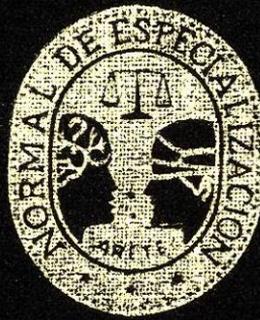


ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACION
DEL ESTADO DE NUEVO LEON



INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

QUE EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL
EN EL AREA DE DEFICIENCIA MENTAL

P R E S E N T A :

DIANA DELIA RODRIGUEZ JACOBO

MONTERREY, N. L.

JUNIO DE 1981

T

LC4695

.M6

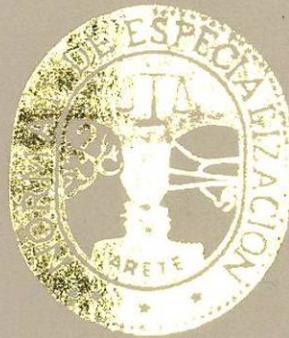
R6

c.1



1080078157

ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACION
DEL ESTADO DE NUEVO LEON



INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
QUE EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL
EN EL AREA DE DEFICIENCIA MENTAL

PRESENTA:
DIANA DELIA RODRIGUEZ JACOBO

MONTERREY, N. L.

JUNIO DE 1981

T
4695
M6
R6



A

D I O S

Por darme la vocación magisterial,
por haber sembrado en mi corazón
la semilla del amor hacia los niños.
Reconozco que sin tu ayuda no hubiera
podido llegar a la culminación
de mi carrera.

A

MI PADRE

Dr. Manuel Rodríguez Quintanilla.

Al mejor amigo y compañero de la vida que Dios me pudo dar.

Gracias por tus consejos, conocimientos y apoyo que me diste, que nunca olvidaré porque han quedado grabados en mi mente como el tesoro más hermoso que he recibido.

A

MI MADRE

Ma. de los Angeles Jacobo de Rodríguez.

Gracias por tu amor y por las palabras de aliento que me diste en los momentos más críticos de mi vida y que me permitieron llegar a la culminación de mi carrera.

A

MI TIA

Cristela Rodríguez Quintanilla

Por su infinito amor y comprensión,
gracias por sus sabios consejos que
nunca olvidaré.

A MIS HERMANOS:

Rubén Darío y Sandra Luz

Joel Javier

Homero Gerardo

Nora Nelly

Por su amor, comprensión y apoyo
que recibí para poder ver realizad
do uno de mis grandes deseos.

A MI

SOBRINITO DARY

Que con su tierna sonrisa, me estiu
muló para llegar a la meta.

A MIS MAESTROS EN GENERAL

Pero muy especialmente:

Profr. Esp. Senén Ramírez V.

Lic. en Pedagogía Blanca L. Coronado

Lic. en Psic. Pura Celerina Cantú

Profr. y Lic. en Psic. Elías Hernández

Profr. y Lic. en Psic. Gilberto Pedraza

Quienes a través de estos cuatro años me encaminaron con sus sabias enseñanzas hasta la culminación de la carrera. A ustedes, ejemplo de Profesionalismo, les doy mi más profundo agradecimiento por su dirección, amistad, consejos y ayuda que siempre me brindaron y que nunca olvidaré.

ENSEÑAME

He perdido mis alas; enséñame a volar.
Mi voz está asustada; enséñame a gritar,
a expresar ese mundo interior que llevo
en mi ser y muy pocos comprenden
y valoran.

Mírame tan sólo un instante,
pero profundamente y dime
¿qué ves en mí?
Un ansia de saber y de vivir.
Un hambre de amor y de ternura.
Un sueño anhelante de comprensión y paciencia.
Y una infinita sed de tu luz y de tu apoyo
que me impulsen a romper los moldes de mi
cárcel y así poder volar, volar, VOLAR....
y tal vez ¿por qué no? SER FELIZ.

No me dejes caminar solo en esta vida,
de silencios y de sombras para mí.
No me dejes perdido en la noche de
mi inconciencia y soledad.

¡ E N S E Ñ A M E A V I V I R !

A sentir en mis manos el latir del Universo;
a sonreír al amor; a conocer la vida y
plantar en ella una flor.

NORA NELLY RODRIGUEZ JACOBO.

P R O L O G O

La vocación magisterial nació en mí hace ya muchos años, desde niña me fascinó la idea de llegar algún día a ser maestra.

Pero al llegar a la adolescencia me dí cuenta de que existían niños un poco diferentes física y mentalmente a los demás, pero no comprendía porqué eran objetos de burla y de rechazo.

Después conocí a un niño que padecía el Síndrome Down, ésto me hizo investigar las causas que provocaban que nacieran niños con problemas de diversas índoles. Estando ya en la Normal Básica y gracias a la invitación que recibí de mi prima Alicia Guzmán Jacobo, que cursaba la Especialidad de Audición y Lenguaje, fue que visité por varias ocasiones la Normal de Especialización.

De ahí tomé la decisión de ingresar a esa institución para cursar la especialidad de "Deficiencia Mental".

I N T R O D U C C I O N

Este trabajo está basado en el Servicio Social que realicé en el Centro Experimental de Pedagogía Especial Anexo a la Normal de Especialización.

Están incluidos los datos históricos de la escuela en la que presté mis servicios, su aspecto organizativo, los planes de trabajo, programa y evaluaciones que se les aplicaron a los niños.

Además se encuentran anexados los expedientes de seis niños, incluyendo el diagnóstico psicológico, médico, pedagógico y socio-económico.

Algunas conclusiones y Bibliografía empleada para la realización de este trabajo.

I N D I C E

CAPITULO I

" LA ESCUELA "

A) DATOS GENERALES	13
B) DATOS HISTORICOS	14
C) PLANO DEL CEPE ANEXO A LA NORMAL	15
D) CLAVES DEL PLANO	16
E) PLANILLA DEL PERSONAL DOCENTE	18
F) FUNCIONES DE C/U DE LOS INTEGRANTES DEL PERSONAL	19

CAPITULO II

"LABOR DOCENTE"

I. ASPECTO ADMINISTRATIVO

A) LISTA DE LOS ALUMNOS.....	21
B) HORARIO DE ACTIVIDADES	22
C) ASAMBLEAS ESCOLARES	23

II. ASPECTO PEDAGOGICO

A) PROGRAMA	24
B) PLAN DE CLASES	25
C) MINUTAS	53

C A P I T U L O I I I

" E V A L U A C I O N E S "

A)	EL P.A.C.....	98
B)	CONDUCTAS A EVALUAR	99
C)	GRAFICAS DEL PROGRESO	
	EN EL DESARROLLO SOCIAL	107
	CONCLUSIONES	119
	BIBLIOGRAFIA	122

- - - - -

B) DATOS HISTORICOS.

En el mes de Febrero de 1978, la Dra. Margarita Gómez Palacios, que en ese entonces era la Coordinadora de Educación Especial en el Estado de Nuevo León, comisionó a dos maestras especialistas en Def. Mental que se encontraban trabajando en la Escuela Monterrey Sureste de Audición y Lenguaje, para que realizaran encuestas en las diversas primarias que se encontraban cercanas al CEPE Anexo a la Normal para ver si realmente era necesario instalar una escuela que funcionara en los edificios de la Normal de Especialización, que prestaría servicios a niños que tuvieran Problemas de Aprendizaje.

