

KARDEX

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ECONOMIA



**ANALISIS SOCIO-ECONOMICO DE
UNA ECONOMIA AGRICOLA CON
CARACTERISTICAS TRADICIONALES**

(CASO. VILLA LOS RAYONES, N. L.)

TESIS

**QUE EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN ECONOMIA**

PRESENTA

JOSE CARLOS GONZALEZ GALLARDO

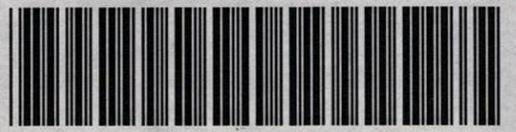
MONTERREY, N. L. MEXICO

NOVIEMBRE DE 1971



T
HD1795
.R3
G6
C.1

UHL

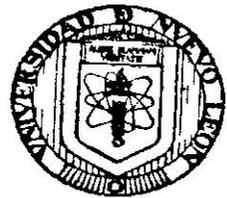


1080064140

98
564
e.

KARDEX

A. 18



BIBLIOTECA CONSUELO MEYER L.
FACULTAD DE ECONOMIA U. N. L.
MONTERREY, N. L.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ECONOMIA



**ANALISIS SOCIO-ECONOMICO DE
UNA ECONOMIA AGRICOLA CON
CARACTERISTICAS TRADICIONALES**

(CASO. VILLA LOS RAYONES, N. L.)

TESIS

**QUE EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN ECONOMIA**

PRESENTA

JOSE CARLOS GONZALEZ GALLARDO

MONTERREY, N. L. MEXICO

NOVIEMBRE DE 1971

T
HD 1795

R3



Biblioteca Central
Magna Solidaridad

F. F. 511



BU Raúl Rangel Fierro
UANL
FONDO
TESIS LICENCIATURA

AGRADECIMIENTO

Sirvan estas primeras líneas, para agradecer a todos mis amigos y compañeros que hicieron posible el presente trabajo. En forma muy especial a José Antonio Maldonado Palomo por su estímulo y ayuda, a Victor Vela Vela por su eterno optimismo y a Reynold Alvarado por su muestra de amistad.

Al Lic. Eduardo L. Suárez mi reconocimiento más justo y más sincero, por haberme proporcionado una asesoría inmerecida.

INDICE

	<u>Página</u>
INTRODUCCION	5
CAPITULO I	8
BREVE MONOGRAFIA: RAYONES, N. L.	8
A. - ASPECTO HISTORICO Y GEOGRAFICO	8
1. - <u>Histórico</u>	8
2. - <u>Geográfico</u>	9
B. - SU ECONOMIA	10
1. - <u>Agricultura Tradicional - Fruticultura</u>	10
2. - <u>Situación Actual</u>	11
C. - CABECERA MUNICIPAL	14
CAPITULO II	17
MARCO TEORICO	17
A. - ENFOQUE SOBRE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS CAMBIANTES	18
1. - <u>Cultura de los campesinos</u>	18
2. - <u>Agricultura - Industria</u>	20
3. - <u>Procesos de cambio</u>	21
B. - PARALELISMO CON LA VILLA DE RAYONES	24
1. - <u>Economía agrícola tradicional</u>	24
C. - UN MODELO DE COMPORTAMIENTO PARA LA VILLA DE RAYONES	25
1. - <u>Presentación del modelo</u>	25

	<u>Página</u>
CAPITULO III	31
DE LO TEORICO A LO EMPIRICO	31
A. - VARIABLES DETERMINANTES	31
1. - <u>Cambio de cultivos</u>	31
2. - <u>Reforma Agraria</u>	37
3. - <u>Educación</u>	38
B. - VARIABLES INTERVINIENTES	40
1. - <u>Educación</u>	40
2. - <u>Medios de comunicación</u>	42
3. - <u>Liderazgo</u>	43
4. - <u>Fatalismo</u>	44
C. - VARIABLES CONSECUENTES	45
1. - <u>Cambio de cultivos</u>	45
2. - <u>Educación</u>	46
3. - <u>Cosmopolitismo</u>	46
4. - <u>Emigración</u>	48
5. - <u>Innovación</u>	49
6. - <u>Aspiraciones</u>	50
D. - RELACIONES ENTRE VARIABLES	51
1. - <u>Determinantes Intervinientes</u>	51
2. - <u>Intervinientes - Consecuentes</u>	53
CONCLUSIONES	56
APENDICE I	60
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	60
APENDICE II	68
CUADROS DE LA INFORMACION RECOPIADA	68
BIBLIOGRAFIA	83

INTRODUCCION

El origen del presente estudio está basado, en el deseo de comprender el comportamiento del sector campesino, analizando en este caso los factores de su modernización. Se circunscribe el análisis al de una comunidad campesina que se ve afectada en su forma de vida por la cercanía a los centros urbanos e industriales, estudiándose su trayectoria hacia la modernización.

Se escogió a la Villa de Rayones porque tiene características muy especiales, pues a pesar de estar muy cerca de las ciudades industriales, está al mismo tiempo muy alejada por ser muy problemático su acceso. Además, se tenía la idea de los cambios que se habían efectuado en este pueblo, dando lugar a plantear algunas hipótesis en vías de probarse.

Realmente es difícil conocer el comportamiento de la gente del campo, pues amerita una amplia investigación, de la cual se corre el riesgo de hacer generalizaciones. La importancia de este trabajo la limito principalmente a que es un intento por analizar un caso concreto, el de una comunidad agrícola que ha presenciado profundos cambios dentro de su sistema social, cambios acontecidos por la intervención de variables económicas que repercutirán en el comportamiento social de ese pueblo. Además, no se ha presentado en la Facultad de Eco-

nomía una tesis que estudie estos aspectos, razón que no deja de tener importancia. Por último, la Villa de Rayones adolece de muchas necesidades, el haberse detenido a estudiar su caso a través de un proceso socio-económico, puede ayudar en algún momento a que se preste atención en el remedio de sus problemas.

La hipótesis planteada desde el anteproyecto de tesis se puede sintetizar como; "Esta comunidad ha tenido una variable determinante: el cambio de una economía agrícola tradicional, hacia una menos tradicional. Traducido a variables consecuentes: como el cambio de actitudes de las personas, hacia su propia comunidad como para el exterior". Explicando un poco la hipótesis planteada; diremos que se trata de un análisis dirigido hacia la economía de la Villa de Rayones que en un tiempo atrás, dedicó todos sus factores de la producción hacia el cultivo de productos de primera necesidad (maíz, frijol, tomate, etc.), donde se desarrolló un sistema de actitudes propio de una economía de tipo tradicional. Con el paso del tiempo hay la intervención de variables externas que afectarán las relaciones socio-económicas de ese pueblo, variando también, el comportamiento con respecto al exterior. La acción de las variables anteriores, causarán no solamente el cambio en los medios de vida, sino que repercutirá en la forma de pensar y de actuar de las personas. Para ver el proceso seguido por este pueblo en sus relaciones económicas y sociales, se diseñó un modelo de comportamiento donde se presentan las variables determinantes que afectarán a la socie

dad tradicional objeto de nuestro estudio, donde existen las variables intervinientes que impulsan o dificultan los cambios y el proceso es terminado, cuando aparecen las consecuencias a través de las variables consecuentes.

Las limitaciones del presente estudio se presentan cuando la investigación solamente fué dirigida a la cabecera municipal y no a todo el municipio, se optó por esta alternativa al estar muy distantes los ranchos y poblados, pero sobre todo por lo problemático que es llegar hasta ellos. Además se presentaba la oportunidad de efectuar un estudio más completo, recabando datos a través del levantamiento de un censo.

La forma en la cual se llevó a cabo la presente investigación, fué a través de un censo dirigido a todos los hombres mayores de 18 años, haciendo dos estratos de edades; los de 18 a 35 años y los de 36 años en adelante, el total de entrevistados fué de 163. Se elaboró y levantó un cuestionario con 41 preguntas donde se trataba de detectar las variables de modernización.

Con este breve panorama se puede dar inicio al presente trabajo.

Pues bien, al poniente del Valle del Pílon en la Sierra Madre Oriental, se encuentra lo que hoy se conoce como Cañón de Rayones, dentro del cual se estableció el municipio de Los Rayones, N. L. Su fundación como Villa el 22 de septiembre de 1851 tuvo como asentamiento dos grandes haciendas, la de los Barriales de San Miguel de Tasa-jal y la de San Miguel de Castillas.

2. - Geográfico

Este municipio colinda con el Estado de Coahuila y con los también municipios de Galeana y Montemorelos. Tiene una extensión geográfica de 5.2 km².

Existen dos vías de acceso a este, una de ellas es a pie o a caballo dando acceso a Galeana y la otra pasando a Montemorelos, por la cual se transportan los productos, ya que el camino, el cual sigue el curso del cañón, es cuando cae el río Pílon, a menudo (sobre todo en tiempo de lluvias) se ve obstruido por las aguas que invaden el camino.

De acuerdo con el IX Censo de Población y vivienda para el Estado de Nuevo León,¹ se puede localizar a los Rayones en la región Sur Este del Estado, llamada 'Zona Céntrica' abarcando los municipios

*1 México, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística, IX Censo de Población y Vivienda para el Estado de Nuevo León (Datos preliminares, México, D.F., Enero 1970).

de Allende, Gral. Terán Hualahuises, Linares, Montemorelos, Santiago y Rayónés. Hay que mencionar que en términos de población total, el municipio de Rayones, N. L. es el que cuenta con menor población, comparado con los miembros de la zona. Dicho sea de paso, al comparar los censos de población de 1960 y 1970, se puede señalar que Rayones es el único municipio de esa región que no ha incrementado su población total, pues al contrario, ha disminuído. Según los censos en 1960 había una población total de 3,818 y en 1970 disminuyó a 3,618 habiendo un decremento de -5.40 %.

B.- SU ECONOMIA

Para conocer la potencialidad económica de este municipio, vale la pena detenerse un momento, para ver de dónde el origen de sus medios de vida actuales.

1.- Agricultura Tradicional - Fruticultura

Se aclaraba en la parte histórica que en esta región era muy importante la agricultura, refiriendonos a la agricultura tradicional, es decir la que produce los alimentos básicos. Y además dentro de la ganadería, el ganado lanar era el más importante. Lo que hoy forma parte central de la economía como lo es el cultivo del nogal (y otros árboles frutales) en aquel tiempo florecían los nogales en forma accidental a las orillas de las acequias, teniendo

importancia mínima. Pero ubándonos en el tiempo, aproximadamente en 1935 a 1940, podríamos decir que es el año donde se inicia el 'despegue económico' (un despegue muy relativo desde luego). De ese momento, los cultivos del maíz, frijol, caña de azúcar, tabaco, tomate, etc., van a comenzar a perder importancia y a ser sustituidos, al menos en plan comercial, por otro tipo de productos más reditables, y todo ocurrió, cuando por causas que intentará detectar e estudiar, adquiere importancia como medio de vida la fruticultura. Aparentemente, este giro económico no tiene importancia, pero tal parece que ocasionará un cambio en la forma de pensar, hábitos, actitudes, etc. de las personas, naturalmente que esto es sujeto de prueba, para lo cual habrá la oportunidad de presentarlo.

2. - Situación Actual

Se entenderá de esta época aproximadamente de 1940 a la fecha. La situación es diferente a la de tiempos pasados, sobre todo en el renglón económico, donde hoy ha adquirido vital importancia el cultivo de los árboles frutales, y los productos típicos de una agricultura tradicional han sido relegados a tener importancia mínima.

a) Producción.- De fuentes fidedignas relacionadas con la Presidencia Municipal, se pudieron obtener los siguientes datos a

nivel de todo el municipio, estas informaciones son un promedio anual de lo obtenido en los últimos veinte años: *1

CUADRO No. 1

PANORAMA DE LA PRODUCCION

Productos	Producción Anual
Nuez	6 Toneladas
Aguacate	25 Toneladas
Otras frutas	5 Toneladas
Tomate	25 Toneladas
Lechuguilla	Toneladas

Fuente: Información proporcionada por las personas que han tenido acceso al manejo de los archivos municipales (datos comparados entre varias personas).

