de óxidos y sulfatos, complejos de plomo, cobre y zinc con oro y plata. Existen grandes y modernas empresas junto a medianas y pequeñas de tipo tradicional (13)

La industria de la transformación producía apenas un 6.6% del PIB estatal en 1980 (14)

Las actividades de abasto y comercialización muestran una estructura atrasada y atomizada. En 1980, de 144 mil establecimientos comerciales, sólo el 1.9% realizaba operaciones al mayoreo y el 98.1% eran minoristas. El comercio se concentra principalmente en Zacatecas, Fresnillo, Jerez y Río Grande.

Por las características de su mercado interno, su ubicación y conformación geográfica y su sistema de comunicaciones terrestres que relaciona al estado con importantes centros urbanos, agrícolas e industriales de otros estados al no contar con un centro productivo y urbano que articule a las diferentes regiones que lo componen. Es así como las regiones del norte establecen flujos de intercambio con Saltillo, Monterrey y Torreón; las de occidente con Durango; y las del centro y sur con San Luis Potosí, Aguascalientes y Guadalajara.

El analfabetismo se estima en 18.5% de la población de 15 años o más, estando por encima de la media nacional.

Por sus características físicas, económicas y sociales, el es

tado ha quedado comprendido en el ámbito de acción del programa de desarrollo de zonas áridas.

3.1.2. Marco Municipal.

El municipio de Pinos (2470 msnm) cuenta con una superficie de 3076 Km², situado en el extremo sureste del estado, colindando al Norte y Este con el estado de San Luis Potosí y al Sur con los estados de Jalisco y Aguascalientes (14)

Sus vías de comunicación son las carreteras federales que atraviesan el territorio, la 49 Zacatecas- San Luis Potosí y la 70 Aguascalientes - S.L.P., además de una red de carreteras estatales.

Su clima es semiseco templado, con una precipitación media anual de 400-700 mm y temperatura media de 18°C. La mayor incidencia de lluvias se registra en el mes de agosto (70-80 mm) y un porcentaje de lluvia invernal entre 5 y 10.2%. Los meses más secos son febrero y marzo con 5 mm (14)

Dominan los llanos de piso rocoso no muy profundos que van de 10 a 40 cm. lo que limita en algunas partes la labranza mecanizada. La vegetación dominante es el matorral desértico-micrófilo, matorral *causicaule*, matorral desértico rosetófilo, pastizal natural y vegetación halófila, algunas áreas están cubiertas por pastos (*Muhlebergia* sp., *Bouteloua* sp.) y uña de gato (*Acacia greggii*).

La producción agrícola es en su mayoría de autoconsumo, cuyos

principales cultivos son frijol, maíz, chile, ajo y calabacita. La ganadería es fundamentalmente de caprinos y bovinos. Destaca la industrialización del maguey mezcalero y la produción de tuna con calidad de exportación.

3.2. La Telesecundaria en el Estado de Zacatecas.

3.2.1. Los orígenes.

El sistema telesecundaria se inició en Zacatecas en octubre - de 1980, con 76 maestros que atendían 75 escuelas distribuídas en el municipio de Fresnillo y demás municipios circun-dantes. Había además un supervisor y una secretaria.

El sistema ha ido creciendo aceleradamente extendiéndose a to-do el estado, contándose en el ciclo escolar 1986-87 con 612-escuelas y una matrícula de 17,372 alumnos, atendidos por --- 1239 maestros.

3.2.2. Estructura.

La población de telesecundaria en el estado se distribuye en- 41 zonas escolares, atendidas cada una por un supervisor y -- una secretaria, agrupándose en 4 sectores con su jefe de sec-tor, todos bajo la dirección del departamento de telesecunda-ria localizado en la ciudad de Zacatecas, cuya función es la de organizar, dirigir y controlar la operación del servicio - de telesecundaria en el estado. Para esto cuenta con el si-- guiente personal (15)

- Un jefe de departamento cuya función es dirigir y coordinar el desarrollo de las funciones y actividades que se derivan de la operación del servicio de telesecundaria en la entidad, conforme a las normas, lineamientos y disposiciones establecidas para el efecto.
- Jefes de sector que desarrollan las actividades de enlace entre los inspectores y el jefe de departamento y coordina la ejecución del programa anual de supervisión a los planteles.
- Inspectores de zona que fungen como medio de comunicación entre la jefatura de sector y los planteles, a fin de verificar que el funcionamiento de estos se apege a las normas y lineamientos expedidos por las autoridades, así como asesorar al personal directivo y docente en la interpretación de dichas disposiciones.

El jefe de departamento se auxilia con dos subjefaturas:

- Subjefatura de trámite y control encargada de organizar y mantener actualizados los registros, trámites y expedientes en general de las escuelas telesecundarias en la entidad; organizar, dirigir y controlar las actividades de difusión, asesoría y aplicación de las disposiciones administrativas referentes al servicio, además de verificar el cumplimiento de las normas y disposiciones administrativas.
- Subjefatura técnico-pedagógica (creada en noviembre de 1986 y formada por seis especialistas en una área determinada --

del programa) con las siguientes responsabilidades.