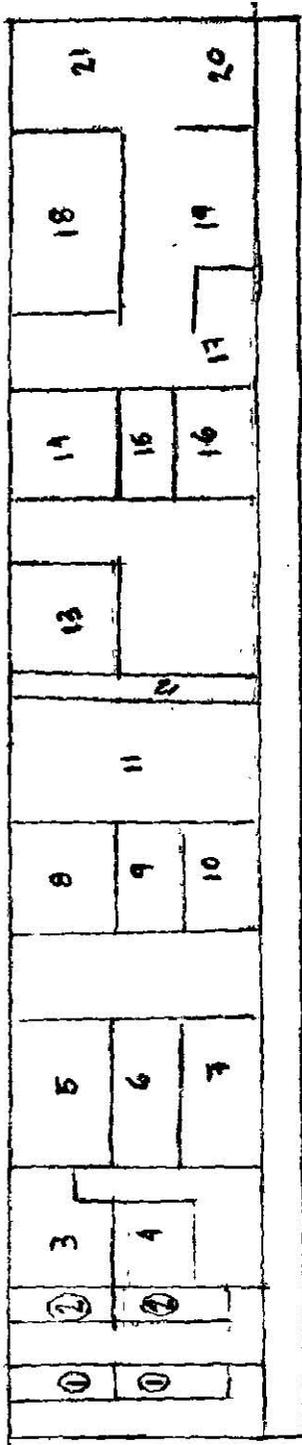
Se hizo mucha propaganda en la Colonia Pío X e Independencia y en todas las Primarias cercanas que tuvieran Grupos Integrados, lográndose canalizar un total de 30 niños con problemas de aprendizaje o lenguaje.

Fue así que en Septiembre de 1979 y siendo director el Profr. Especial Rodrigo Hernández Saucedo, que empezó a funcionar el CEPE anexo a la Normal.

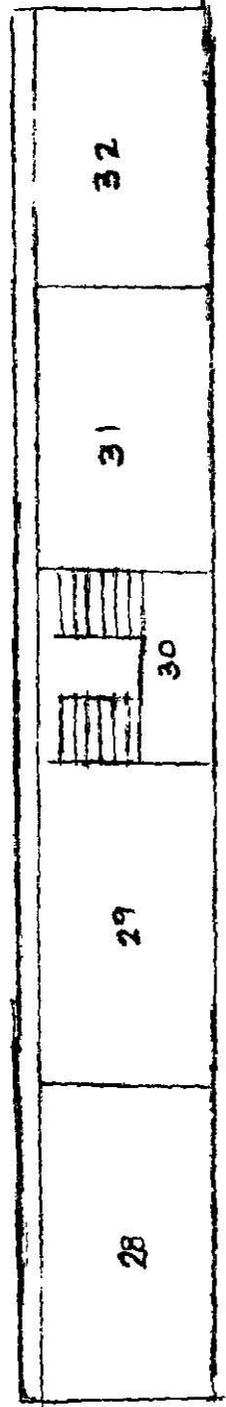
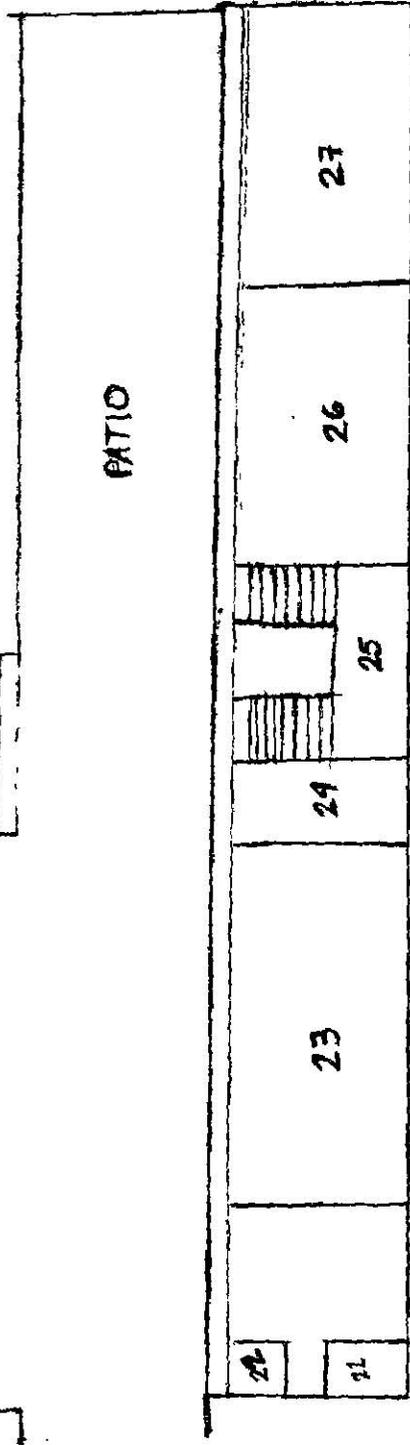
El personal estaba formado por tres maestras de Def. Mental y dos maestras de Audición y Lenguaje.

Actualmente la escuela cuenta con 130 alumnos y 13 maestros especialistas en diversas áreas.

C) Plano del C.E.P.E



BEBEDERO



CLAVES DEL PLANO

- 1.- Baños de Mujeres
- 2.- Baños de Hombres
- 3.- Bodega
- 4.- Intendencia
- 5.- Cubículo de Terapia de Leng.
- 6.- Cubículo Trabajadora Social
- 7.- Oficina de la Psicóloga
- 8.- Cubículo de Terapia de Leng.
- 9.- Cámara Césel
- 10.- Dirección
- 11.- Cubículo de Terapia de Leng.
- 12.- Cámara Cessel
- 13.- Salón de Terapia de Apoyo
- 14.- Cubículo de Terapia de Leng.
- 15.- Oficina de Investigación y Planeación Pedagógica
- 16.- Cubículo de Terapia de Leng.
- 17.- Biblioteca de la Normal
- 18.- Oficinas de las Secretarías
- 19.- Sala de Espera de los Catedráticos de la Normal
- 20.- Oficina del Secretario de la Normal.
- 21.- Dirección de la Normal
- 22.- Cocina de la Cafetería
- 23.- Salón de Actividades Cívicas
- 24.- Foro
- 25.- Escaleras

- 26.- Gpo. de la Primera Etapa 2° Nivel
- 27.- Gpo de la Primera Etapa 2° Nivel
- 28.- Gpo. de la Primera Etapa 2° Nivel
- 29.- Gpo. Tercera Etapa 1er. Nivel
- 30.- Escaleras
- 31.- Gpo. Segunda Etapa 3er. Nivel
- 32.- Gpo. Tercera Etapa 1er. Nivel

PLANILLA DEL PERSONAL DEL CEPE ANEXO A LA NORMAL

CLAVE CME 19 38 98

<u>NOMBRE</u>	<u>CARGO QUE OCUPA</u>	<u>NO. DE ALUMNOS</u>
1.- Avila Gza. Concepción	Terapista de Lenguaje	10
2.- Cisneros de la Fuente Ma. Leticia	Gpo. de Def. M. 2º Etapa 3er. Nivel	10
3.- Cornejo Gza. Leonor	Terapista de Lenguaje	10
4.- Chapa Vela Norma	Directora	
5.- Garza Lozano Elena	Terapista de Lenguaje	10
6.- Guzmán Jacobo Alicia	Terapista de Lenguaje	10
7.- Montoya Almanza Enedina	Gpo. de Def. M. 3a. Etapa 1er. Nivel	8
8.- Peña Barrón Esthela	Terapista de Lenguaje	10
9.- Reyes Franco Irma	Grupo de Apoyo	18
10.- Rodríguez Gzz. Ignacio	Gpo. de Def. M. 1a. Etapa 2º Nivel	12
11.- Serrato Camacho Napoleón	Gpo. de Def. M. 1a. Etapa 2º Nivel	11
12.- Torres Gzz, Margarita	Gpo. de Def. M. 1a. Etapa 2º Nivel	10
13.- Villarreal Aguirre Luddivina	Gpo. de Def. M. 3a. Etapa 1er. Nivel	11
14.- Garza Garza Martha	Trabajadora Social	130
15.- Rodríguez Leal Bertha	Psicóloga	130

E) FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN C/U DE LOS INTEGRANTES DEL PERSONAL.

La Directora

Tiene a su cargo la responsabilidad de la institución, su organización y el aspecto técnico.

Los Maestros Especialistas son los que se encargan del - asesoramiento, enseñar a los niños utilizando métodos especiales, de enseñanza para lograr superar las deficiencias o problemas específicos de los alumnos.

La función que desempeñan los Terapistas de Lenguaje, es la de superar y corregir los defectos o trastornos que los niños padecen, utilizando técnicas especiales para cada caso.