Las personas que cultivan aquellos productos de una agricultura tradicional, no lo hacen en plan comercial, sino solamente como un complemento para alimentar las cabezas de ganado que tengan, y para tener un poco de esos productos para el consumo familiar.

Por diversas circunstancias en los últimos años, el aguacate ha ido bajando de producción, aparte de que sus precios han

*1 Nota: Con respecto a la ganadería no se hace mención por falta de información completa, pero de lo que sí se sabe, es que ya no tiene importancia económica.

bajado, los árboles han sido atacados por plagas diversas. Lo que hoy tiene más importancia que ningún otro renglón, es la nuez, tanto por el clima, como por las tierras que se prestan y porque es bien cotizada en el mercado. Hablando de precios, aunque estos fluctúan mucho:

CUADRO No. 2
PRECIOS ACTUALES

Productos	Precio por Kilo
Nuez	Fluctúa entre 5 y 1 pesos Kg.
Aguacate	Fluctúa entre 2 y 3 pesos Kg.
Durazno	\$1. Kg.
Manzana	\$1.2 Kg.
Membrillo	\$.8 Kg.
Tomate	\$1. Kg.
Lechuguilla	\$.00 Kg.

Fuente: Ibid. pág. 12.

Naturalmente que estos precios son de productor a primer intermediario.

Nuestro estudio se dirige al análisis de la cabecera municipal, la cual tiene un porcentaje de producción exceptuando a la lechuguilla, de un 30% de la producción señalada.

Como un dato extra cabe mencionar, que un nogal ya en producción normal, los hay desde los que producen 70 a 80 kilos de cosecha, hasta el caso extremo en que algunos producen 500 kilos.

Hasta la fecha no hay industrialización de la nuez, pero en plano familiar, algunas personas se dedican a descascararla, la cual así adquiere precios de hasta 45 pesos kilo.

C. - CABECERA MUNICIPAL

La pintoresca Villa de Los Rayones, está situada en una pequeña loma a orillas del río, teniendo como marco a uno y otro lado, la Sierra Madre Oriental. Tiene un total de 171 casas y a pesar del terreno, las manzanas están perfectamente limitadas.*1

En el renglón de los servicios públicos, la cabecera municipal es la única que cuenta con el servicio de agua potable y de electricidad, los dos de instalación muy reciente (1963). Hay exactamente un 50% de usuarios en estos servicios.*2

*1 Nota: Al final del Capítulo se anexa mapa actualizado.

*2 Fuente: Investigación directa.

En 1970 la villa cuenta con 55^{*1} habitantes, mientras que en 1960 se tenía una población de 56^{*2} personas.

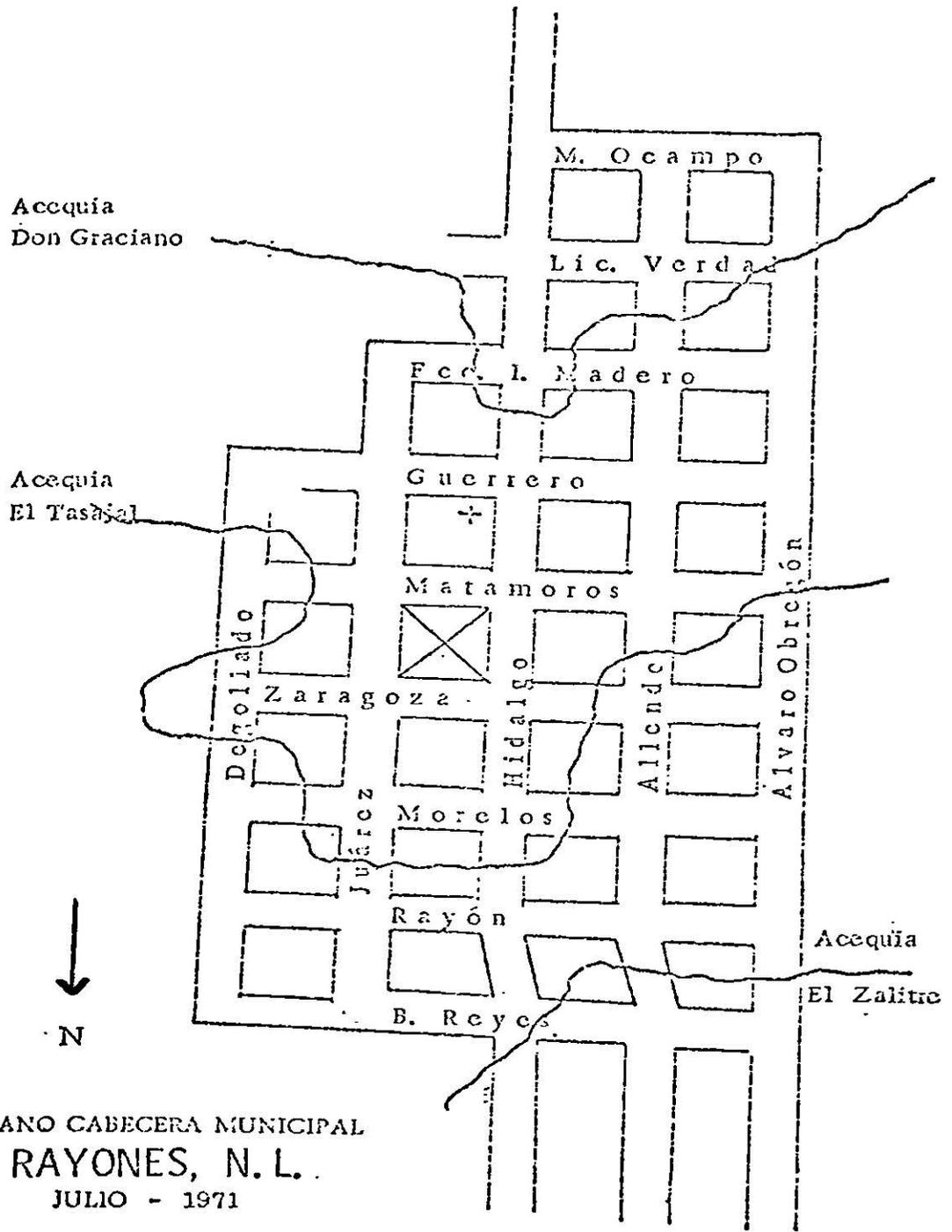
En el aspecto educacional, aquí se cuenta con una escuela primaria, la cual impartía hasta hace aproximadamente 20 años, solamente educación elemental (hasta 4o. año), hoy se cuenta también con una escuela secundaria de reciente fundación.

En la cabecera municipal, la pequeña y mediana propiedad son lo común, y hay la característica de que aparte de las huertas alrededor de la villa, cada casa tiene un pequeño pero productivo solar. Como caso general se puede decir, que todas las tierras dedicadas al cultivo tienen riego, sistema de riego llamado "agua rodada" donde cada persona tiene derecho a su uso. Como se puede observar en el mapa al final del capítulo, la distribución de las acequias es tal, que dan abastecimiento a toda la villa.

Aunque dentro del municipio existen poblados muy numerosos, la cabecera municipal aparte de ser el asentamiento de las autoridades, representa el principal centro comercial y educacional.

*1 Ibid. pág. 9.

*2 México, Secretaría de Industria y Comercio, Dirección General de Estadística. VIII Censo de Población y Vivienda para el Estado de Nuevo León, (México, D.F., 1960).



PLANO CABECERA MUNICIPAL
 RAYONES, N. L.
 JULIO - 1971

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Los problemas del campo han sido tratados con mucha abundancia, sobre todo en aquellos países donde el sector campesino es muy importante y numeroso, México no es la excepción. Me parece que los estudios emprendidos en esta línea tienen un cierto toque de generalización, sobre todo en los cambios acaecidos en las relaciones económicas básicas de un sistema social (referido a las comunidades campesinas), que no quedan como simples cambios, sino que hay una repercusión en el comportamiento de las personas, me refiero a los acontecimientos inmanentes. Así, la intención de esta investigación es detectar un cambio histórico-económico, donde la comunidad campesina objeto de nuestro estudio, cambia sus medios de vida basados en una economía agrícola tradicional, hacia una menos tradicional. Pero antes de definir estos conceptos hay que dejar claro lo que se está entendiendo por agricultura e industria, para poder sentar una diferencia. Con "industria" nos referimos a la industria manufacturera, como algo diferente a la agricultura del comercio o del transporte (no obstante que hay clasificaciones más amplias). Agricultura la entendemos como todos los tipos de empresas agrícolas -organizadas o no- las cuales tienen un denominador común, una relación muy estrecha con la tierra, siendo una actividad

genética y no extractiva.

A. - ENFOQUE SOBRE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS CAMBIANTES

Las bases de este enfoque están fundamentadas en las atribuciones culturales de los campesinos y en las relaciones agricultura-industria.

1. - Cultura de los campesinos *¹

Los campesinos tienen muchas cosas comunes en su cultura, aunque las generalizaciones hay que hacerlas con mucho cuidado, dado la variedad de diferencias dependiendo del lugar o del caso que estemos tratando. Los elementos centrales pueden ser los siguientes:

a) Innovación. - ¿Por qué los campesinos no son innovadores?.

Tal parece que al tener un patrón de vida seguro que les proporciona con que vivir, les hace desconfiar de una innovación donde van de por medio sus fuentes de vida, habiendo la preferencia de seguir con los métodos y técnicas tradicionales. Naturalmente que la escasez de una educación adecuada y la falta de capital son importantes.

*1 "En Sociología, el término cultura se refiere, a la totalidad de lo que aprenden los individuos en tanto miembros de la sociedad; es una forma de vida, un modelo de pensar, de actuar y de sentir" según: Ely Chinoy, La Sociedad, (Méx. D. F., Fondo de Cultura Económica, 1966) pág. 36.

- b) **Familiaridad.** - La familia es parte básica de la estructura campesina, lo más común es no pensar en sí mismo, siempre se piensa en la familia y el progreso o fracaso es comunitario. En los trabajos agrícolas está presente la familia desempeñando actividades diferentes.
- c) **Fatalismo.** - El grado por el cual los individuos no se creen en capacidad de controlar su futuro, le llamaremos fatalismo. Los hechos extraordinarios son atribuidos a fuerzas sobrenaturales. No se piensa en un programa donde estén presentes las acciones futuras, sus actuaciones son una reacción, pocas veces son agentes de cambio.
- d) **Desconfianza.** - La tierra y sus recursos son limitados, por ello a pesar de las relaciones tan personales que existen, hay un alto grado de desconfianza mutua.
- e) **Visión del mundo.** - No se tiene noción exacta del mundo exterior, su mundo se circunscribe a su localidad, habiendo una escasez de espíritu cosmopolita. Ayuda a tener esta concepción la falta de medios de comunicación a todos los niveles.
- f) **Aspiraciones.** - El espíritu fatalista, los bienes limitados, la falta de cosmopolitismo, etc., condicionan a que las aspiraciones sean limitadas y que no se tenga un espíritu de progreso.
- g) **Autosuficiencia.** - Hay un alto índice de autosuficiencia, con una

producción basada en policultivos y el bajo nivel de intercambio. Las relaciones en el comercio son muy simples, sobre todo en las comunidades alejadas de los centros industriales y urbanos.