- a) Organizar, dirigir y controlar las actividades relacionadas con la difusión, asesoría y aplicación del plan y -- los programas de estudio, de trabajo social, de orientación y de extensión educativa.
- b) Proponer modificaciones y adecuaciones al plan y programas de estudio y a la tecnología educativa, con base en los resultados de los mecanismos de evaluación.
- c) Planear y organizar reuniones de carácter técnico-pedagógico con el personal de supervisión directivo y docente, conforme las necesidades de operación y de acuerdo a las normas establecidas.
- d) Organizar y auxiliar al jefe del departamento en las actividades a desarrollar en las reuniones de academia.

3.2.3. Situación Actual.

Es indudable que el servicio de telesecundaria y por ende la calidad de la educación que proporciona ha ido creciendo conforme se ha venido organizando mejor el departamento con la creación de una mayor cantidad de plazas para supervisores -- que se encargan de un mejor control de cada escuela, el cual en los primeros años era casi nulo en las partes más distantes del estado. La creación también de la plaza de secretaria en marzo de 1987, que antes no existía mejoró notablemente todo lo relacionado a la administración. Así también es de gran ayuda la creación de la Subjefatura Técnico-Pedagógica -

como un apoyo para todos los maestros y supervisores, al brindar cursos de capacitación y actualización que junto con los cursos recibidos de la Dirección de Telesecundaria, han mejorado notablemente la preparación de los maestros. También se incentiva la adquisición del grado de Normal Superior o de la especialidad de Maestro de Telesecundaria.

3.2.4. Situación Laboral.

Por diferentes causas no existe ninguna representación sindical para todo el personal docente, lo que provoca que no exista un organismo que defienda los intereses de los maestros y se está sujeto a lo que las autoridades se sirvan disponer. El sueldo es demasiado bajo y se ve agravado por el retraso que hay en los pagos, sobre todo en el otorgamiento de cada aumento, ya que se ha otorgado el retroactivo hasta con 6 meses de retraso, con lo cual ese dinero estará disminuido en su valor.

No se proporciona ninguna otra prestación, a excepción del servicio del IMSS que entró en vigencia apenas en enero de 1987.

Queda establecido, aunque no sea formalmente, que todo maestro de telesecundaria es miembro activo del Partido Revolucionaria Institucional (PRI) debiendo colaborar en labores de apoyo al mismo y prohibiéndose la militancia en otros partidos de oposición al mismo.

3.3. La Comunidad Campesina De San Juan de Los Herrera y La Telesecundaria. (memoria de una experiencia)

3.3.1. Ingreso al Sistema.

Después de haber obtenido la carta de pasante en marzo de --- 1983 me enteré de un trabajo sobre educación secundaria en el estado de Zacatecas, de donde soy originario. Quien me proporcionó la información fué un amigo de mi papá que ocupaba un buen puesto público en el gobierno del estado y por medio de él fué como entré a trabajar al Departamento de Telesecundaria, ya que una gran mayoría de dependencias públicas "seleccionan" su personal en base a "recomendaciones" de compañeros de trabajo o funcionarios públicos.

El departamento de telesecundaria impartió en el mes de junio un curso de capacitación a aproximadamente 300 maestros, curso con duración de una semana y realizado en la ciudad de Zacatecas en forma gratuita, corriendo de nuestra cuenta gastos como alimentación, hospedaje, transporte y compra del material necesario.

Al terminar este curso se nos asignó una zona escolar dentro del estado, a la cual debíamos presentarnos a finales de agosto. Fué aquí donde se me asignó la plaza de la comunidad de San Juan de los Herrera en el municipio de Pinos, comenzando las labores docentes el día 2 de septiembre, sin haber percibido ningún ingreso por las actividades realizadas hasta el día 14 de septiembre. Del día 15 en adelante empezaría a per

cibir ingresos, pero el primer pago llegó con 2 meses de ----
atraso y así por lo general los siguientes. Es necesario --
mencionar que para la asignación de las plazas tenían mucho--
que ver los lazos de cercanía con las autoridades de telese--
cundaria o la "recomendación" para otorgarle al maestro la --
que más le conviniera por su cercanía, vías de comunicación--
etc

En la comunidad de San Juan de los Herrera desempeñé mis la--
bores durante dos años, trasladándome posteriormente a la co--
munidad de Pabellón Hidalgo en el municipio de Concepción ---
del Oro.

Me concretaré a transmitir las observaciones adquiridas en --
la comunidad de San Juan de los Herrera, en el entendido de--
que en lo general, las vivencias obtenidas en ella, se pueden
extrapolar a la comunidad de Pabellón Hidalgo.