La Psicóloga se encarga de realizar los estudios psicológicos de los niños, y en base a ésto, poder ubicarlos en las etapas en que se encuentren y hacer las revaloraciones correspondientes para saber el adelanto del niño, dar conferencias a nivel de padres y maestros.

Mientras que la Trabajadora Social es la encargada de investigar todo lo concerniente al aspecto socio-económico de los niños, asesorar por medio de pláticas o conferen-

cias a los padres de familia para mejorar el ambiente hogareño e investigar la descersión en algunos casos específicos.

La Maestra encargada de Terapia de Apoyo, trabaja con niños que asisten a escuelas regulares pero que tienen ligeros problemas de aprendizaje, especialmente en Español y Matemáticas, cabe mencionar que niños que asisten por las tardes a este tipo de terapia han obtenido los primeros lugares en sus primarias correspondientes.

C A P I T U L O I I

LABOR DOCENTE

I.- ASPECTO ADMINISTRATIVO

A) LISTA DE ALUMNOS

- 1.- Baéz Torres Agustín
- 2.- Beltrán Solíz Ramiro
- 3.- Colunga García Laura Elena
- 4.- Morales Landeros Jorge Luis
- 5.- Morales Meza Aracely
- 6.- Robledo Obregón Claudia
- 7.- Rodríguez López Jaime
- 8.- Rodríguez Reyna Norma
- 9.- Vega Soto Rosalío
- 10.- Zapata Acosta José Angel.

8) HORARIO DE ACTIVIDADES

	<u>LUNES</u>	<u>MARTES</u>	<u>MIÉRCOLES</u>	<u>JUEVES</u>	<u>VIERNES</u>
1:45 a 2:00	Pasar Lista y Revisar Tarea	Pasar Lista y R.T.	Pasar Lista y R. T.	Pasar Lista y R.T.	Pasar Lista y R.T.
2:00 a 3:00	Comunicación	Terapia de Lenguaje Grupal	Comunicación	Terapia de Leng. Grupal	Comunicación
3:00 a 4:00	Independencia personal	Comunicación	Independencia Personal	Independencia Personal	Ocupación
4:00 a 4:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
4:30 a 5:30	Sociabilidad	Ocupación	Sociabilidad	Sociabilidad	Ocupación
5:30 a 5:45	Anotar Tarea	Anotar Tarea	Anotar Tarea	Anotar Tarea	Anotar Tarea

C) ASAMBLEAS ESCOLARES

Se llevan a cabo todos los lunes tomándose 15 minutos del Recreo, para realizar los Honores a la Bandera, en el cual participan todos los alumnos.

Se cuenta con una escolta compuesta por 5 niños que fueron escogidos por sus cualidades cívicas y disciplinarias.

El resto del alumnado participa cantando coritos alusivos al acto según lo que se esté conmemorando, recitando, guardando la debida compostura, diciendo el Juramento y entonando el Himno Nacional.

La finalidad de estas asambleas es la de lograr la participación de los niños en diversas actividades con el propósito de alcanzar una mayor adaptación social y despertar el respeto e interés cívico.

II. ASPECTO PEDAGOGICO.

A) PROGRAMA.

Este programa es un documento técnico de orientación pedagógica. Tiene el carácter experimental.

El Programa P.A.C. correspondiente a la Segunda Etapa tiene como Objetivos Generales:

Poseer hábitos de independencia personal y actitudes socio-adaptativas junto con habilidades y destrezas, que faciliten la adquisición de conocimientos escolares, o el entrenamiento de aquellos aspectos de estos conocimientos que aseguran su supervivencia e independencia relativa.

EL PROGRAMA ESTA INTEGRADO POR

CUATRO AREAS

- I.- Comunicación.
- II.- Independencia Personal y Protección de la Salud.
- III.- Socialización e Información sobre el Entorno Físico y Social.
- IV.- Ocupación

B) PLAN DE CLASES.

Los planes que se encuentran a continuación están basados en el Programa del P.A.C. forma I según la Etapa en que se encuentran ubicados los niños.

Cabe aclarar que anexé otros objetivos para la Lecto-Escritura basados en otros libros, ya que las necesidades del grupo así lo requería.

Para ello fue necesario utilizar el Libro de 1er. Año Recordable de Texto Gratuito y el de "Mis Primeras Letras" tanto el de Lecturas como el de Ejercicios cuya autora es: G. Basurto Carmen.

ETAPA 2da.

NIVEL

3er.

CRONOGRAMA MARZO

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>2.7 Usar correctamente todas las nociones pre-numéricas.</p>	<p>2.7.1. Identificar correctamente nociones de tamaño y longitud.</p> <p>2.7.2. Seriar paulatinamente hasta 10 elementos cuyas diferencias perceptibles van aumentando en dificultad.</p> <p>2.7.3. Seriar en correspondencia colecciones de similitud cualitativa.</p>	<p>2.7.1.1. Agrupar por similitud.</p> <p>2.7.1.2. Comparar, largos, anchos y tamaños.</p> <p>2.7.1.3. Ordenar por parejas.</p> <p>2.7.1.4. Pedir que muestre una determinada característica: "muestra una más larga que ésta".</p> <p>2.7.2.1. Ordenar hasta tres elementos enunciando sus características (pelotas, vasos, canicas, lápices, popotes, cubos, encajes, etc.)</p> <p>2.7.2.2. Intercalar o colocar correctamente un tercero teniendo ya 2.</p> <p>2.7.2.3. Ordenar series de 4-5-7-10; elementos enunciando la comparación de los elementos ("Este es más grande que" Este es más chico que" Este es más grande que" Este es más chico que").</p> <p>2.7.3.1. Utilizar series de pelotas y canicas de igual color; sólo existe una dife-</p>