- h) Nivel de ingresos. - A nivel de hipótesis general se habla de una comparación de los niveles de ingresos de los campesinos, con los de las áreas urbana e industrializada, siendo menores los ingresos de los habitantes del campo, pero hay una cierta compensación al tener una seguridad relativa de poseer la tierra (los que la tienen) y un cierto grado de independencia.

2. - Agricultura - Industria

La interdependencia entre agricultura e industria siempre ha sido fundamental. Inclusive "antes de tener lugar la Revolución Industrial, la alimentación era el factor principal para la localización de todas las actividades económicas, tan pronto como un país se industrializa, los recursos alimenticios van perdiendo importancia, como factor de localización"^{*1}, este razonamiento es posible aplicado también en nuestras localidades.

- a) Relaciones. - La agricultura es la fuente principal de alimentos, que así es un factor de enlace con respecto a la industria; igual situación se presenta con algunas materias primas.

*1 Pei-Kang Chang, Agricultura e Industrialización, (México, D.F., Fondo de Cultura Económica 1951) pág. 42.

La industria también se provee de fuerza de trabajo, habiendo una relación muy discutida, donde la transferencia de mano de obra de la agricultura a otras actividades productivas, se deben principalmente a los cambios tecnológicos, a la expansión industrial, aumento de demandas, nuevos campos de la producción, etc. Aunque por otro lado se afirma que entre razones de desplazamiento no se pueden mencionar factores predominantes, pues hay autores que afirman que los movimientos migratorios campo ciudad, son explicables por los deseos de mejorar las condiciones económicas de los migrantes y no por una inducción proveniente de una mayor demanda por parte de las empresas. El círculo es completado cuando el sector industrial puede suministrar determinados bienes manufacturados necesarios para la agricultura.

3.- Procesos de cambio

Los procesos de cambio en esta comunidad se pueden dar en dos sentidos; un cambio dirigido que provenga del exterior, o un proceso que tenga su gestación dentro de la comunidad que lo más probable es que esté respondiendo a una influencia externa, que llamaremos cambio inmanente. Los dos procesos tienden a afectar la estructura y función de sus sistemas sociales respectivos, por medio de un procedimiento en el cual enumeraremos sus etapas:

- **Invención.** - Proceso por el cual nuevas ideas son creadas o desarrolladas, las cuales pueden formarse dentro o fuera del sistema.
 - **Difusión.** - Proceso por el cual la comunicación de lo anterior es difundida.
 - **Consecuencia.** - Lo que llamaríamos al cambio ocurrido dentro del sistema como un resultado de la adopción o rechazo de ideas.
- a) **Externo.** - Tanto el sector público como el de la iniciativa privada se encargan de hacer promociones económicas dirigidas, por conducto del perfeccionamiento en la agricultura; donde se impulsa la mecanización, nuevas técnicas, sistemas de riego, educación, vías de comunicación, etc.

Otra promoción puede consistir, que a raíz de la falta de fuentes de trabajo, aunado a la abundancia de la mano de obra, se tiende a promover la instalación de industrias cercanas, que propicien nuevos empleos y nuevas formas de vida.

- b) **Inmanente.** - Naturalmente que el sector campesino forma parte de todo el sistema económico, su "progreso económico" no es fruto solamente de una promoción externa, sino que parte de sus relaciones económicas dependen de las necesidades alimenticias del sector urbano, así se han presentado casos donde comunidades autosuficientes y que practican el policultivo, han tenido ma

yores relaciones con el exterior, lo cual trae como consecuencia mayor dependencia y mayor grado de especialización en la producción. Esto fué solamente un caso donde el proceso de cambio tiene su nacimiento en el mismo sector y no ha sido producto de una promoción externa dirigida.

- c) Efectos. - Los procesos de cambio citados, nos conducen a un cierto grado de modernización e l s cam esin s, entendido este término en palabras de Rogers como 'proceso por el cual se producen cambios individuales de un medio de vida tradicional hacia uno más complejo, avanzado tecnológicamente y rápidamente cambia te el estilo de vida'¹. Habría que analizar cada caso para denotar su grado de modernización, pero definitivamente los procesos anteriores repercuten en la cultura campesina, pues da lugar a un aumento de sus ingresos, del nivel educacional de los hijos, mejores medios de comunicación, etc. Que al mismo tiempo se tiene una visión del mundo más ampliada un contacto mayor con el exterior, teniendo un efecto en la mentalidad y actuación de los campesinos en su cultura.
- d) Limitaciones. - Existe la tentación hacia la generalización, lo anterior solamente es un panorama general, la forma de cerrar

*1 Everett M. Rogers, Modernization Among Peasants, (N. Y., E.U., Holt 1969) pag. 14.

este hueco entre la gran teoría y el empirismo, es mediante el análisis de casos concretos...

B. - PARALELISMO CON LA VILLA DE RAYONES

La Villa de Rayones tiene muchas cosas comunes de lo dicho hasta ahora, representa el caso de una economía agrícola tradicional en la que nació un cambio inmanente, que repercutió en los aspectos culturales de esta comunidad campesina. El proceso seguido hasta ahora señala la existencia de una economía menos tradicional.

1. - Economía agrícola tradicional

Su definición abarca varios conceptos: entendemos por economía agrícola tradicional la que se basa en el cultivo de productos de primera necesidad -maíz, frijol, caña de azúcar, etc.-, los factores de la producción y las técnicas de cultivo, son usados generación tras generación. Los medios de vida están basados en costumbres populares de larga antigüedad, existiendo un alto grado de autosuficiencia. Se permanece en una situación de "equilibrio" donde el estado de las artes permanece estacionario y las preferencias por retener y adquirir nuevas fuentes de ingresos, también permanece constante.

La situación descrita se presenta en la Villa de Rayones entre los años 1935 a 1940, donde a partir de esta época, se adquieren mat

ces menos tradicionales, al existir un cambio de cultivos con dirección especializada. Este hecho económico, repercutirá en el cambio de actitudes de las personas hacia su propia comunidad como para el exterior. Considero que el cambio mencionado tiene características inmanentes, que siguió la secuencia establecida anteriormente; invención, difusión y consecuencia.

C.- UN MODELO DE COMPORTAMIENTO PARA LA VILLA DE RAYONES

Nos encontramos con una comunidad que tiene características de sociedad tradicional, que se verá afectada por diferentes variables ocasionadas dentro de la villa y por el exterior, proceso social que sigue en nuestros días, pero que tuvo su nacimiento aproximado en 1935 ó 1940.

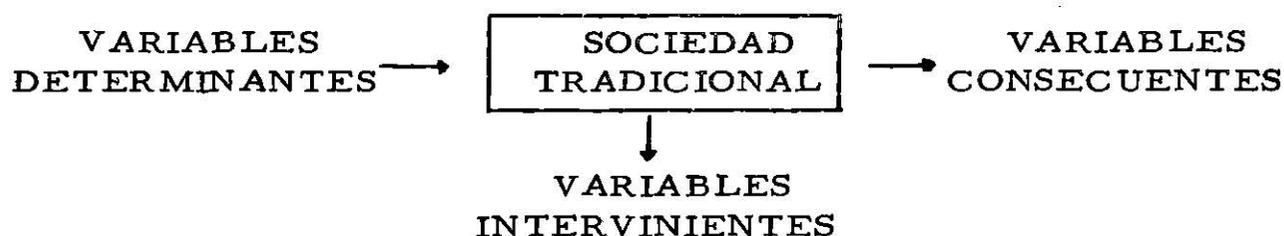
Así pues, el problema teórico a investigar es la modernización de los campesinos, o sea el cambio que se produce en sus variables de cosmopolitismo, aspiraciones, liderazgo, espíritu de innovación, fatalismo, etc., como consecuencia de factores internos o externos.

1.- Presentación del modelo

Hay una clasificación general en las variables que intervienen: determinantes, intervinientes y consecuentes.

- **VARIABLES determinantes.** - Las que van a ocasionar un cambio de trascendencia en las relaciones sociales y económicas de esa comunidad, por conducto de factores específicos a la villa y por factores generales que son producto de los cambios socio-económicos que ha vivido el Estado y el País.
- **VARIABLES intervinientes.** - Aquellas que no influyen directamente en las consecuencias al jugar un papel intermedio, que pueden facilitar u obstaculizar las consecuencias.^{*1}
- **VARIABLES consecuentes.** - Las que se van a ver afectadas por las dos variables anteriores, llegando a traducirse en acciones concretas por parte de los residentes, generalmente estas acciones van aunadas a un cambio de mentalidad.

La composición y presentación gráfica del modelo se sintetiza así:



*1 Nota: Hay que hacer la aclaración teórica de que no es fácil asignar con claridad a una variable, el carácter de interviniente o determinante. Existe la posibilidad de que los cambios en las variables de modernización fueron debidos también en parte a la existencia de otras situaciones, que pudieron variar juntamente con las determinantes, o bien que ya existían, que podría ser el caso de variables intervinientes.

Después de haber definido las variables generales es fácil comprender el funcionamiento de este modelo, donde existe una sociedad tradicional -Villa de Rayones- que se va a ver afectada por las variables determinantes, pero esa comunidad posee ciertas variables llamadas intervinientes que también son afectadas, esta situación seguirá su proceso hasta desembocar en las variables consecuentes.

a) Composición de las variables generales.- Los tres grados de variables ya definidos tienen a su vez variables específicas, cuyas definiciones son presentadas:

- Variables determinantes

- o Cambio de cultivos.- Variable clave en este estudio, donde se palpa la situación cambiante entre agricultura tradicional hacia el cultivo de arboles frutales, esta variable es considerada como un factor específico a la villa. Este cambio fué propiciado por un agente externo -una persona- que se interesa por lo producido en la región y comienza a funcionar como intermediario con el exterior.
- o Reforma agraria.- Es una variable considerada como factor general ajeno a esa comunidad, que repercutirá en que la tierra será poseída por mayor número de personas.
- o Educación.- La estamos entendiendo como los años cursa-

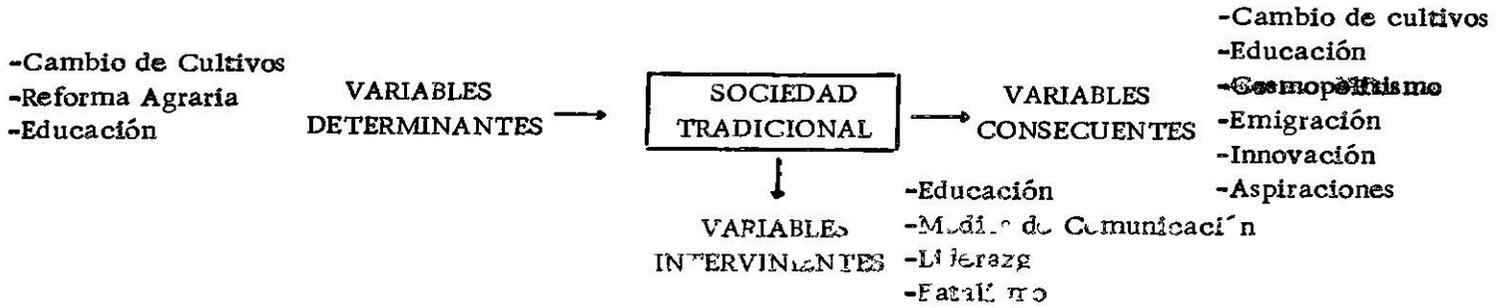
dos en una escuela, donde se podrán abarcar diferentes grados, desde primaria elemental (tres o cuatro años de escuela primaria) hasta educación universitaria. A nivel de variable determinante se considera como un factor de carácter general, producto de la política educacional del gobierno.