3.3.2. La Comunidad de San Juan de los Herrera.

3.3.2.1 Observaciones generales

La comunidad está formada por unos cuarenta solares de un ---
cuarto de hectárea cada uno, en los que se ubica la casa-habi--
tación hecha con paredes de adobe; techos de madera, y tierra
o ladrillo, y piso de concreto o tierra. Muy pocas casas tie--
nen más de una ventana.

La vegetación predominante son los nopales que sirven como --
cerca a los solares y que se encuentran también dentro de es

tos, en menor proporción se encuentran magueyes y pirules.

Conforman la comunidad aproximadamente 300 habitantes que representan 50 ejidatarios y sus familias.

3.3.2.2. Servicios

Se cuenta con una escuela primaria atendida por 3 maestros - ofreciendo la primaria completa. Un camino vecinal que comunica a la cabecera municipal y a otras comunidades vecinas. Hay una corrida diaria de un autobús de pasajeros de la ruta San Luis Potosí-Pinos. Existen 4 pequeños comercios-particulares. Se cuenta con un molino de nixtamal que funciona con petróleo. El agua para consumo doméstico se extrae de 3 norias de poca profundidad a cielo abierto, localizadas dentro de la zona habitacional. No hay servicio de energía eléctrica. La comunidad posee una presa con capacidad aproximada de un millón de metros cúbicos que es alimentada por un pequeño manantial durante todo el año, así como por las lluvias. Se recibe crédito agrícola por parte de BANRURAL.

3.3.2.3. Trabajo

La agricultura y la ganadería en pequeña escala son las actividades a las que se dedican todos sus habitantes. Estas se complementan con otras, entre las que sobresalen la emigración temporal a Estados Unidos, para trabajar como braceros.

También se da la emigración periódica a ciudades cercanas como San Luis Potosí, Aguascalientes y León, sobre todo de muchas que se emplean como trabajadoras domésticas.

Algunos otros se dedican al pequeño comercio, a la compra-venta de ganado, a la pequeña minería y a la construcción.

3.3.2.4. Actividades Acropecuarias

La mayoría cuenta con ganado caprino u ovino que va de unas cuantas cabezas hasta 150. Cinco personas poseen algunas vacas criollas y una persona posee dos vacas lecheras de buena calidad. La mayoría tiene su tiro de mulas o caballos, dos personas poseen tractor, además se cuenta con otros animales domésticos como gallinas, cerdos, guajolotes, perros y gatos. Para las labores agrícolas se utiliza el tiro de animales o bien el tractor. El riego es prácticamente de auxilio, ya que en algunos ciclos no se alcanzan a dar los suficientes riegos y la mayoría de las veces no se alcanza a regar toda la parcela individual. Se le asignan 5 horas de riego a cada ejidatario tocándole a cada uno los riegos que permita la cantidad de agua concentrada en la presa.

El sistema de riego es muy deficiente. No se cuenta con canales revestidos, lo que provoca gran pérdida de agua por infiltración, acentuándose este problema ya que muchas parcelas están muy alejadas del vaso de la presa. No existe un método de riego propiamente, simplemente se deja correr el agua, con guía muy deficiente ya que no se construyen bordos ni surcos adecuados para el riego.

Se siembra solamente durante el ciclo primavera-verano. En el ciclo otoño-invierno no siembran pues dicen que en alguna ocasión sembraron trigo y se heló y no saben de otros cultivos que puedan prosperar en invierno. Utilizan únicamente semillas criollas obtenidas de la cosecha anterior. Nadie utiliza o ha utilizado alguna vez semilla mejorada, fertilizantes, herbicidas o insecticidas. Ocasionalmente incorporan poca cantidad de estiércol a sus tierras.

No se recibe asistencia técnica de parte de las dependencias del gobierno, no conocen personalmente a algún técnico de la SARH (a pesar de encontrarse una residencia de la misma en la cabecera municipal), solamente se presentan cuando andan en busca del Presidente del Comisariado Ejidal para que les selle y firme alguna papelería. Han oído de la SARH solamente en reuniones públicas que realizan con algunas autoridades del gobierno o del partido (PRI). Algunas veces llegan gentes del gobierno a proponerles algún proyecto pero se van y nunca regresan.

Nunca han oído hablar del Servicio Social que proporcionan las Universidades y escuelas superiores.

El BANRURAL otorga créditos para el cultivo de frijol y maíz de temporal, haciéndose una programación anual para ver las necesidades del ejido. Según los propios ejidatarios el monto del crédito es insuficiente para las labores agrícolas y no se proporciona a tiempo, pero por otro lado este dinero se considera regalado ya que nunca, o casi nunca, se paga al Ban

co, ya sea por siniestros, como falta de lluvias, o bien porque no quieren pagarlo y el banco no les exige. Lo que hace el Banco es rebajarles las cantidades que debieron ser abonadas en un ciclo, de las ministraciones del ciclo siguiente, otorgándoles una cantidad menor, de tal manera que aunque esta es poca, se acepta porque nunca se paga.