AREA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>2.7. Usar correctamente todas las nociones pre-numéricas.</p>	<p>2.7.4. Clasificar todos los elementos de un conjunto cambiando los criterios.</p>	<p>rencia, tamaño (no más de 5 elementos).</p> <p>2.7.3.2 Utilizar las mismas series variando el color (aumentando a 7 los elementos.)</p> <p>2.7.3.3. Utilizar las mismas series sin ninguna similitud (llegar solo a 10 elementos).</p> <p>2.7.4.1. Utilizar conjuntos con 3 posibilidades de clasificación.</p> <p>2.7.4.2. El niño deberá verbalizar el o los criterios de clasificación que va a usar.</p> <p>2.7.4.3. Realizar diferentes formas de agrupación siempre explicando el criterio de clasificación utilizado.</p> <p>2.7.4.4. Presentar una clasificación, agregar elementos para una nueva clasificación y viceversa.</p> <p>2.7.4.5. Presentar canicas azules; luego canicas rojas y verbalizar la nueva clasificación y a la inversa.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
			<p>2.7.4.6. Agregar los cuantificadores a las clasificaciones realizadas anteriormente.</p> <p>2.7.4.7. Introducir el concepto de pertenencia o no pertenencia de los elementos. Presentar canicas azules y una roja, verbalizar si pertenece o no al conjunto inicial.</p> <p>2.7.4.8. Presentar un conjunto y una serie de otros elementos entre los que deberá seleccionar el elemento que pertenece al conjunto dado.</p> <p>2.7.4.9. Presentar un conjunto al que algunos elementos no pertenecen, seleccionar éstos y sacarlos del conjunto.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>2.8. Identificará algunas consonantes para elaborar palabras nuevas.</p>	<p>2.8.1. Aprenderá el fonema de las consonantes m, s, l, t, p.</p> <p>2.8.2. Aprenderá la grafía de las consonantes m, s, l, t, p.</p>	<p>2.8.1.1. Observar dibujos con palabras que empiecen con la consonante que se quiere enseñar.</p> <p>2.8.1.2. Repetir junto con el maestro los fonemas correspondientes.</p> <p>2.8.1.3. Hacer el sonido prolongado del fonema que se está aprendiendo.</p> <p>2.8.2.1. Trazar en el aire letras que se están aprendiendo.</p> <p>2.8.2.2. Repasar con la yema del dedo índice las letras hechas de lija y con los ojos cerrados.</p> <p>2.8.2.3. Pasar al pizarrón y mostrarle con agua el dedo índice y escribir la grafía de la consonante nueva.</p> <p>2.8.2.4. Elaborar en cartoncillo y con sopa de estrellitas, las letras aprendidas, siguiendo la línea de la letra.</p> <p>2.8.2.5. Invitarlos a dibujar las consonantes aprendidas en su libreta.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
			<p>2.8.2.6. Formar palabras nuevas con las vocales.</p> <p>2.8.2.7. Dictarle palabras y enunciados pequeños.</p> <p>2.8.2.8. Realizar los ejercicios de du libro de Trabajo en las págs. 47, 48, 49 y 50.</p> <p>2.8.2.9. Jugar a la lotería con estampas de objetos y animales y sus respectivas palabras.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>I.1. Cumplir normas establecidas en la comunidad escolar.</p> <p>I.1.2. Realizar correctamente la mayoría de las acciones relacionadas con la alimentación.</p> <p>I.1.3. Respetar habitualmente normas de seguridad y cuidado de los servicios públicos.</p>	<p>I.1.1. Observar comportamientos correctos en patios corredores y lugares públicos.</p> <p>I.1.2. Respetar a la totalidad del personal que trabaja en la escuela.</p> <p>I.2.1. Perfeccionar normas de urbanidad al ingerir alimentos.</p>	<p>I.1.1.1. Practicar actividades de formación, recolección de basura, utilización correcta de los servicios higiénicos, etc.</p> <p>I.1.1.2. Proporcionar oportunidad para la autocorrección de compañeros.</p> <p>I.1.1.3. Asumir responsabilidades específicas. (Jefe de fila, de grupo, etc.)</p> <p>I.1.1.4. Obedecer normas y órdenes de maestros o guías al estar en lugares públicos.</p> <p>I.1.2.1. Identificar a la totalidad del personal de la escuela, así como a sus compañeros de grupo.</p> <p>I.1.2.2. Conocer los roles que les corresponden al personal de la escuela.</p> <p>I.2.1.1. Servirse, disminuyendo paulatinamente en ayuda, comidas sólidas y líquidos.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD.		<p>I.3.1. Practicar habitualmente normas de seguridad al usar vehiculos de transporte público.</p>	<p>I.2.1.2. Practicar habitualmente normas de urbanidad comunes, al sentarse a la mesa.</p> <p>I.2.1.3. Practicar el uso correcto y habitual de la cuchara y el tenedor.</p> <p>I.2.1.4. Practicar el uso del cuchillo para esparcir mantequilla, mermeladas, etc.</p> <p>I.2.1.5. Iniciar el uso del cuchillo para cortar.</p> <p>I.2.1.6. Servirse o aceptar solo la cantidad que se va a comer.</p> <p>I.2.1.7. Practicar hábitos de urbanidad al servirse o ingerir alimentos.</p> <p>I.3.1.1. Ejercitar subida y bajada de camiones.</p> <p>I.3.1.2. Recomendar normas para la presentación de vehiculos públicos.</p> <p>I.3.1.3. Esperar a que el autobús esté parado para subir o bajar.</p>

3er.

CRONOGRAMA MARZO

2a.

NIVEL

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD.			I.3.I.4. Identificar la línea de autobuses que usa diariamente.

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
<p style="text-align: center;">SOCIABILIDAD E INFORMACION SOBRE EL ENTORNO FISICO Y SOCIAL.</p>	<p>3.3. Cumplir permanentemente tareas domésticas previamente asignadas.</p> <p>3.4. Identificar nociones y relaciones temporales a partir de acciones propias y de otros.</p>	<p>3.3.I. Realizar diariamente con eficiencia progresiva, tareas asignadas en el hogar y/o en la escuela.</p> <p>3.4.I. Realizar acciones ordenadas, por sí u otros, utilizando las nociones de tiempo físico, velocidad, duración, regularidad, sucesión.</p>	<p>3.3.I.1. Hacer mandados.</p> <p>3.3.I.2. Llevar recados.</p> <p>3.3.I.3. Realizar pequeñas compras.</p> <p>3.3.I.4. Lavar trastes.</p> <p>3.3.I.5. Barrer, ordenar, tender camas, sacudir, etc.</p> <p>3.4.I.1. Caminar lento-rápido, ordenar acciones, el alumno repite utilizando las mismas palabras.</p> <p>3.4.I.2. Caminar alternando rapidez y lentitud.</p> <p>3.4.I.3. Caminar rápido o lento en grupos.</p> <p>3.4.I.4. Movilizar coches de juguete dando la indicación de la velocidad.</p> <p>3.4.I.5. Identificar quienes realizan las acciones rápido o lento (uno mueve los brazos rápido, otro lento).</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>4.1. Controlar voluntariamente, o adaptándose a un ritmo, coordinaciones generales y/o viso-motoras de dificultad creciente.</p> <p>4.2. Realizar, bajo supervisión, actividades de precisión progresiva, ocupando herramientas y utensilios propios de talleres.</p>	<p>4.1.1. Adaptar movimientos de complejidad creciente al efectuar coordinaciones visomanuales.</p> <p>4.1.2. Adaptarse progresivamente a un ritmo impuesto al realizar coordinaciones dinámico generales.</p> <p>4.2.1. Ejecutar correctamente actividades de limpieza en el taller.</p>	<p>4.1.1.1. Realizar actividades con exigencias en aumento, que comprendan las siguientes acciones: espolvorear, revolver, enganchar, desmenuzar, transportar cargas.</p> <p>4.1.2.1. Marcar con precisión el tiempo acentuado en canciones infantiles, marchas, vals, etc.</p> <p>4.1.2.2. Realizar en compás de marcha una acción determinada (detenerse, mover algún segmento, etc.)</p> <p>4.1.2.3. Ejercicios sobre la marcha en secuencias temporales de 3, 4 o más tiempos.</p> <p>4.1.2.4. Adaptarse a un ritmo de marcha, carrera, trote, impuesto por otro.</p> <p>4.1.2.5. Bailar o moverse al compás de melodías.</p> <p>4.1.2.6. Galope frontal y lateral: zapateando con diferente ritmo, brincar alternando los pies.</p> <p>4.2.1.2. Clasificar y ordenar el material de trabajo.</p>

ERA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>2.7. Usar correctamente todas las nociones para unificarlas.</p>	<p>2.7.7. Utilizar con propiedad las nociones de orden en los números del 1 al 10.</p> <p>2.7.9. Componer y descomponer los números intuitivos.</p>	<p>2.7.7.1. Contar hasta 10 manipulando objetos.</p> <p>2.7.7.2. Escribir la serie del 1 al 10 completa.</p> <p>2.7.7.3. Escribir series incompletas hasta el 3, 5, 7, el niño completará solo con el sig.</p> <p>2.7.7.4. Escribir el antecesor de un número.</p> <p>2.7.7.5. Escribir el antecesor y sucesor de un número.</p> <p>2.7.7.6. Escribir la serie completa.</p> <p>2.7.7.7. Escribir la serie, falta el antecesor y sucesor de un número.</p> <p>2.7.9.1. Relacionar cada uno de los números intuitivos con los elementos reales del medio que les corresponde.</p>

AREA	OBJETIVO BASICILARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
		<p>2.7.10. Componer y descomponer dos números intuitivos asociados.</p>	<p>2.7.9.2. Descomponer las constelaciones de los números intuitivos en dos partes, y recomponer.</p> <p>2.7.9.3. Realizar estas mismas descomposiciones prescindiendo de las constelaciones visoperceptivas y utilizando material concreto (fichas de colores).</p> <p>2.7.9.4. Resolver sencillos problemas orales.</p> <p>2.7.10.1. Agregar paulatinamente a la constelación 5 a cada una de las otras.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
		<p>2.7.II. Utilizar en forma práctica la serie del I al 20.</p>	<p>2.7.II.1. Contar en forma mecánica del I al 20.</p> <p>2.7.II.2. Escribir la serie numérica del I al 20.</p> <p>2.7.II.3. Completar series incompletas poniendo el antecedente o el sucesor.</p> <p>2.7.II.4. Hacer corresponder los números de la serie del I al 20 con objetos.</p>

AREA

OBJETIVOS PARTICULARES

2.9. Identificará las consonantes b, v, c, d.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.9.1. Conocerá el fonema y la grafía de las consonantes b, v, c, d.