- Variables intervinientes

- o Educación.- Entendida igual que el caso anterior, solamente que aquí tiene características de interviniente.
- o Medios de comunicacion.- Están incluidos principalmente los medios masivos de informacion como periódicos, radio, etc., comparado con otras épocas y otros medios.
- o Liderazgo.- Las comunidades campesinas se caracterizan porque la solución de sus problemas casi siempre se canalizan por la persona que consideran más capaz o más apta para encabezarlos, pudiendo existir diferentes grados de liderazgo dependiendo de la situación histórica de una comunidad.
- o Fatalismo.- El individuo tiene una falta de capacidad para controlar su futuro; ocasionado por una influencia sobrenatural, oportunidades limitadas, o por negativismo hacia cualquier innovación por fracasos personales sucedidos, o haber visto esos fracasos en otras personas.

- Variables consecuentes
 - o Cambio de cultivos.- Resultado final del cambio de la agricultura tradicional al cultivo de frutales.
 - o Educación.- Igual definición que las anteriores, con la diferencia de que aquí es una consecuencia.
 - o Cosmopolitismo.- El grado por el cual un individuo está orientado hacia afuera de su sistema social; por conducto de los viajes a centros urbanos, idea de los acontecimientos que suceden en esas ciudades, contacto con personas del exterior, etc.
 - o Emigración.- Hecho por el cual se prefiere el cambio de residencia, ocasionado por la busca de nuevos trabajos, mejor educación, etc.
 - o Innovación.- El grado por el cual la persona está en disposición de adoptar nuevas ideas para beneficio personal o colectivo, sobre todo relacionado con la modernización de la agricultura.
 - o Aspiraciones.- Deseos futuros de estados de vida, tanto para la persona entrevistada como para los miembros de su familia, a través de educación, niveles de vida, etc.

En resumen, la forma general del funcionamiento de este modelo de comportamiento se presenta como...



CAPITULO III

DE LO TEORICO A LO EMPIRICO

La metodología de la investigación en que fué basado el presente estudio se explica en forma completa en el Apéndice I. Baste mencionar ahora, que las intenciones de la investigación fueron; de levantar un censo a través de un cuestionario, dirigido a todos los hombres mayores de 18 años, en los cuales se hacía la distinción de edades entre 18 y 35 años, y los de 36 años en adelante. La población total entrevistada fueron 163 personas con una composición por edades de, 64 entre 18 y 35 años y 99 de 36 años en adelante.

Las aportaciones del presente capítulo fueron obtenidas de los datos recabados a través del levantamiento del cuestionario, pero hay indicaciones que se recopilaron por observación directa o de opiniones emitidas por las personas más enteradas de esa villa. Con estas aclaraciones se puede comenzar con los resultados empíricos de las variables.

A. - VARIABLES DETERMINANTES

1. - Cambio de cultivos

Recordando las características de esta comunidad antes de especializarse en el cultivo de frutales; diremos que se trataba de un

núcleo de población aislado de los centros urbanos por las malas vías de comunicación, con un alto grado de autosuficiencia y dependiendo del exterior solamente en casos especiales, los cultivos de esta época -principios de siglo- eran destinados al consumo interno, contándose al maíz, frijol, tomate, caña de azúcar, etc., que son los productos típicos de una economía tradicional. Los cultivos que hoy son medio de vida, en esa época no se les daba importancia e inclusive se les despreciaba (nuez y aguacate), los árboles crecieron y fructificaron sin cuidado alguno a orillas de las acequias, llegándose a formar grandes arboledas que solamente proporcionaban belleza natural.

a) Agente externo. - En este medio vivían los habitantes de Rayones, hasta que llegó una persona que venía del exterior, que se dió cuenta de lo producido en esta región e intervino directamente en la comercialización de los productos cultivados "accidentalmente", pues se veía el potencial económico en la explotación de árboles frutales, así estos intermediarios servirán de enlace principal -a través del comercio- con el exterior.

Naturalmente que el agente externo tuvo que haber hecho una labor de difusión en este sentido, en la aceptación del cambio de la agricultura del frijol y del maíz, de autoconsumo funda-

mentalmente a la de árboles frutales. Esta labor fué sencilla aunque no dejó de tener sus problemas; los intermediarios llegaron al pueblo relacionándose con las personas poseedoras de mayor cantidad de tierras y consecuentemente las que tenían más arboledas, poco a poco fué corriendo la voz y las personas que poseían árboles frutales se acercaron para vender su cosecha, desde ese momento lo que prácticamente valía cero comenzó a tener un valor en el mercado. Los árboles crecieron en las acequias y a menudo sus ramas podían invadir varias propiedades, al comenzar la recolección en la época de cosecha, el fruto podía caer en propiedad ajena o en la propia, obviamente nunca se han puesto de acuerdo al respecto. El traslado de la producción fué resuelto por los intermediarios utilizando mejores medios de transporte y mejorando las vías de acceso.

De esta forma se conocerá un mercado potencial en el exterior; los intermediarios siguieron insistiendo a través de sus compras, viéndose la posibilidad de cultivar racionalmente los frutales, comenzándose a aumentar el número de árboles e inclusive se inicia una diversificación en los cultivos.*¹

*1 Nota: Aparentemente se dió un cambio muy rápido, pero naturalmente que implicó un proceso lento al pasar del predominio de una agricultura tradicional a una combinación agricultura tradicional-fruticultura, llegando finalmente al predominio de la fruticultura.

b) Detectando el cambio.- Por informaciones previas a la investigación se suponía que el hecho seguido hasta ahora, se había presentado entre los años 1935 a 1940; el cuestionario lo vino a confirmar, y para el efecto se estuvo entrevistando a las personas que supuestamente habían vivido ese fenómeno socio-económico (los de 36 años en adelante), a los cuales se les quería extraer información especial haciéndose preguntas especiales. Es conveniente incluir en el cuerpo de la tesis, un cuadro que sintetiza los cambios de cultivo, incluyendo de la pregunta número cinco a la doce del cuestionario utilizado.*2

*2 Nota: El cuestionario y su explicación respectiva aparecen en el Apéndice I.

CUADRO No. 3

DISTRIBUCION HISTORICA OCUPACIONAL DE LOS ENTREVISTADOS MAYORES DE 36 AÑOS Y LA OCUPACION DE SUS PADRES. OCUPACION DE LOS ENTREVISTADOS ENTRE 18 Y 35 AÑOS. *1

Padres y edades Ocupación	I Padres	II Años 18 ó 20	III Años 36 ó más	IV Años 18 - 35
Agricultura Tradicional	70	63	8	8
Fruticultura	-	2	26	11
Ganadería	7	3	2	1
Fruticultura y Comercio	1	-	9	5
Fruticultura y Agricultura Tradicional	1	3	21	12
Ganadería y Agricultura Tradicional	10	3	1	-
Tallador Ixtle y Agricultura Tradicional	5	2	-	-
Jornalero	1	5	7	7
Tallador Ixtle	-	2	2	-
Estudioso	-	3	-	2
Comercio	-	2	1	1
Otras (Combinación don de va incluida frutic.)	1	11	22	17
TOTAL	99	99	99	64

Fuente: Investigación directa.

*1 Nota: En este cuadro se recaba información de los dos estratos de edades (18 a 35 años y los de 36 en adelante). Las tres primeras columnas es información de la gente "mayor" donde se señala la ocupación de sus padres (I), su ocupación a la edad aproximada de 18 a 20 años (II), y su ocupación actual (III). La columna IV se refiere solamente a las ocupaciones de las personas de 18 a 35 años.

Aparte de presentarnos la distribución ocupacional de la población, este cuadro nos sirve para localizar los cambios de cultivos y su situación actual. Las columnas I, II y III es información recabada de las personas mayores; la columna I se refiere a la ocupación de los padres del entrevistado, la II presenta la ocupación del entrevistado a la edad aproximada de 18 ó 20 años, y la columna III se refiere a la ocupación actual del entrevistado. Se puede hacer notar que la gran mayoría de los padres se dedicaba a la agricultura tradicional, véase la tendencia que los entrevistados estaban siguiendo la misma ocupación de los padres, pero en la actualidad son muy pocos los dedicados a la agricultura tradicional, así con el pasar de los años la fruticultura se hizo la ocupación más numerosa. La gente joven (columna IV: entre 18 y 35 años) tiene un índice muy bajo dedicándose a la agricultura tradicional, guardando mucha relación directa o indirecta (fruticultura combinada con otra ocupación) con la fruticultura. Se analizó solamente a la fruticultura y a la agricultura tradicional sin ninguna combinación con otra actividad, pero hay una gran variedad de ocupaciones que son combinadas con la fruticultura.

Destacando los porcentajes más importantes, de las personas mayores se puede decir; que sus padres se dedicaban en un 71%

a la agricultura tradicional, los entrevistados a la edad aproximada de 20 años tenían igual ocupación que sus padres en un 64% en la actualidad solo la practican un 8%, ¿Qué sucedió con la fruticultura? de cero que se practicaba en la época de los padres, aumenta sucesivamente de 2% a 26% en la actualidad. Las personas jóvenes practican la agricultura tradicional en un 13%, mientras el cultivo de frutales en un 18% . *1

¿A qué se debió el cambio según los entrevistados?. Las personas mayores respondieron que los nuevos cultivos eran más redituables a diferencia de la agricultura que se había vuelto muy costosa, además hubo un aumento de demanda entre otras razones (Cuadro No. 1 Apéndice II), esta información se obtuvo de los que practican la fruticultura.

Los jóvenes no cultivan los productos de hace 30 ó 40 años porque proporcionan menos utilidad, requieren más trabajo, además que existen menos tierras que en épocas pasadas (Cuadro No. 2 Apéndice II).

2.- Reforma Agraria

Se refiere a un factor externo que repercutió en la Villa de Rayo-

*1 Nota: Se aclaran solamente algunos porcentajes principales, hay gran variedad de combinación de actividades, pero para efectos del estudio me parecen suficientes los datos presentados.

nes como en muchos lugares del país, el rasgo central que se toma de la Reforma Agraria es el reparto de tierras a través del nacimiento del ejido, lo cual guarda mucha relación con el presente estudio, pues sucede aproximadamente en la misma época del cambio de cultivos.

En primer lugar, la tierra es repartida entre más personas, causando dificultad para seguir con los cultivos extensivos. La mano de obra disminuirá, pues los antiguos peones le dedicarán más tiempo a sus propias tierras, por consecuencia, el trabajo contratado será a un precio mayor.

Con el fraccionamiento de la tierra aunado a la escasez de trabajo, hay la posibilidad al cambio de cultivo, siempre y cuando se requiera menos de los dos factores productivos citados, que precisamente es la característica de los frutales comparados con la agricultura tradicional.

Cuál de los acontecimientos sucedió primero ¿Cambio de cultivos o reforma agraria?. De acuerdo con las informaciones recabadas se inicia el proceso con el cambio de cultivos, que se verá facilitado con el reparto de las tierras en 1943.

3.- Educación

A pesar de la intervención de un agente externo y más tarde el fraccionamiento de la tierra, no son suficientes factores para determinar

los inicios de la modernización de los campesinos. El acceso a la educación, día con día ha sido más fácil, ya que hace 50 ó 60 años no se contaba con las actuales facilidades.

El proceso educativo afectó también a la Villa de Rayones, donde se proporcionaba primaria elemental solamente (3 ó 4 años), pero aunque estuviesen abiertas las puertas de la educación, la renuencia de ir a ella era notoria, pues los padres la consideraban como una pérdida de tiempo, siendo más conveniente que los hijos se fuesen al trabajo de la labor. Debido a la ignorancia de los padres y al tener que trabajar la tierra para vivir, las oportunidades de estudio fueron limitadas, haciendo una comparación con las facilidades con que cuentan los hijos hoy en día (Cuadro No. 3 Apéndice II). En estas comunidades la gente con un cierto grado de educación, puede ver con más facilidad las situaciones presentadas en el exterior y relacionarlas con su población. Las personas que tuvieron la oportunidad de estudiar, al estar escasos los medios de comunicación, representaban el contacto con el mundo exterior, además, tendrán mucha influencia en las decisiones que tome esa comunidad, sobre todo en lo referente a la modernización. Hoy, la educación es vista de forma diferente, formará parte de los factores que influyen para emigrar.