El banco informa a los ejidatarios que le deben dinero pero no les dice la cantidad exacta, ni tampoco la cantidad que se va a otorgar por unidad de superficie. Las cuentas solamente las conoce el Presidente del Comisariado, es él quien recoge el dinero en el banco y lo reparte a los ejidatarios, reservándose una cierta cantidad por la comisión, la cual se considera exagerada.

"Sería muy bueno que sembráramos hortalizas, pero no sabemos, además se necesita mucho cuidado, dedicación y trabajo para los riegos, las plagas, las malas hierbas, la cosecha y para venderla. Es mucho trabajo y si no se vende rápido, muy pronto se hecha a perder".*

"Muchos de nosotros sí sabemos, hemos trabajado en eso en otras partes, pero apenas que todos lo hiciéramos y nos organizáramos bien, pero nadie quiere jalar".

"La tierra no da lo suficiente para poder vivir bien, no hay como tener un buen trabajo en la ciudad, por eso es muy buena

* Los párrafos entre comillados corresponden a comentarios personales de algunos ejidatarios de la comunidad, expresados en charlas informales.

la escuela para los muchachos para que consigan un buen trabajo. Aquí nosotros nunca saldremos de lo mismo".

"Eso no sirve, aquí no da resultado, en otras partes sí pero aquí no, fulano quiso hacerlo y no se le dió nada, no creció, se emplagó, se pudrió. Los animales finos son muy delicados, se enflacan y se mueren de cualquier cosa, de la humedad, del frío o de otras cosas".

"A] veces vienen gentes que de esta o aquella Secretaría, nos juntamos y nos enseñan un proyecto muy bonito, pero se van y nunca más vuelven a venir. Otros si trabajan durante un tiempo, como los del vivero (SARH/COPLAMAR), pero el dinero ellos mismos lo gastan. Se acabaron rápidamente las camionetas que les dieron, se les veía borrachos en Pinos, no sabían ni como se sembraba este o aquel cultivo, como se plantaba un árbol o lo que necesitaba; nosotros les decíamos cómo, pero aún así nos ordenaban hacerlo de una manera que no convenía y pues casi todo no dió resultado. En el vivero nunca se dió nada porque el suelo no sirve (la capa superior del suelo se la habían quitado cuando se construyó el bordo de la presa), de los magueyes y nopales que plantaron quedan algunos cuantos. El beneficio que logramos fue el trabajo que había para nosotros y que nos pagaban aunque fuera poco y muy tardado; el ingeniero y los de arriba eran los que sacaban el dinero del banco a nuestro nombre, como no sabemos hacer cuentas, nomás firmele aquí estos papeles y ya".

"Todos los que vienen de la SARH o de alguna otra, no saben,-

no les sale lo que hacen, no conocen aquí el terreno o la temperatura y pues no se les da lo que siembran".

"Sí quisiéramos, pero se necesita dinero para comprar semillas, fertilizantes y demás, y no tenemos, y los que tenemos no vamos a arriesgarlo, a lo mejor no se da nada".

3.3.2.5. Bracerismo

Esta actividad es la que proporciona mayores ingresos económicos a la comunidad. Un porcentaje mayor del 90% de los hombres mayores de 15 años han pasado al menos alguna vez para Estados Unidos, donde trabajan en forma ilegal. Los más, se van por temporadas de varios meses, otros por un año o poco más y otros permanecen allá por varios años, algunos nunca regresan.

"Se necesitan unos 500 o 600 dólares para pagarle al coyote que es el que lo pasa a uno. Algunos vienen hasta aquí. Aquí les entrega una parte del dinero y el resto lo consigue al llegar allá con los conocidos que están allá, o le queda a deber hasta que uno halla trabajo. Otros que ya saben, -- prefieren irse caminando varios días entre el monte, y si logran que no los agarren pues ya la hicieron, pero aquí se sufre mucho por el hambre y la sed".

"Con los policías de aquel lado casi no hay problema, lo agarran, lo detienen, pero no lo maltratan, lo mandan para este lado y ya. De quien se cuida uno es de los policías mexica--

nos, esos lo amenazan, le quitan el dinero, lo golpean al llegar a la frontera. A los que ya vienen de regreso les cobran por dejarlos pasar para este lado, aunque no traigan ningún aparato de allá".

3.3.2.É. Alimentación

En el almuerzo y cena solo consumen frijoles sin freír, acompañados de chile y una taza de atole o aguamiel. Los de mayores posibilidades comen frijoles fritos con chile, huevos y café. Se consumen muchas tortillas.

Para muy pocas familias la comida consiste en un plato de frijoles con chile, nopalitos, sopa de pasta, papas, hasta el consumo de carne una o dos veces por semana.

La mayoría de las familias nunca consumen otra cosa que no sea frijoles con tortillas y chile, y cuando es temporada, nopalitos, calabacitas, etc.

Un 20% de la población nunca come carne y si lo hace es cuando hay alguna fiesta social o celebración religiosa. Algunos confiesan que de plano no les gusta la carne. Casi nadie toma leche porque no hay o porque no les gusta (falta de costumbre), siendo también muy limitado el consumo de huevos.