ACTIVIDADES / MATERIALES

2.9.1.1. Observar estampas de animales y cosas que empiezen o eleven las consonantes nuvas.

2.9.1.2. Escuchar a su maestro que va a pronunciar el fonema.

2.9.1.3. Repetir el fonema escuchado.

2.9.1.4. Escribir en el aire la representación gráfica del fonema.

2.9.1.5. Pasar al pizarrón y mojar la yema de su dedo índice para escribir la letra.

2.9.1.6. En letras de lija pasar la yema de su dedo índice con los ojos vendados.

2.9.1.7. En una vasija llena de harina dibujar la letra aprendida.

2.9.1.8. Dibujar en su libreta la consonante nueva.

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
			<p>2.9.I.9. Elaborar su álbum silabario con las consonantes nuevas.</p> <p>2.9.I.10. Con barajitas de sílabas jugar a formar nuevas palabras.</p> <p>2.9.I.11. Elaborar pequeños enunciados y escribirlos en su libreta.</p> <p>2.9.I.12. Dictar pequeños enunciados.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	CONTENIDOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>I.4. Realizar habitualmente actividades de cuidado de sí mismo.</p>	<p>I.4.1. Utilizar correctamente y sin ayuda, servicios higiénicos.</p> <p>I.4.2. Realizar el aseo rutinario en forma correcta, excepto el baño.</p> <p>I.4.3. Realizar actividades relacionadas con el vestido, con un mínimo de ayuda.</p>	<p>I.4.1.1. Solicitar ir al baño.</p> <p>I.4.1.2. Asearse, en forma correcta, al usar los servicios sanitarios.</p> <p>I.4.1.3. No desperdiciar el agua.</p> <p>I.4.1.4. Utilizar, cuando lo necesite papel del baño, jabón, toalla.</p> <p>I.4.2.1. Practicar, lavado de manos, lavado de cara, dientes, peinado.</p> <p>I.4.2.2. Bañarse en forma supervisada.</p> <p>I.4.3.1. Quitarse cualquier prenda de vestir sin necesidad de ayuda, solo en casos excepcionales.</p> <p>I.4.3.2. Ponerse cualquier prenda de vestir, necesitando ayuda solo en cierres o botones.</p>

INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD.

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
<p>SOCIABILIDAD E INFORMACION SOBRE EL ENTORNO FISICO Y SOCIAL</p>	<p>3.4. Identificar nociones y relaciones temporales a partir de acciones propias y de otros.</p>	<p>3.4.1. Realizar acciones ordenadas por sí mismo u otros, utilizando las nociones del tiempo físico, velocidad, duración, regularidad, sucesión.</p>	<p>3.4.1.6. Emitir un sonido de duración breve - contrastar con uno de duración extensa.</p> <p>3.4.1.7. Hacer burbujas y trazar una línea al mismo tiempo mientras duren éstas.</p> <p>3.4.1.8. Caminar sorteando obstáculos dispuestos regularmente; acompañar algún sostenido (pandero, palmadas).</p> <p>3.4.1.9. Realizar ejercicios gimnásticos con cadencias rápidas o lentas acompañadas de algún instrumento musical.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>3.5. Identificar nociones especiales significativas y de relación a partir de otros.</p>	<p>3.5.1. Identificar nociones organizativo espaciales en relación con otros objetos y sujetos, en los ejes vertical, horizontal y sagital.</p> <p>3.5.2. Identificar Der-Izq. en sí y en objetos desde la posición del niño.</p>	<p>3.4.1.18 Dar palmades todos juntos, mientras unos caminan, otros saltan; saltar uno tras otro; palmeear igual.</p> <p>3.5.1.1. Colocar objetos "arriba-abajo" al lado, entre, junto, etc. a una persona u objeto.</p> <p>3.5.1.2. Verbalizar las posiciones de los objetos en relación a otros sujetos (sin ocupar D-I).</p> <p>3.5.1.3. Verbalizar la posición de otros sujetos u objetos en relación consigo mismo.</p> <p>3.5.2.1. Utilizar colores con -vencionales para D-I (verde D, rojo I)</p> <p>3.5.2.2. Nombrar objetos utilizando el vocablo correspondiente a personas que estén a su lado dominante.</p> <p>3.5.2.3. Establecer alguna metilía para asociar el vocablo I o D (Escribe con la mano ...)</p>

ETAPA 2a.

NIVEL

3er.

CRONOGRAMA

ABRIL

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
SOCIABILIDAD E INFORMACION SOBRE EL ENTORNO FISICO Y SOCIAL.			<p>3.5.2.4. Marcar con el color convencional, I o D acorde a la posición normal y de relación - con el sujeto.</p> <p>3.5.2.5. Colocar objetos a I o D de sí o del objeto.</p> <p>3.5.2.6. Trasladar objetos de un lado a otro utilizando las nociones D-I; tanto en sí como en los objetos.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>4.2. Realizar, bajo supervisión actividades de precisión progresiva, ocupando herramientas y utensilios propios de talleres.</p>	<p>4.2.2. Realizar, con eficiencia progresiva, coordinaciones visomanuales cada vez más complejas.</p> <p>4.2.3. Efectuar individualmente y utilizando las herramientas correspondientes, algunas tareas específicas en un trabajo del taller.</p>	<p>4.2.2.1. Clavar, atornillar con desarmador y sin él, serruchar, etc.</p> <p>4.2.2.2. Hilvanar, pegar botones, coser con diferentes agujas, enhebrar, hacer cadenas con gancho, pintar, tejer con agujas, con telares sencillos, deshilar, macramé, etc.</p> <p>4.2.3.1. Lijar, clavar, relleñar, cortar, pegar, lavar trastes, barrer, picar verduras, mondar, desplumar, destazar, soldar, etc.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>2.7. Usar correctamente todas las nociones prenuméricas.</p>	<p>2.7.12. Utilizar correctamente los signos + y -.</p> <p>2.7.13. Resolver operaciones de suma con resultados de dígitos.</p>	<p>2.7.12.1. Representar simbólicamente las acciones de quitar y de poner.</p> <p>2.7.12.2. Ejecutar las acciones de quitar y de poner, con material y representarlas por medio de dibujos.</p> <p>2.7.12.3. Interpretar y resolver las mismas operaciones en un dibujo dado, sin utilizar apoyo concreto.</p> <p>2.7.12.4. Dibujar y a la vez interpretar estas operaciones, realizadas por sí mismos y otras.</p> <p>2.7.13.1. Ordenar en columnas verticales las cantidades a utilizar (unidades básicas unidades sin explicar técnicas).</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>2.10. Conocerá las consonantes ch, g, j.</p>	<p>2.10.I. Aprenderá el fonema y la grafía de las consonantes ch, g, j.</p>	<p>2.10.I.1. Observar dibujos con su palabra correspondiente que lleven la consonante que se va a aprender.</p> <p>2.10.I.2. Escuchar al maestro que va a pronunciar el fonema.</p> <p>2.10.I.3. Repetir el fonema varias veces.</p> <p>2.10.I.4. Escribir en el aire la consonante varias veces.</p> <p>2.10.I.5. Trazar la consonante aprendida en una vasija con aserrín, harina y en el agua de varios colores y pasarla en cartoncillo.</p> <p>2.10.I.6. Modelar letras en plastilina, pegadas a un cartoncillo.</p> <p>2.10.I.7. Dibujar en su libreta la consonante aprendida.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
COMUNICACION			<p>2.10.1.8. Escribir las sílabas combinadas con las vocales en su álbum.</p> <p>2.10.1.9. Sacar sus tarjetas - de sílabas y jugar a formar palabras nuevas.</p> <p>2.10.1.10. Dictarles palabras y enunciados pequeños.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>I.4. Realizar habitualmente actividades de cuidado de sí mismo.</p> <p>I.5. Realizar habitualmente, actividades para la protección de la salud y el vigor físico.</p>	<p>I.4.4. Obedecer normas referidas a la protección de su vida.</p> <p>I.5.1. Controlar, conscientemente el equilibrio corporal.</p> <p>I.5.2. Caminar correctamente.</p>	<p>I.4.4.1. Practicar actividades para prevención de incendios, temblores.</p> <p>I.4.4.2. Conocer el peligro de acercarse demasiado a albercas, ríos, vías del tren, etc.</p> <p>I.4.4.3. Hacer pequeñas dramatizaciones en las que tenga que recurrir a la persona indicada en ese accidente, extravío, etc.</p> <p>I.5.1.1. Realizar ejercicios de acostumbamiento y confianza a la altura.</p> <p>I.5.1.2. Mantener en equilibrio objetos al transportarlos. (bandejas).</p> <p>I.5.2.1. Caminar sobre pequeños elementos de altura.</p> <p>I.5.2.2. Caminar sobre diferentes superficies y planos, pasto, cemento, inclinado, ascendiendo, descendiendo.</p>

INDEPENDENCIA PERSONAL Y
PROTECCION DE LA SALUD.

ÁREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD			<p>1.5.2.3. Caminar con paso regular, distribuir bastones en el suelo de tal manera que siempre dé pasos de igual distancia.</p> <p>1.5.2.4. Caminar rápido, lento, con y sin disposición de elementos en el suelo</p> <p>1.5.2.5. Caminar, adaptando el paso con acompañamiento sonoro.</p> <p>1.5.2.6. Caminar realizando otros ejercicios (movimientos de brazos, torsiones de tronco).</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
SOCIALIZACION E INFORMACION SOBRE EL ENTORNO FISICO Y SOCIAL.	<p>3.5. Identificar nociones espaciales organizativas y de relación a partir de otros.</p> <p>3.6. Generalizar a partir de la experiencia personal y a un nivel elemental, - las características de un hogar tipo.</p>	<p>3.5.3. Establecer, una vez, interrelaciones espaciales entre él y otro sujeto.</p> <p>3.6.1. Nombrar todos los miembros del grupo familiar</p> <p>3.6.2. Describir concreti - zando los diferentes roles y/o funciones del grupo familiar.</p>	<p>3.5.3.1. Colocarse adelante-atrás de un compañero.</p> <p>3.5.3.2. Verbalizar su posición - en relación con otro.</p> <p>3.5.3.3. Verbalizar la posición del otro con respecto de sí.</p> <p>3.5.3.4. Ordenar a otros que tomen una posición especial determinada con respecto a un tercero.</p> <p>3.6.1.1. Indicar en fotos, al ser le nombrado cada uno de sus familiares.</p> <p>3.6.1.2. Dar correctamente el nombre de sus padres, hermanos y otros miembros del grupo familiar.</p> <p>3.6.2.1. Observar y comentar láminas de diferentes actividades que realizan los miembros de un grupo familiar.</p> <p>3.6.2.2. Seleccionar y clasificar láminas que representan actividades de madres, padres y hermanos.</p>

AREA	OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y MATERIALES
	<p>4.4. Ejecutar individualmente, bajo supervisión hasta tareas de complejidad mediana en el mantenimiento del hogar.</p>	<p>4.4.1. Realizar correctamente una determinada actividad de orden y limpieza en una dependencia del hogar.</p>	<p>4.4.1.1. Barrer, tender la cama, sacudir, limpiar vidrios, lustrar pisos, quitar cochambre, etc.</p>
			<p>4.4.1.2. Arreglar una habitación.</p>
			<p>4.4.1.3. Asear cocina y baño.</p>
		<p>4.4.2. Realizar, respetando normas de seguridad, todas las operaciones para el uso de un artefacto hogareño.</p>	<p>4.4.2.1. Conectar, prender, sintonizar, apagar T.V., radio, tocadiscos, plancha, licuadora, etc.</p>

5
2
1

C) MINUTAS.

A continuación, se presentan los expedientes de seis alumnos en donde podremos apreciar todos los estudios que se le han realizado a cada uno de ellos por el equipo Multidisciplinario.

Encontraremos el Diagnóstico Psicológico, Médico, Pedagógico y Socio-Económico de cada uno de ellos, los cuales fueron de una gran utilidad ya que nos permitieron tener una visión más amplia de los problemas de nuestros alumnos y las causas que los provocaron.

Los alumnos escogidos fueron:

Báez Torres Agustín

Beltrán Solíz Ramiro

Colunga García Laura Elena

Morales Meza Aracely

Robledo Obregón Claudia

Rodríguez Reyna Norma

DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

I.- DATOS GENERALES.

NOMBRE: Agustín Báez Torres

FECHA DE NAC. 27 de Junio 1970.

EDAD CRONOLÓGICA: 10 años.

EDAD MENTAL: 7 años 2 meses.

SEXO: Masculino

ESC. DE PROCEDENCIA: C.E.P.E. Anexo a la Normal de Esp.

FECHA DE APLICACION

DEL EXAMEN: Agosto de 1980.

II. ESTUDIOS PSICOLOGICOS APLICADOS.

Entrevista Psicológica

Wisc-R Bended

Figura Humana

III. CLASIFICACION

Deficiencia Mental Leve.

IV.- RESULTADOS DE LA EVALUACION PSICOLOGICA.

Los estudios practicados al niño revelan la existencia de una disminución de sus capacidades intelectuales, obteniendo un C.I. de 70, el cuál viene a corresponder a un dignósti-

co de Deficiencia Leve. Su edad mental aproximada es de 7 años 2 meses y las áreas que se muestran más afectadas son razonamiento y razonamiento numérico.

Se observan alteraciones importantes en coordinación visomotora que marcan un retraso de 5 años 2 meses, presentando indicadores de lesión cerebral.

Su lenguaje deja ver fallas articulatorias.

V. NIVEL PROMEDIO DE DESARROLLO

El niño presenta un nivel promedio de desarrollo en las áreas de:

<u>Lenquaje</u>	8 años
<u>Memoria</u>	7 años
<u>Pensamiento Conceptual</u>	7 años
<u>Razonamiento</u>	6 años
<u>Razonamiento Numérico</u>	6 años
<u>Coord. Viso-Motora</u>	7 años
<u>Inteligencia Social</u>	8 años

VI. RECOMENDACIONES

Completar estudios con una batería más amplia para proporcionar más datos acerca de su rendimiento.

DIAGNOSTICO MEDICO

ETIOLOGIA:

Es factible que exista Daño Cerebral debido a Hipoxia Neonatal, presentando desarrollo psicomotor retardado en su fase inicial, principalmente para aparecer el lenguaje.

EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO FUE EL SIGUIENTE:

Sostuvo la cabeza a los 2 meses.

Se sentó sin apoyo a los 4 meses.

Gateó a la edad de 5 meses.

Se pudo parar a los 6 meses.

Empezó a caminar a los 9 meses.

La dentición apareció al año 6 meses.

Las primeras palabras las dijo a los 2 años,

las cuales fueron papá y mamá.

Sus primeras frases las empezó a los 3 años, su pronunciación era inteligible.

Actualmente su lenguaje es bueno.

Control de Esfínteres al año.

ENFERMEDADES DE LA INFANCIA

Sufrió de una intoxicación con Pinol a la edad de 1 1/2. Lo bañaron y le dieron leche. Se durmió por mucho tiempo, presentando flacidez, permaneció hospitalizado por 12 horas.

Además padeció de Sarampión, Varicela y Paperas.

Los estudios médicos que se le practicaron al niño fueron de tipo neurológico, atendido por el Dr. Rodolfo de la Garza González en el Hospital de Especialidades en el Depto. de Higiene Mental del I.M.S.S. Además se le practicaron estudios de tipo psiquiátrico.

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Agustín es un niño de constitución física fuerte, siempre anda muy bien aseado, tiene unos ojos muy grandes y es de tez morena.

La Escolaridad que presenta es la siguiente;

- Cursó el 2o. y 3er. Grado de Jardín de Niños.
- Después pasó a la primaria en la cual reprobó 2 años, el 1er. Grado, se le canalizó a un Grupo Integrado, pero de ahí lo mandaron al Instituto Sertoma de Audición y Lenguaje, posteriormente se le aceptó en el CEPE anexo a la Normal de Especialización.