B. - VARIABLES INTERVINIENTES

Sin perder de vista el sentido dado a estas variables, como áquellas que no influyen directamente, pudiendo facilitar u obstaculizar las consecuencias, de esta forma se pueden localizar algunas situaciones presentadas en la villa donde algunas variables son consecuencia del proceso que se ha venido gestando, han permanecido constantes.

1. - Educación

Las facilidades de estudio son muy diferentes a las de hace 50 ó 60 años, hoy se cuenta en la villa, con primaria completa y secundaria, para que la mayoría de los niños puedan tener acceso a la educación. La mentalidad de los padres ha tenido sus cambios, para darnos una idea del proceso educacional que han tenido las personas, en el siguiente cuadro se presentan los diferentes grados de educación alcanzados, haciendo resaltar las edades diferentes para visualizar el cambio acontecido.

En las columnas I y II que representan dos rangos de edad diferentes y las hileras reflejan los grados de educación alcanzados, naturalmente que existirán diferencias en educación entre la generación joven y adulta.

CUADRO No. 4

GRADOS DE EDUCACION POR ESTRATOS DE EDADES

Edad \ Educación	I Años 18 - 35	II Anos 36 ó más	III Σ
1o. Primaria	5	7	12
2o. ó 3 . Primaria	15	33	48
4o. ó 5o. Primaria	1	2	37
Primaria completa	20		29
Secundaria	6	3	9
Profesor	3	1	4
Profesional	-	2	2
Nada	4	1	22
TOTAL	64		163

Fuente: Investigación directa.

Comparando las columnas I y II con las tres primeras hileras, los índices de educación para las personas mayores superan fácilmente a los de la columna I, indicando que se tenía educación pero a nivel más bajo, a partir de aquí, (hilera de primaria) con educación primaria completa en adelante, serán superiores la gente joven salvo la excepción en el renglón de profesional. Naturalmente que las personas analfabetas serán más numerosas en los de 36 años en adelante.

Esta variable será una de las principales que facilitarán la modernización de los campesinos, pues la educación recibida en este pueblo servirá para ver nuevos horizontes y estar en disposición de cambiar.

2. - Medios de comunicación

La comunicación Rayones-exterior siempre ha existido, solamente que ha tenido diferentes grados; en la época de la agricultura tradicional los contactos con el "mundo externo" eran muy aislados, a causa del camino intransitable y obstruída la vía de acceso principal, los medios de información masivos llegaban en forma esporádica.

Cuando se vió la necesidad de sacar la fruta a través de los intermediarios se requería tener un camino en buenas condiciones para evitar pérdidas, sacando la producción lo más pronto posible, las mejoras se iniciaron al trasladar el camino sobre los bordes del río, evitando los cruces lo más posible. Hoy, el recorrido se hace en dos o tres horas a diferencia de dos o tres días.

Así se inicia el perfeccionamiento de la información, pues el correo comienza a llegar más frecuentemente, lo mismo sucede con los periódicos, revistas, etc., más tarde aparecen los radios de transistores pero sobre todo, los viajes a las ciudades vecinas serán más frecuentes.

Analizando los medios de información con que se cuenta, compara dos con la frecuencia de su recepción; el radio representa el porcentaje mayor siendo el medio de comunicar más utilizado y más frecuente, le sigue en importancia la comunicación interpersonal (Cuadro No. 4 Apéndice II). Preguntándose si habrían cambiado los medios de comunicación a los de hace 30 ó 40 años, se estuvo de acuerdo que sí, atribuyendo como causas principales; los adelantos técnicos, mejora del camino y el aumento del comercio que implicó más movimiento (Cuadro No. 5 Apéndice II).

Al aumentar el contacto con el exterior, la visión del mundo será diferente, puesto que así lo confirmaron las respuestas; se enteraban de lo que pasaba en el mundo, sentían que Rayones no era una comunidad aislada, aunque un 10% contestó ver igual las cosas con mejores medios de comunicación o sin ellos (Cuadro No. 6 Apéndice II).

3. - Liderazgo

¿Quiénes son los líderes actuales? la investigación señaló, que de acuerdo con las opiniones de los entrevistados, las autorida des municipales representan el mayor porcentaje, no se descar ta a los "fuertes económicamente" que están situados en segundo lugar y en tercero se encuentran las personas de mayor honradez (Cuadro No. 7 Apéndice II).

Haciendo una evaluación con el tipo de líderes de hoy en día, comparados a los de hace 30 ó 40 años, se llegó a la conclusión que en épocas pasadas no existían líderes definidos, pues se vivía una vida más comunitaria donde el pueblo estaba más unido, existiendo más gente de respeto. No obstante lo anterior un 11% señaló que los líderes pasados eran iguales a los de ahora, y un 10% aseguró que los líderes de años atrás, eran los más ricos del pueblo (Cuadro No. 8 Apéndice II).

Aquí se inicia un proceso; donde en un principio se estaba viviendo en una pequeña sociedad con características feudales, pues los líderes fueron casi siempre los grandes hacendados, que tenían un cierto grado de paternalismo para con sus trabajadores, pero el proceso continuará y cuando aparece la repartición de tierras con el uso más comercial de éstas, se rompen los lazos feudales, iniciándose una trayectoria hacia una comunidad con características capitalistas, donde al remover las posiciones de liderazgo, personas que nunca habían desempeñado ese papel comienzan a hacerlo.

4. - Fatalismo

Una de las formas para localizar esta variable era preguntando por el futuro esperado en relación a los posibles beneficios en esa comunidad, los resultados fueron divididos en tres partes

donde cada sección representaba diferente mentalidad, así hubo prósperos, inciertos y fatalistas. El resultado arrojado fué de 26% no están en condiciones de controlar su futuro -fatalistas-, de ese porcentaje un 7% corresponde a la gente joven. El fondo de esas opiniones estaba basado en diferentes juicios; donde se desconocían absolutamente los beneficios futuros, y debido a la invasión de diversas plagas que hacen bajar la producción de los árboles (Cuadro No. 9 Apéndice II).

El porcentaje obtenido para las personas de mentalidad fatalista es menor con respecto a los de mentalidad próspera e incierta, pero no deja de ser un obstáculo hacia la modernización de los campesinos.

C. - VARIABLES CONSECUENTES

1. - Cambios de cultivos

Aunque ya se había hecho mención al respecto en las variables determinantes, cabe señalar, que uno de los principales efectos después de un lento proceso; es que en la actualidad, la inmensa mayoría de los habitantes de la villa se dedican a la fruticultura, y la agricultura tradicional ha sido relegada a satisfacer la demanda interna, combinándola casi siempre con la ganadería en pequeño.

2. - Educación

Una vez más se hace presente este factor, pero hoy se recaba información de aquellas personas que tienen hijos y se quiere saber hasta donde quieren darle educación a los hijos; la mayoría de las personas no supo precisarlo, pues un 30% contestó "hasta donde se pueda", a diferencia de este índice un 27% de los padres entrevistados quieren darles estudio profesional -carrera universitaria-, un 18% solamente primaria completa y un 12% secundaria. Finalmente un 11% no supo precisar sus deseos (Cuadro No. 10 Apéndice II).

Los datos anteriores están implicando, que después del perfeccionamiento de la educación en el pueblo, hoy se puede aspirar a mayores grados de estudio, buscando oportunidades en el exterior, el efecto más probable es que a medida que alcanzan mayores estudios, tienden automáticamente a emigrar, no solamente mientras dura el tiempo de estudio, pues al estar las fuentes de trabajo en los centros urbanos ahí se quedarán, lo más probable será que los padres consigan una fuente de ingresos en las ciudades vecinas, con la consiguiente emigración de la familia.

3. - Cosmopolitismo

Con las mejoras del camino es fácil llegar a los centros urbanos,

pero el 25% viaja cada seis o más meses con una duración de la visita de uno o dos días, siguen los que frecuentan las ciudades cada mes también con igual duración de visita, son raras las personas cuya duración de la visita abarque más de una semana (Cuadro No. 11 Apéndice II).

La ciudad más visitada es Montemorelos, siguiéndole Monterrey, las actividades desarrolladas en estas ciudades se refieren a atención médica un 36% mientras que las visitas a familiares y amigos es en razón de 34% siguen las actividades de negocios y de compras (Cuadro No. 12 Apéndice II).

Los deseos de vivir en las ciudades grandes son muy diversos unos piensan que sí les gustaría vivir ahí, pues existen más fuentes de trabajo, hay mejor educación, son buenos lugares para hacer negocios y se puede mejorar económicamente más rápido, estas opiniones fueron vertidas por el 61% de la población. Naturalmente que el resto no tenía deseos de vivir fuera de su pueblo, atribuyendo que sería difícil ambientarse en la vida de las ciudades donde además la vida es más cara y otras causas no mencionadas (Cuadro No. 13 Apéndice II).

El conocimiento de sucesos fuera de la villa a nivel de Región e Internacional eran muy variados, casi todos tenían idea que hace unos cuantos meses había habido cambio de gobernador

en el Estado de Nuevo León aunque un 13% no lo sabía, en un 46% se daban cuenta de lo que sucedía en Viet-Nam y un 71% sabía que el hombre había llegado a la luna.

4. - Emigración

Después del cambio de una agricultura tradicional hacia la fruticultura, la emigración de las personas ha sido notoria; al buscar mejores niveles de educación para los hijos, nuevas fuentes de trabajo, etc., con la ventaja de que es posible llegar más fácil a las ciudades ¿Cuáles son las causas principales de la emigración? ¿Se quiere seguir emigrando? ¿Se pierden todas las relaciones con el pueblo al salirse de él?

El cuadro siguiente presenta información de las causas por las que han salido las personas (se preguntó al entrevistado por algún conocido que emigro). Los datos están recopilados en los dos estratos de edades.

CUADRO No. 5

MOTIVOS POR LOS QUE HAN EMIGRADO LAS PERSONAS

Causas de Emigración	Edad		Σ
	Años 18-35	Años 36 ó más	
En busca de trabajo	25	34	59
Educación para los hijos	8	25	33
Amigos o familiares les consiguieron trabajo	11	20	31
Mejorar económicamente	15	15	30
No sabe	4	3	7
Motivos personales	1	2	3
TOTAL	64	99	163

Fuente: Investigación directa.

El 36% arguyó que la gente se ha ido en busca de trabajo, un 20% por educar a los hijos, un 19% en razón a que amigos o familiares les habían conseguido trabajo en las ciudades vecinas, un 18% con intenciones de mejorar económicamente, siendo las causas anteriores los motivos principales.

Los entrevistados también quieren salir del pueblo por razones parecidas a las anteriores, aunque un 12% tiene trabajo seguro y no quiere emigrar, además un 10% tampoco está dispuesto a salir, porque no abandonaría sus tierras (Cuadro No. 14 Apéndice II).

Bajo el supuesto en que los entrevistados tuvieran que abandonar el pueblo para ir a residir y a trabajar en otro lugar, por ningún motivo perderían las relaciones con su pueblo, pues aquí están los amigos, familiares, las tierras, etc., aparte que el pueblo natal siempre tiene influencia para mantener cierta relación con él.