Muchas personas comen solamente dos veces al día (la primera entre 10 y 11 de la mañana y la segunda entre 5 y 6 de la tarde).

"La buena comida le da fuerzas al cuerpo y ganas de estudiar, pero aquí no hay donde comprar carne y la leche casi no nos gusta."

"No hay con que comprar carne, está muy cara, las verduras no nos gustan, no sabemos como prepararlas, solamente los no palitos y calabacitas."

"Con un plato de frijoles, chile y tortillas y un vaso de agua es suficiente, queda uno muy satisfecho, para qué va a gastar más, si trae hambre le sabe muy sabroso. Los niños cuando vienen de trabajar en el monte hasta se chupan los de dos con un caldo de frijoles, para qué vamos a gastar en huevos, en leche u otra cosa."

3.3.2.7. Sanidad

No hay servicio de agua potable en la comunidad, utilizándose para el uso doméstico 3 norias a cielo abierto y de poca profundidad. El agua para beber no se somete a ningún proceso de purificación.

Nadie posee letrinas, únicamente en la escuela primaria existen. Las defecaciones se hacen en la huerta de nopales en el propio solar donde las comen los puercos.

No existe clínica, ni otro servicio médico en la comunidad, los partos y otras enfermedades se atienden en la cabecera municipal localizada a 12 Km, las enfermedades más graves se atienden en la ciudad de San Luis Potosí.

3.3.2.8. Religión

La población es católica en su totalidad. Cada mes se oficia una misa en la comunidad o cuando hay una celebración importante. Los rosarios son frecuentes. A los oficios asisten principalmente señoras y muchachas, algunos hombres de mayor edad y pocos hombres más jóvenes.

Todos admiten la existencia de Dios, un Dios que todo lo regula, omnipotente, que otorga beneficios siempre y cuando se le ofrezcan una serie de ritos, oraciones y sacrificios; que ofrece la felicidad eterna a quien lo honre, y el castigo en esta vida o la otra a quien lo contravenga. Las peticiones se hacen principalmente a los santos, considerados como "segundos" de Dios, y se pide la curación de alguna enfermedad, el bienestar económico, la lluvia para los cultivos, la felicidad propia o de algún familiar, etc.

Todos aceptan la aparición de fantasmas y muchos aseguran haber presenciado alguna aparición de una persona muerta, un animal o un demonio. Creen en la existencia de brujas, personas que se transforman en animales, en hechiceros, en las salaciones. Por lo que acuden con curanderos o bryjos con el fin de librarse de las hechicerías y salaciones o atenderse alguna enfermedad que no les pudo aliviar el médico.

La fiesta más importante es la del 24 de diciembre, en la mayoría de las casas rezan el rosario y efectúan la cena con los invitados, etc. transformándose en una gran celebración para toda la comunidad.

"La medicina es muy buena, pero hay enfermedades malas que los doctores nunca curan y hay que ir con algún curandero para que con barridas o algunas hierbitas nos aliviemos. Si la enfermedad no termina hay que ver otros curanderos mejores para poder aliviarse."

"Los curanderos te dan alguna hierba para que la tomes y además debes rezar oraciones, encender veladoras al santito fulano, ofrecer una manda y cargar medallitas y amuletos."

3.3.2.9. Ideas políticas

La mayoría apoya al PRI y se consideran militantes de este partido, asistiendo a asambleas del mismo y a recepciones de candidatos y funcionarios públicos en la misma comunidad, en la cabecera municipal o en otra ciudad del estado, proporcionándoles el partido o las autoridades el medio de transporte. Consideran al gobierno, bueno en general, porque les presta ayuda, les construyó la presa, la escuela, proporciona maestros, ofrece otro tipo de ayudas, y últimamente los presidentes municipales atienden mejor a los ejidatarios, pero consideran que todos los del gobierno son corruptos. No les ven ningunas posibilidades a la oposición, que prácticamente aquí no existe.

"Debemos apoyar a los candidatos, juntarles mucha gente para que cuando estén en su puesto nos ayuden, se acuerden que nosotros si los apoyamos."

"Todos los que están en el gobierno se clavan los centavos, - que hacen esto o lo otro, pero la mayor parte es para ellos, - el que está en un puesto ya la hizo, saca su bien dinero, si - no agarra nada pos es bien pendejo, luego para qué está ---- ahí."

"A los presidentes municipales anteriores ni los conocíamos, - tenían su PRIVADO y no podíamos hablar con ellos, pero a este que está ahorita si puede verlo cualquiera y hablarle."

"Para qué vamos a votar por otro, siempre gana el PRI, no tiene caso enemistarse con los de este partido".

"Ahí estuvieron muchos días los del Socialista (PST) en la -- plaza de Pinos, eran un grupo de gente de la comunidad de Cienegilla, pedían dinero, te trataban de convencer, hacían bailes ahí mismo hasta que los echaron. Con el gobierno no se puede, nadie le puede ganar, ni para qué oponérsele."