Algunas observaciones en el transcurso de su escolaridad observadas tanto por sus maestras y por la madre es que Agustín fue un niño que no mantenía la atención en nada, sólo le interesaba jugar, olvidaba fácilmente las cosas que se le decían. Es un niño hiperactivo, tienen que recurrir a medicamentos médicos para poder dormirlo.

PROGRAMA APLICADO

P.A.C.

PRUEBAS APLICADAS

P.A.C. Forma I.

AVANCES:

Agustín ha logrado pocos rendimientos en lo que a lecto-escritura se refiere; sólo conoce las vocales y 3 consonantes. Reconoce los números del 1 al 10, pero presenta problemas para realizar problemas sencillos de adición.

RECOMENDACIONES:

- Permanecer en Educación Especial
- Asistir a Terapia de Lenguaje
- Ejercicios de memoria visual
- Descripción de láminas y objetos
- Ejercitación de números y razonamiento matemático.

DIAGNOSTICO SOCIO-ECONOMICO

NOMBRE DEL PADRE: Agustín Baéz Zavala EDAD 54 años
OCUPACION: Obrero ESCOLARIDAD 6o. Primaria

NOMBRE DE LA MADRE: Amparo Torres Rodríguez
EDAD 49 años ESCOLARIDAD 6o. Primaria
OCUPACION El Hogar
DOMICILIO Orquídea #135 Col. del Prado.

Agustín ocupa el décimo lugar de 10 hermanos entre los 10 y los 32 años de edad, de una familia compuesta por 12 miembros.

El niño ha desarrollado una adaptación social aceptable, aunque su aprovechamiento escolar no fue bueno.

Las condiciones de vivienda e ingreso son suficientes para las necesidades básicas familiares.

Cuentan con servicio médico, además el niño tiene una Beca patrocinada por Tubacero.

No se reportan problemas de interacción familiar a pesar de que el padre es muy voluble, pero la señora trata de sobrellevarlo.

La relación Padre-Hijo es buena, no es muy tolerante con el niño, le exige igual que a los demás hijos.

Madre-Hijo.- La señora sobreprotege mucho al niño, ya que dice que como es el más pequeño necesita más cuidados.

Los hermanos lo quieren mucho, lo ayudan con sus tareas, no hay problemas entre ellos, pues Agustín es muy sociable con todos.

DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

I.- DATOS GENERALES.

NOMBRE: Ramiro Beltrán Solís.
FECHA DE NAC. 25 de Enero de 1971.
EDAD: 8 años 9 meses.
FECHA DE APLICACION: Noviembre de 1979.
SEXO: Masculino
ESCUELA DE
PROCEDENCIA: Amado Nervo

II.- ESTUDIOS PSICOLOGICOS APLICADOS.

Entrevista Psicológica

Wisc-R Bender

Figura Humana.

III.- CLASIFICACION

Deficiencia Mental Leve.

IV. RESULTADOS DE LA EVALUACION PSICOLOGICA.

Se encuentra funcionando con un C.I. de 67, teniendo mayor dificultad en las áreas de Información, Memoria y Pensamiento conceptual.

Tiene un nivel maduracional de 5 años 10 meses, lo que evidencia la existencia de problemas de coordinación viso-motora.

No presenta problemas articulatorios, pero la extensión de su vocabulario es limitada para su edad.

V.- NIVEL PROMEDIO DE DESARROLLO EN LAS AREAS DE:

<u>Lenguaje</u>	6 años
<u>Memoria</u>	5 años
<u>Pensamiento Conceptual</u>	5 años
<u>Razonamiento</u>	6 años
<u>Razonamiento Numérico</u>	6 años
<u>Coordinación Viso-Motora</u>	5 años
<u>Inteligencia Social</u>	7 años

RECOMENDACIONES:

- Ingresar a Ed. Espacial.
- Ejercicios para incrementar atención y concentración.
- Descripción de objetos y láminas para incrementar información y vocabulario.
- Ejercicios de coordinación motora fina.
- Revalorar el caso para ver avances.

DIAGNOSTICO MEDICO

ETIOLOGIA:

Los factores importantes del problema de este niño se pueden ubicar en la etapa post-natal, ya que sufrió un traumatismo cefálico muy fuerte a la edad de 5 años al caerse del techo de su casa, y padeció además de desnutrición muy aguda en el período neo-natal. Además existen antecedentes en la familia de problemas de aprendizaje.

EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO FUE EL SIGUIENTE:

Sostuvo la cabeza a los 2 meses.

Se sentó sin apoyo a los 10 meses.

Gateó a los 11 meses.

Se paró al año.

Empezó a caminar 1 año 6 meses.

La dentición apareció a los 6 meses.

El balbuceo se inició a los 8 meses.

Sus primeras palabras aparecieron 1 año, y fueron agua, pan.

Sus primeras frases las pronunció a los 4 años.

Control de Esfínteres a los 2 años.

ENFERMEDADES DE LA INFANCIA:

Padeció Sarampión, de un Traumatismo Cefálico y Diarreas frecuentes por infecciones estomacales.

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Ramiro es un niño muy delgado y de baja estatura, siempre trae sueño y su aspecto personal es muy descuidado.

ANTECEDENTES PEDAGOGICOS.

No cursó el Jardín de Niños por falta de atención e interés de los padres, estuvo 1 año en 1er. Grado de Primaria en la Escuela Primaria Amado Nervo, después fué canalizado a un Grupo Integrado en el cual repitió 2 años, por el bajo aprovechamiento obtenido; ahí se le canalizó a Educación Especial.

ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS PEDAGOGICOS QUE PRESENTA SON:

- Su falta de atención e interés
- La indisciplina
- Su vocabulario es muy pobre
- La memoria visual es muy deficiente.

RECOMENDACIONES

- Permanecer en Ed. Esp.
- Ejercicios para incrementar la atención y la concentración.
- Descripción de láminas y objetos.
- Juegos para ejercitar la memoria.

PROGRAMA APLICADO

P.A.C.

PRUEBAS APLICADAS

P.A.C. Forma I

DIAGNOSTICO SOCIO-ECONOMICO

NOMBRE DEL PADRE: Emilio Beltrán Carrasco

EDAD: 53 años

OCUPACION: Albañil

ESCOLARIDAD: 3er. Grado de Primaria

NOMBRE DE LA MADRE: Ma de la Luz Solís Garza

DOMICILIO: Ejido I26 Col. Morelos.

OCUPACION: El hogar.

EDAD: 46 años

ESCOLARIDAD: Ningún grado

NUMERO DE HERMANOS: 4 hombres.

Ramiro ocupa el 3er. lugar en la Familia, cuentan con -
Servicio Médico. Están filiados a la clínica #17 del I.M.S.S.

DINAMICA FAMILIAR

Relación Madre-Hijo.- La madre es muy enérgica con el niño, ya que se le dificulta un poco mantenerlo en la casa, ya que es muy callejero; ella se interesa porque aprenda en la escuela ya que no quiere que le pase lo que a ella.

Padre-Hijo.- El señor es quien lleva la autoridad del hogar como su mantenimiento, tolera mucho a su hijo, aunque en ocasiones le propina castigos físicos muy fuertes.

La relación entre hermanos es buena, ya que son muy unidos y en ocasiones según declaraciones de la madre son cómplices de las travesuras que realizan.

DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRE: Laura Elena Colunga García
FECHA DE NAC: 12 de Sept. 1971.
EDAD CRONOLOGICA: 8 años
EDAD MENTAL: 5 años
SEXO: Femenino
ESCUELA DE PROCEDENCIA: "Eusebio Guajardo Espinoza

IMPRESION DIAGNOSTICA

Se encuentra funcionando a un nivel de Deficiencia Mental Moderada, teniendo mayor dificultad en las áreas de memoria, atención y lecto-escritura.

No presenta problemas articulatorios, pero sí se considera que su vocabulario es muy bajo para su edad.

La niña registra por semana la frecuencia de 2 veces de eneuresis, es muy miedosa, no le gusta estar sola, presenta crisis de llanto frecuentemente, le tiemblan las manos y posee un carácter caprichoso en algunas ocasiones, sobre todo cuando se le pide que haga alguna tarea doméstica.