5. - Innovación

El cambio de mentalidad, fruto del proceso de cambio en algunas variables, no ha tenido mucha influencia en la innovación, al menos con el uso de nuevas técnicas en los cultivos pues solamente un 24% las ha practicado y no en forma completa, a lo que se le ha dado mayor importancia es a los injertos, son pocos los que se preocupan por dar mantenimiento a los árboles a través del uso

de fertilizantes, abonos, fungicidas, etc.

Los que no han practicado ninguna técnica nueva en los cultivos lo atribuyen a la escasez de recursos primeramente, pero la costumbre heredada de generación tras generación en los métodos de cultivo, se hace presente como un agente en contra de la innovación, lo mismo sucede con la desconfianza al aplicar nuevos métodos y técnicas. La información completa se puede localizar en el Cuadro No. 15 del Apéndice II.

Las innovaciones de carácter colectivo tales como el agua potable y la electricidad, son atribuidos a la política gubernamental, no precisamente a la presión y esfuerzo a través de los habitantes del lugar.

6.- Aspiraciones

Las aspiraciones generales para los próximos diez años se centralizan en educación para los hijos (28%), se desea tener un trabajo seguro (18%) pero también se preocupan por aumentar la producción de las huertas (15%). Un 20% no supo decir cuáles son sus aspiraciones (información completa en el Cuadro No. 16 del Apéndice II).

Se intentó evaluar el cambio de aspiraciones comparadas a las de hace veinte años, pregunta dirigida a las personas mayores. Todos coincidieron que hoy no tienen los mismos compromisos

ni obligaciones de tiempo atrás, por lo tanto sus aspiraciones cambiaron y no son las mismas, salvo un 28% que contestó no haber cambiado sus aspiraciones.

D.- RELACIONES ENTRE VARIABLES

Antes de presentar alguna relación entre variables, debe decirse que las variables determinantes son primeras en el tiempo, las variables intervinientes le siguen y finalmente suceden las variables consecuentes. El análisis presentado a continuación, solamente intenta relacionar a pares de variables.

1.- Determinantes - Intervinientes

La reforma agraria (nacimiento del ejido) sin duda alguna, guarda mucha relación con las personas representantes de los deseos y aspiraciones de la comunidad, con el reparto de las tierras se rompe una estructura semi-feudal, donde los patrones, gente de mucho respeto y de reconocida honradez, mantenían una posición paternal para con sus allegados, así los grandes hacendados eran líderes de aquel tiempo. Al fraccionarse la tierra se rompe esa estructura de características feudales, para dar la oportunidad de existir, a una comunidad con un interés más común, la consecución y conservación de la tierra. Se notará a partir de esta época, que las autoridades (líderes actuales según la opinión ma-

yoritaria) van a ser personas que vivieron la nueva época del liderazgo al crecer en compañía del ejido.

La educación está presente en los tres tipos de variables porque va a ser un agente de cambio persistente. En el plano de determinantes, va a propiciar con el paso del tiempo que se perfeccione la educación existente en el pueblo y la mentalidad con respecto a la educación va a ser también un sujeto de cambio.

Entendiendo por medios de comunicación, solamente a los medios de información masivos; como periódicos, publicaciones, informes, radio, etc., indudablemente que el proceso educacional los va a hacer más accesibles en más cantidad y para mayor número de personas.

Los líderes de la comunidad transformada con características capitalistas no habrían podido estar al frente, si los años de estudio no hubiesen ayudado para conseguirlo. Para poder dirigir y coordinar las acciones de un grupo de personas se requerirá; el conocimiento, soluciones, alternativas, etc. de un problema determinado, cuya solución se verá facilitada a través de la educación.

Lo más probable del fatalismo, es que haya disminuído a través del tiempo, donde años atrás, se viviera una sociedad más fatalista, sin duda que al tener más y mejores estudios se capacita

más a la persona para controlar su futuro, pues tiene más elementos de juicio. El pequeño porcentaje de mentalidad fatalista indica que las características de una sociedad tradicional no han sido transformadas por completo.

De las variables que guardan más estrecha relación, se cuenta con los cambios de cultivo y los medios de comunicación. A la producción en la línea de frutales se le abrieron nuevos mercados, consecuentemente el número de árboles plantados aumentó y para poder sacar las cosechas había la necesidad de tener una buena vía de acceso, pero mientras esto ocurría, la entrada de vehículos de doble tracción hacía las veces de tener un buen camino, que ocurriría años más tarde. El primer paso para comunicarse con el exterior estaba dado y a partir de este momento, la entrada de medios de información masivos será más frecuente y abundante.

2. - Intervinientes - Consecuentes

Iniciemos el análisis con la educación a nivel interviniente, que guarda estrecha relación con la educación a nivel consecuente, las bases educacionales proporcionadas en el pueblo son insuficientes para los deseos de educación, así los padres quieren que sus hijos adquieran estudios universitarios, lo cual será una consecuencia. A través de la educación se adquiere una

visión diferente del mundo, y las ciudades vecinas, sobre todo las más grandes, son centro de atracción; ya sea para atenciones médicas, asuntos de negocios, visitas o directamente atraídos por las facilidades de educación. Directa o indirectamente, la educación de los hijos ha sido causa de la emigración, pues en última instancia al buscar nuevas fuentes de trabajo tiene como causa primera el que los hijos tengan mayor acceso a los centros educativos. Con referencia a la innovación era de esperarse una correlación positiva con la educación, pero no es muy claro, pues se han practicado un pequeño número de innovaciones; aparte de no tener recursos, se atribuyó a la desconfianza y a la costumbre el no usar nuevas técnicas, lo cual es un índice de una sociedad tradicional. ¿Cuál es la principal aspiración para los próximos diez años? Es sin duda la educación de los hijos. Los medios de comunicación, básicamente con un camino mejorado y la recepción continua de informaciones, facilitarán los deseos cosmopolitas de las personas tanto en visitas a las ciudades como en el conocimiento de hechos de trascendencia, a su vez, el camino facilitará la emigración de las personas, pero éstas, antes de tomar esa decisión han mantenido contacto con familiares o amigos que emigraron primero, aparte que a través de los medios de información masivos se ve la posibi-

lidad de prosperar en los centros urbanos, no solamente prosperar económicamente, sino que se han enterado de las posibles facilidades educacionales. Si las aspiraciones de las personas es la educación de los hijos, la seguridad económica, etc., la educación será causa principal de la mentalidad cambiante a través de la continua comunicación con el exterior.

El liderazgo no tiene relación directa con las consecuencias, el fatalismo, aunque sea un índice muy bajo, no deja de ser un obstáculo para la modernización de los campesinos.

CONCLUSIONES

A través de un modelo de comportamiento aplicado a una sociedad tradicional, con variables de diversa índole, la Villa de Rayones se vió afectada por un proceso de modernización, el cual, a través de los años ha desembocado en un continuo cambio en la forma de actuar y de pensar de las personas. Con un término más genérico nos referimos a la 'modernización de los campesinos'. Tal parece que las comunidades actuales, aún con una población muy pequeña, son afectadas por el proceso de modernización y crecimiento que vive nuestro país, sobre todo, las poblaciones cercanas a los centros urbanos, que es el caso de los Rayones. El hecho de vivir en una economía de subsistencia años atrás, hizo que este sistema fue afectado por el exterior a través del nacimiento de nexos comerciales. Esta sociedad tradicional se vió influenciada por la política gubernamental, a través de los programas de educación y de reparto de tierras.

De esta forma se inicia un cambio gradual; donde los cultivos tradicionales van a ser sustituidos por otros -frutales-, que son reflejo del interés de su agente externo -persona o grupo de personas-, por llevar a los principales centros comerciales lo producido en esa región. El giro hacia la fruticultura por parte de los campesinos fué racional,

pues de esta forma sus ingresos fueron aumentados, tuvieron acceso a nuevos mercados, etc.

La influencia y dependencia con el exterior fué cada día más importante, los medios de comunicación fueron perfeccionados al tener una forma rápida de acceso (mejor camino), además las informaciones periódicas llegan con más frecuencia. Los líderes de esta comunidad también sufrieron transformación, pues de un sistema ur tant feudal, donde los hacendados eran los protectores de los intereses de todos, cambió a un sistema más "democratizado", donde los líderes no son ahora, los fuertes económicamente. A pesar de la influencia de los medios de comunicación, los cambios de cultivos y la ampliación de horizontes al poder ver un panorama más amplio del mundo, no obstante esto, el fatalismo se hace presente en esta comunidad.

Las principales consecuencias del proceso descrito hasta ahora se podrían sintetizar en lo siguiente:

- En la actualidad el cultivo de productos típicos de una agricultura tradicional casi no tiene importancia, principalmente se utilizan para el consumo interno. La fruticultura a través de sus cultivos principales en esta villa -nuez y aguacate-, es la actividad más lucrativa y a la cual se dedican la mayoría de los habitantes.
- El tener más contacto con el exterior percatándose de oportunidades de trabajo y viendo las facilidades para perfeccionarse en la educa-

ción, ha sido factor esencial para cambiar las aspiraciones, que son traducidas en la emigración a los centros urbanos.

- Cuando se habla de la modernización de los campesinos, se tiene presente las innovaciones y perfeccionamiento en las técnicas utilizadas en los cultivos. Aquí se ha presenciado una modernización indirecta, pues se inicia esa modernización con un reacondicionamiento de las relaciones económicas, dependiendo de las necesidades del exterior, aportando a los centros urbanos los que pueden producir más y mejor, como son los frutales. Son raras las personas que practican las técnicas nuevas, aunque se atribuye que la falta de recursos es básica para la innovación, más que todo, son las costumbres en la forma de cultivar (generación tras generación), que se traduce en una desconianza hacia los nuevos métodos.

Por último diremos; que la modernización ha afectado en forma diferente a las distintas generaciones, lo podemos observar como se hizo en el presente estudio, al dividir la investigación para los "jóvenes" y los "mayores". La gente joven tiene más capacidad para controlar el futuro, o sea que es menos fatalista, además, estas personas son más cosmopolitas al visitar más frecuentemente las ciudades vecinas y definitivamente, en comparación con los mayores, los deseos de vivir en las ciudades en busca de nuevas fuentes de trabajo, de educación, etc., y como consecuencia la emigración, es un deseo muy presente en la

gente entre 18 y 35 años.

A pesar de que esta sociedad tradicional fué afectada por un proceso modernizante, aún conserva rasgos tradicionales. La agricultura tradicional aún existe, aunque en un grado menor de lo que era, pero lo que es más importante; la renuencia a utilizar métodos modernos que repercutan en una mayor producción y conservación de los árboles, da la idea de una falta de promoción y educación en los aspectos técnicos, las posiciones fatalistas son aún frecuentes, sobre todo, en las generaciones adultas. Estos índices nos pueden llevar a la idea primaria y final del presente trabajo, de que esta economía agrícola afectada por la modernización, aún conserva características tradicionales.

APENDICE I

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1. - Planteamiento de la hipótesis

El primer paso, después de consultar bibliografía, fué el de conocer la realidad socio-económica de la comunidad objeto de nuestro estudio; se comenzaron a hacer viajes continuos para entablar relaciones con los vecinos del lugar, y se comenzó a recabar información para afinar las variables que tomarían en cuenta.

2. - Obtención de la información

Después del planteamiento de una hipótesis, las informaciones recabadas se efectuaron a dos niveles.