"Dicen que el comunismo es muy duro, que te quitan todo lo - que tienes, te hacen trabajar mucho, que no hay dinero, que - es el gobierno quien te da el mandado y que no hay sacerdotes, ni se puede ir a misa, ni tener santitos en la casa."

"Todos los que trabajan en el gobierno son unos guevones, principalmente los maestros, hay de todo, hemos tenido muy buenos maestros, muy trabajadores, que nos han ayudado mucho, pero -- hay unos que vienen nomás 2 ó 3 días a la semana y a veces - no vienen en toda la semana, entran a las 10-11 y para la -- una ya salieron, hay unos muy borrachos, en fín, hay de todo".

3.3.2.10. Medios de información

El medio de información más importante es la radio, existiendo también algunos televisores. En la radio se escucha música ranchera principalmente, balada romántica y algunas radio-novelas. En la televisión principalmente series de aventuras norteamericanas, películas mexicanas, programas humorísticos y juegos de beisbol.

Los medios de información y comunicación internos son:

Formales:- a través de asambleas ejidales, escolares, etc., - donde se discuten los asuntos de una manera democrática, opinando todos los miembros. Se observa que unos participan -- más que otros, algunos nunca hablan, pero sí, todos votan. Se puede considerar a la asamblea como muy democrática, sin embargo, los miembros de la misma nunca opinan en contra de algunas personas: el amigo más íntimo, la persona que les fía el mandado, que les da "raid" en la camioneta, que les presta dinero, o la que habla más en la reunión. Después de mucho discutir casi siempre se encuentra la solución más conveniente y mejor para todos.

Informales:- mediante pláticas entre vecinos; las señoras se reúnen y platican durante la mañana en el molino de nixtamal, comentando los sucesos del día anterior. Más tarde se reúnen en el pozo de agua, donde continúan las pláticas. Casi es -- una costumbre acarrear el agua a determinada hora del día para encontrarse con otras señoras.

Los señores realizan sus pláticas en los comercios de la comunidad, principalmente durante mañanas y tardes.

El ritmo de trabajo es muy lento, no hay horario fijo de -- trabajo, únicamente cuando es temporada de siembra o cosecha se trabaja más. La mayoría del tiempo hay poco trabajo y se pasan el rato en la tienda o en la casa. Existe mucho al---coholismo ya que se vende cerveza en la misma comunidad, sobre todo cuando acaba de llegar un bracero.

3.3.3. La Escuela Telesecundaria.

La escuela telesecundaria comenzó a funcionar en una casa particular deshabitada, en septiembre de 1983. Con aportaciones de la comunidad se adquirió una planta de energía eléctrica para el funcionamiento de la televisión. Posteriormente, en febrero de 1984, se construyó el local definitivo con aportaciones de mano de obra y material por parte de los ejidatarios, y de cal y cemento por parte de la presidencia municipal.

La inscripción inicial fue de 9 mujeres y 6 hombres, pero los 3 hombres de mayor edad pronto abandonaron la escuela. Esta característica de un mayor número de mujeres que de hombres se observa en muchas telesecundarias, atribuyéndose, entre otras causas, a las siguientes: Los varones de la familia deben ayudar a sus padres en las labores agrícolas; el muchacho tiene toda la libertad del mundo para andar donde quiera, por lo que no le gusta permanecer encerrado en la escuela; la mu-

chacha tiene poca libertad de salir de su casa, por lo que es tá acostumbrada a permanecer "encerrada" , proporcionándole - la escuela un medio para salir de su casa y convivir con las - amigas .

Se observa que las muchachas son más entusiastas y dedicadas para emprender diversas actividades en la escuela que los muchachos. Las muchachas son muy platicadoras entre ellas, representando en ocasiones un problema para la atención de la - clase.

El aprovechamiento de la escuela está en un nivel de regular a bueno, teniéndose como agentes positivos de ello:

- La televisión, que permite observar en su estado natural o - mediante otros recursos las escenas que apoyan extraordinariamente el aprendizaje de los alumnos. Es insustituible - en todas las áreas del programa, pero principalmente en --- Ciencias Naturales, Sociales, Inglés y Español.
- La escuela se localiza dentro de la comunidad, por lo que - no es necesario desplazarse a lugares alejados, con los gas tos e inconvenientes que ello implica.
- El costo de la escuela es mínimo; los libros de texto son - muy baratos (\$95.00 en 1986), no se exigen materiales caros ni uniformes costosos o cuotas elevadas para celebraciones. La adquisición de otros recursos se hace en base a aporta-- ciones de autoridades, donativos, cuotas concertadas mediante asamblea y otras actividades como rifas y kermesses.

- El medio social y físico hacen que el alumno y el padre de familia apoyen otras alternativas, buscando una mejor preparación para lograr un mejor empleo dentro de la comunidad o fuera de ella; para conocer cosas diferentes a su medio; y para aumentar el prestigio familiar.

Entre los agentes negativos al aprovechamiento escolar tenemos:

- El medio económico social de los alumnos.- Bajo ingreso familiar, necesidad de ayudar en las labores agrícolas y domésticas, el círculo de amigos que tiene un estudiante en una pequeña comunidad rural, etc.
- El medio cultural del hogar.- La baja preparación escolar de los padres que crea un ambiente en el hogar de poco apoyo a las actividades escolares.
- El nivel nutricional tan bajo que existe por los bajos ingresos campesinos, pero también por los malos hábitos alimenticios.
- La creencia todavía muy arraigada de que para las mujeres - va a ser de poca utilidad la escuela, ya que están destinadas para el matrimonio y el cuidado del hogar y los hijos.
- La poca preparación de los maestros para este sistema. además de la irresponsabilidad de muchos para cumplir cabalmente sus labores, porque la escuela está alejada de su lugar de residencia, porque no les gusta la vida rural y por el - escaso control que ejerce el supervisor escolar.

- El medio televisivo es autoritario por naturaleza, colocando al alumno como simple receptáculo de información, sin posibilidades de retroalimentación. Pero esto se subsana en gran parte con el maestro encargado del grupo.
- En muchos casos las lecciones televisadas no utilizan todos los recursos con que cuenta la televisión: el presentador absorbe mucho tiempo en una clase verbalista, las cualidades de su voz y el ritmo no son adecuados, las escenas pasan rápidamente y muchas de ellas no se explican cuando así se requiere, se repiten las mismas escenas para muchas sesiones y en ocasiones se presentan problemas con la recepción de la imagen y el sonido.
- El ritmo acelerado de trabajo, por estar sujeto a las transmisiones televisivas, provoca que muchas de las veces no se alcancen a ver satisfactoriamente las lecciones.

4. LOGROS DE LA TELESECUNDARIA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

4.1. En los alumnos, como promotores del cambio dentro de la comunidad.

Como habíamos dicho, la escuela coadyuva en el desarrollo de las habilidades necesarias para la formación integral del ser humano. La telesecundaria además trata de aplicar nuevos métodos de enseñanza, que destierren gradualmente los obsoletos métodos autoritarios, teniendo como fines principales: formar al educando en la libertad y para la libertad, para que busque el desarrollo de la democracia social, para ser actor y promotor de los cambios que se realizan en la comunidad, impidiendo que el saber humano o las aplicaciones tecnológicas se empleen para sojuzgar y explotar a los pueblos y a los individuos, que conciba la autoridad como un servicio a la comunidad y que desarrolle una actitud crítica que le permita un conocimiento más amplio y funcional de la realidad social, para valorar objetivamente los hechos, sus causas y consecuencias y que además desarrolle su inventiva y creatividad ().

Al asistir a la escuela el educando es capaz de desarrollar los siguientes rasgos:

- Adopta un razonamiento lógico para resolver cualquier problema cotidiano que se le presente.
- Se explica la causa y el efecto de muchos fenómenos.
- Conoce y difunde los conocimientos científicos y su aplicación, concibiendo a la ciencia como un conocimiento real y-

- verdadero, en contraposición a falsas creencias y dogmas.
- Coordina mejor sus ideas para aprender a expresarse y comunicar a los demás sus ideas e inquietudes de una manera -- más efectiva.
 - Estudia la historia de la humanidad y conoce los diferentes acontecimientos, ideas, costumbres, etc. explicándose las - causas de su situación actual, lo que le proporciona medios para tratar de mejorarla.
 - A través de la teoría y práctica de las actividades agropecuarias se difunden nuevas y mejores técnicas de explota---ción de la tierra y de las especies animales, tomando en - cuenta los recursos de la comunidad y las características socioeconómicas de la misma, con el fin de lograr una mejor utilización de los recursos y desterrar algunos métodos de explotación agrícola que provocan, entre otras cosas, el - desperdicio de recursos, el empobrecimiento de la tierra o la erosión; así también con el fin de allegarse recursos para la propia escuela.
 - Por medio de la realización de actividades artísticas ante la comunidad conoce un mundo nuevo de expresión, a la vez - que se proporciona un medio de integración muy importante, - ya que a través de ellas se produce la convivencia entre todos los habitantes de la comunidad de una manera sana; se identifican como parte de una microsociedad a la cual po--dran mejorar si se encuentran unidos y en buena armonía; - se proporciona, además, diversión sana y educativa.

- Con la realización de actividades físicas se adopta un medio sano de recreación, diversión y convivencia con los demás, aparte de los beneficios para la salud que estas traen consigo.

4.2. Del proceso enseñanza-aprendizaje.

No debemos concebir al maestro como el poseedor de la verdad absoluta, la cual va a transmitir al educando, sino que tanto maestro como alumno van a enseñar y aprender mutuamente de las guías y los textos.