- a) Entrevistas informales.- Estas entrevistas iban dirigidas a aquellas personas que tienen una posición especial en el pueblo; presidente municipal, comerciantes, sacerdote, etc. Naturalmente que éstos podían ver algunas situaciones que el común de la gente le pasan desapercibidas.
- b) Entrevistas formales.- Se hicieron por medio de una encuesta a través de un cuestionario individual, dirigido a todos los hombres mayores de 18 años habitantes de la villa. La forma

por la cual se diseñó el universo de estas personas fué a través de la lista de empadronamiento que abarcaba un total de 189 personas.^{*1} El formar un universo de esta forma implicó algunos problemas; personas registradas en la lista de empadronamiento que no residen en el pueblo, fallecimiento de algunas personas, cambio de dirección, nuevas personas mayores de 14 años, etc. Dadas estas circunstancias nuestro universo se redujo a 163 personas entre las cuales, después de sortear algunos problemas, supuestamente no quedo habitante alguno de la edad anteriormente citada que no fuese entrevistado. El tiempo que llevo el levantamiento de la encuesta fué de 30 días, investigación efectuada por un equipo de tres personas. Esto fue necesario, a raíz de la extensión del cuestionario, la localización del entrevistado y el tiempo de las entrevistas individuales, pues los campesinos fueron muy amplios en esta última cuestión.

*1 Comisión electoral federal, Dirección del Registro Nacional de Electores, lista nominal de electores, Municipio Rayones, N. L.

c) Cuestionario. - El cuestionario utilizado en la investigación
fué el siguiente:

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS TRABAJADORES AGRICOLAS DE
UNA VILLA RURAL, PARA CONOCER SUS ANTECEDENTES, DESEOS,
ASPIRACIONES Y ACTITUDES, (Caso: Villa Los Rayones, N.L.).

NOTA ACLARATORIA:

Este cuestionario está dirigido a los hombres de 18 a 35 años (pregun-
tas marcadas por un asterisco) y a los de 36 años en adelante (pregun-
tas marcadas por dos asteriscos). Las preguntas sin ninguna señal,
son generales.

GENERALES:

1. - ¿Qué edad tiene? _____
2. - ¿Está casado?
 - a) Sí. ¿Cuántos hijos tiene? _____
 - b) No. ¿Depende alguien
de usted? _____
3. - ¿Dónde nació? _____
4. - ¿Hasta que año fué a la escuela? _____

ACTIVIDADES:

Personas Acti- vidades y cultivos	Padres	** 18 años	** 36 o más años	* 18 - 35 años
Agricultura				
Ganadería				
Comercio				
Estudio				
Otra...				
Cultivos				

- *5.- ¿A qué se dedicaban sus padres? (Si es Agricultura) ¿Qué cultivaba?
- 6.- ¿Cuándo tenía más o menos 18 años, a qué se dedicaba?
- 7.- (Si responde Agricultura) ¿Qué cultivaba?
- 8.- ¿Hoy a qué se dedica?
- *9.- (Si responde Agricultura) ¿Qué cultiva?
- *10.- ¿A qué se dedican o dedicaban sus padres? (Si es Agricultura)
¿Qué cultivan o cultivaban?
- *11.- ¿A qué se dedica?
- *12.- (Si responde Agricultura) ¿Qué cultiva?
- *13.- (Si responde en 9, son cultivos diferentes a los de sus padres)
¿Por qué cultiva productos diferentes a los que cultivaban sus padres?

- **14.- (Si cambió de ocupación) ¿Por qué cambió de actividad?
- **15.- (Si contesta 14) ¿Tiene usted alguna relación con la Agricultura?
¿Cómo?
- *16.- (Si no responde Agricultura) ¿Tiene usted alguna relación con
la Agricultura? ¿Cómo?
- *17.- (Si son productos diferentes a los cultivados por sus padres) ¿Por
qué no cultiva el tipo de productos de hace 30 ó 40 años?
a) Menor utilidad b) Mayor trabajo c) No se demanda d) Otra...

BENEFICIOS:

- 18.- ¿Qué beneficios ocasionó que esta comunidad cultive otros pro-
ductos a diferencia de los de hace 30 ó 40 años?
a) Mayores niveles de vida c) Mejor educación e) Ninguno
b) Mejor camino d) Nuevos mercados f) Otro...
- 19.- ¿Cómo ve el mañana, en relación a los beneficios esperados
aquí? (Para usted y para los suyos?)

MEDIOS DE COMUNICACION:

- 20.- ¿Cómo se entera de lo que pasa fuera de aquí? ¿Con qué medios
de comunicación cuenta?
a) Periódico c) Radio e) Comunicación Interpersonal
b) Revista d) Televisión f) Radio Gobierno g) Correo
- 21.- ¿Con qué frecuencia recibe esos medios de comunicación?
- **22.- ¿Han cambiado los medios de comunicación a los de hace 30 ó
40 años?

23.- ¿Ve al mundo diferente estando mejor comunicado? _____

¿Por qué si? ¿Por qué no?

EDUCACION:

24.- ¿Tiene hijos en la escuela? _____

25.- ¿Hasta dónde quiere que estudien?

a) Primaria nada más b) Secundaria solamente c) Seguir estudiando

26.- ¿Tuvo usted iguales oportunidades para estudiar? ¿Por qué si?

¿Por que no?

EMIGRACION:

27.- ¿Quiere salir de este pueblo? ¿Por qué si? ¿Por qué no?

28.- Si se fuera de aquí ¿Perdería toda^s sus relaciones con el pueblo?

29.- ¿Conoce algún miembro de la familia que se haya salido del pueblo?

¿Por qué lo hizo?

COSMOPOLITISMO:

30.- ¿Cada y cuando va a las ciudades vecinas? ¿Cuánto dura su visita?

31.- ¿Cuál visita más frecuentemente?

a) Montemorelos b) Monterrey c) Linares d) Galeana e) Otra...

32.- ¿Qué hace en esas ciudades? ¿Con quién y de qué habla?

33.- ¿Le gustaría vivir en alguna de esas ciudades? ____ ¿Por qué si?

¿Por qué no?

34.- ¿Se ha enterado que tenemos nuevo Gobernador?

¿Sabe que pasa en Viet Nam?

¿Sabe que el hombre ya llegó a la luna?

INNOVACION:

35.- ¿Ha usado técnicas nuevas en los cultivos? Si ¿De qué tipo?

No ¿Por qué no?

36.- ¿Hay alguna persona o institución que promueva nuevas técnicas?

(Si contesta si) ¿Cómo funcionan?

37.- Las innovaciones en la villa, tales como el agua potable y la electricidad ¿A qué cree que se deban?

LIDERA7GO:

38.- Cuando se presenta algún problema en el pueblo ¿Quiénes son los líderes? ¿A quién se le cree más?

**39.- ¿Los líderes actuales son diferentes a los de hace 30 ´ 40 años?

ASPIRACIONES:

40.- ¿Qué aspiraciones tiene para los próximos 10 años?

**41.- ¿Han cambiado sus aspiraciones a las de hace 20 años? ¿Por qué si? ¿Por qué no?

Valga redundar un poco en el cuestionario utilizado. Las preguntas están dirigidas a dos tipos de personas; entre 18 y 35 años y de 36 años en adelante, pues se consideró que al estar

incluyendo épocas que solamente las personas mayores las habían vivido había que hacer preguntas especiales.

Se tratan las principales variables por investigar; generales (datos introductorios), beneficios, medios de comunicación, educación, emigración, cosmopolitismo, innovación, liderazgo, aspiraciones. Un cuestionario compuesto de 41 preguntas.

Se optó porque la mayoría de las preguntas fueran abiertas para dar lugar a que el entrevistado se expresara con toda amplitud y no presentarle solamente preguntas dicotómicas o de alternativas.

Finalmente hay que hacer la aclaración, que antes de efectuar la investigación formal a través de un cuestionario definitivo, se efectuó una prueba con un "cuestionario borrador" para conocer las fallas de éste y hacer las modificaciones respectivas.

APENDICE II

CUADROS DE LA INFORMACION RECOPIADA

La intención del presente apéndice es presentar la información de la investigación lo más completa posible y no incluir en el cuerpo de la tesis cuadros que se requieran solamente para consulta.

CUADRO No. 1

RAZONES PARA LOS CAMBIOS DE CULTIVOS DE LAS PERSONAS MAYORES DE 36 AÑOS

Razones	36 ó más años Respuestas
Más utilidad	32
Muy costoso Ag. Trad.	13
Aumento de demanda	12
Hay menos tierra	11
Requiere menos trabajo	10
TOTAL	78

Fuente: Investigación Directa.

Información obtenida de las personas que de una u otra forma practican la fruticultura. Solamente de las mayores de 36 años. Se trata de detectar las causas del cambio de una agricultura tradicional hacia la fruticultura, evaluando las razones del porque no se practica la agricultura tradicional.

CUADRO No. 2

RAZONES PARA LOS CAMBIOS DE CULTIVOS DE LAS PERSONAS
ENTRE 18 Y 35 AÑOS

Razones	18 - 35 años Respuestas
Menos utilidad	25
Requiere más trabajo Agricultura Tradic.	12
Hay menos tierras	8
TOTAL	45

Fuente: Investigación Directa.

A estas personas se les pidió la opinión del porque no practican los cultivos de hace 40 ó 50 años, se incluye solamente a las personas que de alguna forma practican la fruticultura.

CUADRO No. 3

EVALUACION DE LAS OPORTUNIDADES PARA ESTUDIAR DE LOS
ENTREVISTADOS COMPARADAS CON LAS DE SUS HIJOS

Edad	Años 18 - 35	Años 36 ó más	Σ
Oport. para estudiar			
OPORTUNIDADES DIFERENT.			
Ignorancia de los padres	16	33	49
Había que trabajar para vivir	12	34	46
Falta de escuelas	12	17	29
Falta de recursos	-	8	8
OPORTUNIDADES IGUALES			
Iguals facilidades	4	3	7
TOTAL	44	95	139

Fuente: Investigación Directa.

Representa las opiniones de las personas casadas, donde se evalúa las oportunidades de educación que tienen los hijos, comparadas con los que tuvieron sus padres.

CUADRO No. 4

RELACION ENTRE LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y SU FRECUENCIA

Medios de Comunicación	Frecuencia		Ocasional	
	18 - 35	36 ó más	18-35	36 ó más
Radio	20	40	10	15
Periódico	4	4	7	5
Comunicación interpersonal	7	5	6	13
Revistas	-	-	2	5
Correo	-	-	3	6
Televisión	-	2	-	-
Radio-Gobierno	-	-	5	4
TOTAL	31	51	33	48

Fuente: Investigación Directa.

Se presenta la frecuencia de los medios de comunicación en las columnas, y los diferentes clases de medios en las hileras. En este cuadro está recabada la información de los medios de comunicación con que se cuenta y al mismo tiempo la frecuencia de estos. Los datos están en dos frecuencias solamente, aunque se intentó hacer más diversificada la frecuencia, los entrevistados se inclinaron en esos dos extremos. Se dividió cada frecuencia en las opiniones de los dos grupos de edades.

CUADRO No. 5

RAZONES DE LOS CAMBIOS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION

EMITIDAS POR LAS PERSONAS MAYORES DE 36 AÑOS

OPINIONES	Respuestas 36 ó más años
Adelantos técnicos	25
Mejor camino	14
Hay más movimiento	11
No respuesta	37
Otras	12
TOTAL	99

Fuente: Investigación Directa.

La evaluación de los cambios en los medios de comunicación, se prefirió hacerlo solamente con las personas mayores de 36 años puesto que supuestamente son los que han vivido este proceso y podían juzgarlo. Las respuestas emitidas corresponden ante una evaluación de los medios de comunicación actuales, comparados a los de hace 30 ó 40 años. Hay que hacer la aclaración, que todas las personas coincidieron en que existió un cambio.

CUADRO No. 6

VISION DE LOS ASUNTOS DEL EXTERIOR DE LA VILLA
A TRAVES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Edad	Años 18 - 35	Años 36 ó más	Σ
Visión del exterior			
Se entera de lo que pasa en el mundo	20	31	51
Rayones no está aislado	12	12	24
Se entera de la política del Gobierno	4	6	10
Lo vé igual	7	10	17
Otras Respuestas	12	14	26
No respuesta	9	26	35
TOTAL	64	99	163

Fuente: Investigación Directa.

Haciendo otra vez la diferencia por edades, se dá una cuenta de como ven el mundo externo estando mejor comunicado, quizá las respuestas de los campesinos fueron un poco ambiguas, pero se intentó entender exactamente sus opiniones ante la pregunta ¿Ve al mundo diferente estando mejor comunicado?

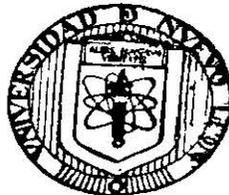
CUADRO No. 7

OPINIONES DE LOS DOS ESTRATOS DE EDADES PARA CLASIFICAR
A LOS LIDERES ACTUALES

Edad	Años 18 - 35	Años 36 ó más	Σ
Líderes Actuales			
Autoridades	27	42	69
Los más fuertes económicamente	20	24	44
Los más honrados	14	21	35
Los más preparados	1	10	11
No sabe	2	2	4
TOTAL	64	99	163

Fuente: Investigación Directa.

En este cuadro se presentan las opiniones vertidas para localizar que personas tienen papel de líderes en la actualidad, las opiniones se centraron en cuatro categorías, aunque la mayoría postuló a las autoridades municipales, como los principales líderes. Las opiniones vertidas responden a la pregunta: Cuando se presenta algún problema en el pueblo ¿Quiénes son los líderes? ¿A quién se le cree más?



BIBLIOTECA CONSUELO MEYER
 FACULTAD DE ECONOMÍA U N. L.
 MONTERREY N. L.

CUADRO No. 8

CLASIFICACION DE LOS LIDERES PASADOS

Líderes Pasados \ Edad	Años 36 ó más
El pueblo estaba más unido	41
Había más gente de respeto	26
Son los mismos	11
Eran los de más dinero	10
Hoy son los más cultos	8
No sabe	3
TOTAL	99

Fuente: Investigación Directa.

Para ver si ha existido algún cambio de los líderes de hace 50 ó 60 años con relación a los actuales, se preguntó a las personas de 36 o más años si había existido algún cambio y qué características tenían los líderes anteriores. La mayoría dió una respuesta un tanto ambigua "el pueblo estaba más unido" representando que no había necesidad de algún representante para resolver algún problema, pues se podían resolver las discrepancias sin mucha complicación, existía una vida más comunitaria.

CUADRO No. 9

CLASIFICACION DE LAS PERSONAS EN RELACION A SU FUTURO:
PROSPERIDAD, INCERTIDUMBRE Y FATALISMO

Futuro Respuestas	PROSPERIDAD		INCIERTO		FATALISTA		Σ
	18-35	36 ó más	18-35	36 ó más	18-35	36 ó más	
Hay más Huertas	28	20	5	8	-	1	62
Mucha plaga	-	4	9	12	6	9	40
Mejores vías de Comunic.	3	3	-	3	-	2	11
Más fuentes de trabajo	4	4	-	3	-	-	11
No sabe	-	-	1	1	6	15	23
Otras	2	7	-	3	-	4	16
TOTAL	37	38	15	30	12	31	163

Fuente: Investigación Directa.

El como controlar el futuro está dividido en tres partes; prosperidad, incertidumbre y fatalismo. A los entrevistados se les planteó el panorama de los beneficios futuros contestando ellos como lo veían y dependiendo de sus respuestas, se le clasificaba en alguna categoría. Se hace la diferencia en los tres casos de los dos estratos de edades.

CUADRO No. 10

DESEOS DE EDUCACION PARA LOS HIJOS

Educación de los hijos	Edad	Años	Años	Σ
		18 - 35	36 o más	
Hasta donde se pueda		17	25	42
Primaria		9	16	25
Secundaria		4	13	17
Profesional		10	28	38
Profesor		1	1	2
No sabe		3	12	15
TOTAL		44	95	139

Fuente: Investigación Directa.

En este cuadro son representadas las aspiraciones de educación para con los hijos. La respuesta "hasta donde se pueda", fué muy común y era repetida con las mismas palabras. El total de respuestas fué de 139 que corresponden al total de personas casadas. La pregunta planteada consistió ¿Hasta donde quiere que estudien sus hijos?.

CUADRO No. 11
FRECUENCIA Y DURACION DE LAS VISITAS A LAS CIUDADES
VECINAS

Duración de la visita	Uno o Dos Días		Semana		Más de Un Mes		Σ
	18-35	36 ó más	18-35	36 ó más	18-35	36 ó más	
Frecuencia							
Cada semana	12	10	-	-	-	-	22
Cada mes	14	24	2	-	-	-	40
Dos o tres meses	6	16	1	1	-	-	24
Seis o más meses	15	27	2	5	-	2	51
Un año o más	8	11	4	1	-	2	26
TOTAL	55	88	9	7	-	4	163

Fuente: Investigación Directa.

En este cuadro se presenta la duración de las visitas a las ciudades vecinas y la frecuencia de estas visitas. Lo más común es que las visitas sean breves y no muy a menudo. Son raras las personas que se toman mas de un mes de visita. La pregunta planteada fué ¿Cada y cuando va a las ciudades vecinas? ¿Cuál visita más frecuentemente?.

CUADRO No. 12

ACTIVIDADES EN LAS CIUDADES SEÑALADAS POR ESTRATOS DE EDADES

Edad	Años 18 - 35	Años 36 ó más	Σ
Actividades en Cds.			
Atención médica	20	38	58
Visita amigos y familiares	19	36	55
Negocios	6	14	20
Compras	8	9	17
Paseo	4	-	4
Asuntos de Trabajo	7	2	9
TOTAL	64	99	163

Fuente: Investigación Directa.

En este cuadro están clasificadas las actividades en las ciudades de acuerdo con la edad. Naturalmente que las actividades en las ciudades cuando son visitadas, pueden ser muy diversas e inclusive cada persona puede tener una combinación de actividades, pero se le preguntaba al entrevistado cuál era el fin principal de su actividad cuando visitaba alguna ciudad, Por esa forma la clasificación de las actividades son unitarias, sin tener alguna combinación con otra, aunque de hecho hayan existido.

CUADRO No. 13

DESEOS DE VIVIR EN LAS CIUDADES

Edad	Años 18 - 35	Años 36 ó más	Σ
Causas			
SI SE DESEA			
Hay más fuentes de trabajo	23	32	55
Mejor educación	7	8	15
Hay más negocios	9	5	14
Se puede progresar econom.	7	6	13
Irse con familiares	-	2	2
NO SE DESEA			
No se podría ambientar	7	14	21
La vida es más cara	-	15	15
Familia aquí está	3	4	7
Clima	4	3	7
Ruido de las Ciudades	1	5	6
Aquí están sus tierras	1	5	6
Temor a accidentes	2	-	2
TOTAL	64	99	163

Fuente: Investigación Directa.

Se presenta aquí los deseos por vivir en las ciudades haciendo diferencias por edades. En términos generales se puede decir que son más los deseos por vivir en las ciudades que quedarse en la villa. Las respuestas correspondieron a la pregunta ¿Le gustaría vivir en alguna de esas ciudades? ¿Por qué si? ¿Por qué no?

CUADRO No. 14
LOS ENTREVISTADOS Y SUS DESEOS POR
EMIGRAR

Edad Deseos	Años 18-- 35	Años 36 ó más	Σ
SI QUIEREN EMIGRAR			
En busca de trabajo	17	17	34
Educación de hijos	7	20	27
Progresar económicamente	10	9	19
Estudio	4	-	4
Amigos que le consiguen trabajo	1	2	3
No sabe	4	4	8
NO QUIEREN EMIGRAR			
Tiene trabajo seguro	10	11	21
No abandonaría sus tierras	6	11	17
Aquí tiene sus medios de vida	-	15	15
Clima	2	6	8
No sabe	3	4	7
TOTAL	64	99	163

Fuente: Investigación Directa.

Se presentan las causas del querer emigrar o no, además en las columnas se hace diferencia de las edades. ¿Quiere salir de este pueblo?, fué la pregunta planteada.

CUADRO No. 15

UTILIZACION DE NUEVAS TECNICAS EN LOS CULTIVOS

Nuevas Técnicas	Edad		Σ
	Años 18 - 35	Años 36 ó más	
SI HAN USADO			
Injertos	7	12	19
Fertilizantes	4	4	8
Abonos	1	3	4
Fungicidas	6	3	9
NO HAN USADO			
Falta de recursos	34	22	56
Por costumbre	9	29	38
Desconfianza	1	16	17
No se conocen	2	5	7
Individualmente-No	-	5	5
TOTAL	64	99	163

Fuente: Investigación Directa.

La información sobre el uso de nuevas técnicas en los cultivos se pidió a todas las personas, por considerarse que en algún momento de su actividad económica, se han dedicado a la agricultura. En las personas que han practicado alguna nueva técnica cabe la posibilidad que fueron varias, pero se les pidió que opinarán sobre aquella técnica que les ayudaba a incrementar más la producción. Respondieron ante la pregunta ¿Ha usado técnicas nuevas en los cultivos? Si ¿De qué tipo? No ¿Por qué no?

CUADRO No. 16

LAS ASPIRACIONES DE LOS ENTREVISTADOS
EN LOS PROXIMOS DIEZ AÑOS

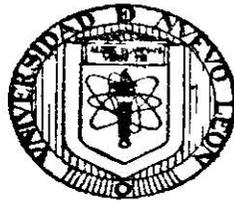
Edad Aspiraciones	Años 18 - 35	Años 36 ó más	Σ
Educación de los hijos	16	29	45
Tener un trabajo seguro	13	17	30
Aumentar producción de huertos	9	17	26
Ninguna (No sabe)	12	22	34
Asegurar el porvenir	7	3	10
Progresar económicamente	4	11	15
Estudio	3	-	3
TOTAL	64	99	163

Fuente: Investigación Directa.

En este último cuadro, las aspiraciones de todo tipo se hacen presentes, las cuales se ven clasificadas en los dos estratos de edades ¿Qué aspiraciones tiene para los próximos 10 años? Esta fué la pregunta planteada.

BIBLIOGRAFIA

- Everett M. Rogers, Modernization Among Peasants, the impact of communication, (New York, E. U., Holt, Rivehart and Winston, Inc., 1969).
- Isidro Vizcaya Canales, Agricultura en Nuevo León, Instituto de Estudios Sociales de Monterrey, A. C., (Monterrey, N. L., Junio 1963).
- Jean Valarché, Economía Agraria, I Estrany, (Madrid, España, Tecnos Ed., pág. 87).
- John R. Harris and Michael P. Todaro, 'Migration, Unemployment and Development: A Two-Sector Analysis', "American Economic Review", Vol. LC, Num. 1, (March 1970) pág. 126.
- Maurice Godelier, Racionalidad e Irracionalidad en la Economía, Nicole Blanc, (Mex. D. F., Siglo Veintiuno Ed., 1971) Cap. III.
- Pei Kang Chang, Agricultura e Industrialización, por la Flores, (Mex. D. F., Fondo de Cultura Económica, 1971).
- Stephen Hymer and Stephen Resnick, 'A Model of an Agrarian Economy with Nonagricultural Activities', "American Economic Review", Vol. LIX Num. 4, part. I (Sept. 1969) pag. 493.
- Theodore W. Schultz, Modernización de la Agricultura, J. L. Baringa, (Madrid, España, Aguilar, 1968).
- W. Arthur Lewis, 'El Desarrollo Económico con Oferta Limitada de Trabajo', Colección de Ciencias Sociales, No. 31, (1963) pag. 333.



BIBLIOTECA CONSUELO MEYER L.
FACULTAD DE ECONOMIA U N L.
MONTERREY, N. L.