Este proceso goza de muchas ventajas en el sistema de telesecundaria:

- Actualmente, la mayoría de los maestros son jóvenes entusiastas, recién salidos de sus estudios con la aspiración de aplicar sus conocimientos, no se han formado aun estereotipos de los alumnos o personas, no se tienen compromisos políticos con alguna entidad.
- Como los maestros no son especialistas en todas las áreas del programa, tienen la necesidad de aprender, considerándose a si mismo como un alumno más de la clase, desempeñando la función de guía de la clase.
- El televisor "enseña" y alumnos y maestros aprenden, desarrollando la comunicación e interacción entre los mismos.
- Como el maestro es el encargado de todas las clases de un grupo, y además vive en la comunidad, conoce grandemente las características psicobiológicas, económicas y sociales-

de cada uno de los educandos, sus problemas, aspiraciones y aptitudes, siendo él mismo un miembro más de la comunidad, lo que le proporciona grandes facilidades para impartir una clase apegada a la realidad cotidiana y poder así promover el sentido crítico y la inventiva para el desarrollo de la comunidad.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El sistema telesecundaria es la principal alternativa para -- proporcionar educación media a comunidades pequeñas, en especial de las zonas rurales marginadas.

El sistema es barato tanto para el presupuesto público (Estado) como para los propios alumnos.

La telesecundaria es una de las mejores aplicaciones que de los medios electrónicos se han logrado en la educación. (la mejor en cuanto a todo un programa escolarizado).

La educación telesecundaria busca la implementación de nuevos y mejores métodos en el proceso educativo.

Sin lugar a dudas, la telesecundaria contribuye al desarrollo de las comunidades rurales.

5.2. Recomendaciones

Incrementar los presupuestos federales y estatales destinados a la educación telesecundaria, sin menoscabo de los que deban destinarse a la educación tradicional.

Ampliar el área de recepción de la señal de televisión mediante antenas repetidoras y/o parabólicas; o bien mediante la distribución de clases grabadas en video para aquellas zonas donde se dificulte recibir las transmisiones.

Formular planes y programas para la realización de prácticas-agropecuarias, buscando el apoyo de las instituciones gubernamentales.

mentales relacionadas con el campo.

Aprovechar la experiencia y organización adquirida para brindar, a través de la televisión, cursos de diferente nivel --- (desde primaria hasta postgrado).

Promover la superación de los maestros mediante su asistencia a cursos de verano, seminarios, congresos, etc.

Mejorar las condiciones económicas de los maestros ya que -- sus salarios por lo general son menores a los que perciben los obreros de empresas medianas.

Asegurar la oportunidad en los pagos, agilizar la entrega de retroactivos y ofrecer las prestaciones mínimas a las que --- cualquier trabajador tiene derecho son necesarias para que el maestro se motive a realizar su trabajo con mayor eficacia y eficiencia. Pues a diferencia de lo que se cree, en las zonas rurales la vida es más cara que en las zonas urbanas, si se -- desean tener tanto en una como en otra los mínimos de bienestar.

Finalmente, es necesario que se ofrezca de parte del gobierno un mayor apoyo al campo. Un apoyo eficaz, honesto, que -- termine con los vicios del burocratismo, la corrupción y la -- ineficiencia.

El desarrollo del campo es requisito indispensable para el -- progreso del país.

6. BIBLIOGRAFIA

- Barbosa, Helldt, F., Cien años en la educación de México, México, 1972. (2). Pax-México.
- Barreiro, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI. 9 ed., México, 1984 (3).
- Cariola, Patricio et al., La educación en América Latina. Limusa. México, 1981.
- De Ibarrola, María. Las dimensiones sociales de la educación. El Caballito-Sep., México, 1985.
- Encinas, Rosario, et al., Televisión y enseñanza media en México: El caso de la telesecundaria, Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, 1983 (5)(7)(8).
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI, México, 1982.
- Gobierno del Estado de Zacatecas. Plan Zacatecas. Calypso, México, 1984 (10)(13).
- Ianni, Octavio. El estado capitalista en la época de Cárdenas. Serie Popular Era, México, 1985 (3).

Larroyo, Francisco. La ciencia de la educación. Porrúa, México, 1980.

Loyo, Engrancia. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. El Caballito-Sep., México, 1985.

Molina, Alicia. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. El Caballito-Sep., México, 1985.

Ramírez, Rafael. La escuela rural mexicana. SEP-Fondo de Cultura Económica. México, 1981.

Secretaría de Educación Pública. Curso de Capacitación para profesores de nuevo ingreso. Unidad de Telesecundaria. México, 1983 (4)(6).

Secretaría de Educación Pública. Manual de Organización del departamento de telesecundaria en las delegaciones generales. México, 1982 (15).

Secretaría de Programación y Presupuesto. Síntesis Geográfica de Zacatecas. México, 1981 (11)(14).

Secretaría de Programación y Presupuesto, X Censo General de Población y Vivienda. 1980. Estado de Zacatecas. Vol. I. Tomo 32, México, 1983 (12).

Solana, Fernando. Historia de la educación pública en México.

SEP-Fondo de Cultura Económica. México, 1982 (1).