ETIOLOGIA DEL PROBLEMA

Parto difícil, auxiliado por medio de forceps, desnutrición avanzada desde los primeros meses de vida y anemia aguda, además se presentan trastornos de conducta acompañados de enuresis. Las causas son peri y post-natales.

ESTUDIOS PSICOLÓGICOS APLICADOS.

Entrevista Psicológica

B-Simón Bender

Figura Humana Frosting y P. Psicomotor.

NIVEL PROMEDIO DE DESARROLLO EN LAS AREAS DE:

<u>Lenquaje</u>	4 años
<u>Memoria</u>	4 años
<u>Pensamiento Conceptual</u>	menor a 3 años
<u>Razonamiento</u>	6 años
<u>Razonamiento Numérico</u>	menor a 3 años
<u>Coordinación Visomotora</u>	6 años
<u>Inteligencia Social</u>	3 años

Se le recomienda ingresar a Educación Especial, ejercicios para incrementar la atención y memoria.

DIAGNOSTICO MEDICO

ETIOLOGIA

Producto del 2o. embarazo, nació con ictericia y con ayuda de forceps, sufrió de anemia y desnutrición en 1er. Grado, acompañada de trastornos de conducta de origen emocional.

EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO FUE EL SIGUIENTE:

Sostuvo la cabeza a los 7 meses.

Se sentó sin apoyo a los 11 meses.

No gateó.

Se paró a 1 año 3 meses.

Empezó a caminar al año 9 meses.

La dentición apareció a los 8 meses.

El balbuceo se inició a los 10 meses.

Sus primeras palabras aparecieron al año 4 meses.

Control de Esfínteres a los 2 años.

ENFERMEDADES DE LA INFANCIA:

La niña padeció de sarampión y deshidratación acompañada de diarrea a la edad de 4 meses por lo que tuvo que ser hospitalizada.

Los Estudios Médicos aplicados a la niña fueron realizados por el Pediatra Dr. Rafael Gzz. Saucedo. Se revisaron sus aparatos respiratorio, digestivo, cardio vascular, nervios y órganos de los sentidos.

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Laurita es una niña muy delgada; mide 1.20 mts. su apariencia personal es aceptable, tiene unos ojos muy expresivos que reflejan su nerviosismo y angustia, tiene el pelo muy negro.

Las conductas escolares iniciales que reportaron sus maestros fueron de adaptación, pero sí se observó que la niña era muy tímida, demostraba miedo cuando la maestra le hablaba.

Asistió al Jardín de Niños, entró a la edad de 5 años, cursó el 2o. y 3er Grado. Después la inscribieron en la Esc. Primaria "Eusebio Guajardo Espinoza" en donde reprobó el 1er. Grado porque no aprendió a leer y escribir, según reportes de la maestra no lograba retener ningún conocimiento. Más tarde fué canalizada a un Grupo Integrado en el cual fue rechazada ya que su rendimiento era demasiado bajo para permanecer ahí. Por lo que se le incorporó a un grupo de Deficiencia Mental.

ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS PEDAGOGICOS QUE PRESENTA SON:

- Falta de memoria visual
- Falta de atención
- La tolerancia al trabajo escolar es muy baja.

RECOMENDACIONES

- Ejercicios para la memoria visual y auditiva
- Utilizar estímulos o recompensas c/vez que termine bien un trabajo.

PRUEBAS APLICADAS

P.A.C. Forma I

DIAGNOSTICO SOCIO-ECONOMICO

NOMBRE DEL PADRE: Vicente Colunga Moreno.

EDAD: 29 años

OCUPACION: Obrero (Cerámica)

ESCOLARIDAD: 3o. Secundaria

INGRESOS MENSUALES \$3,600.00

NOMBRE DE LA MADRE: Benita García Zúñiga

EDAD: 28 años

OCUPACION: Hogar

ESCOLARIDAD: 6o. Primaria

NUMERO DE HERMANOS: 5

LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA: 2o. Lugar

La alimentación familiar es muy pobre ya que se compone de frijoles, sopa y huevos, carne muy rara vez la consumen.

Viven en dos cuartos, el uso que se les dá es de cocina y cuarto dormitorio, para toda la familia que es de siete miembros.

La dinámica familiar es regular en relación a los padres, ya que éstos actúan con mucha paciencia porque Laurita es muy temperamental, sufre de crisis de llanto frecuentemente, es además caprichuda. Por lo general tratan de ayudarla comprendiéndola y perdonando sus berrinches, la forma de sanción que utilizan cuando la niña se vuelve insoportable es el no dejarla salir a jugar con sus amiguitas, rara vez se usa el maltrato físico.

Con el único que tiene problemas es con su hermano mayor Vicente, ya que pelean casi todos los días aunque no haya un motivo aparente.

DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE: Aracely Morales Meza
FECHA DE NAC: 3 de Mayo de 1973.
EDAD CRONOLOGICA: 8 años
EDAD MENTAL: 6 años
SEXO: Femenino
ESCUELA DE PROCEDENCIA: CEPE Anexo a la Normal
FECHA DE APLICACION DEL EXAMEN: Sept. 1980

II. ESTUDIOS PSICOLOGICOS APLICADOS

Entrevista Psicológica

Binet-Simon

Bender

Figura Humana

III.- NIVEL PROMEDIO DE DESARROLLO EN LAS AREAS DE:

Lenguaje: 8 años
Memoria: 5 años
Pensamiento Conceptual: 7 años
Razonamiento: 6 años
Razonamiento Numérico: 5 años
Coordinación Visomotora: 4 años
Inteligencia Social: 7 años

IV. CLASIFICACION

Normal Bajo.

V. RESULTADOS DE LA EVALUACION PSICOLOGICA.

Se midió su coordinación visomotora y se observó que en esta área sí presenta problemas, habiendo un retraso de 2 años 1 mes con respecto a su edad actual. No se observan alteraciones en el lenguaje.

En general no se encuentran datos psicológicos que muestren la existencia de retrasos considerables esperados en un caso de deficiencia mental, aparentemente se trata de un caso de Transtornos del Aprendizaje y no de una Deficiencia.

DIAGNOSTICO MEDICO

I.- ETIOLOGIA

Posiblemente su problema de aprendizaje fue causado por el traumatismo en la frente, ya que al año se cayó de la banqueta, acompañado de convulsiones frecuentes.

II.- DESARROLLO PSICO-MOTOR

Sostuvo la cabeza a los 6 meses.

Se sentó sin apoyo a los 8 meses.

Gateó a los 9 meses.

Empezó a caminar al año.

La dentición apareció 7 meses.

El balbuceo se inició a los 8 meses.

Sus primeras palabras las pronunció 9 meses, las cuales fueron papá y mamá.

Sus primeras frases a los 2 años y medio

Control de esfínteres 2 años.

III. ENFERMEDADES DE LA INFANCIA:

La niña padeció Sarampión, Paperas y una deshidratación acompañada de diarrea a la edad de 6 meses.

IV. ESTUDIOS MEDICOS

Se le aplicaron radiografías cuando sufrió la caída en la cual recibió golpes en la frente con pérdida del conocimiento. Estos estudios se llevaron a cabo en el Hospital Universitario Dr. José Eleuterio Gzz. (1974) y en el Hospital de Zona (1979).

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Aracely es una niña muy simpática, de tez blanca y bello color castaño, sus ojos son color miel, siempre anda muy limpiecita, su frente es protuberante al resto de la cara, debido al traumatismo que sufrió cuando era chica.

La niña asistió al Jardín de Niños solamente un año y la educadora le reportó a la madre el bajo rendimiento de la niña.

Después fue matriculada en la Esc. Primaria "Ignacio M. Altamirano" en 1er. Grado, pero solamente permaneció en ese lugar 15 días ya que según reportes de la maestra, la niña no aprendía nada, se distraía mucho y olvidaba todo lo que se le mandaba o decía.

Los problemas que presenta esta niña son de coordinación visomotora ya que en lo que respecta a lenguaje no hay problema. También tiene problemas de memoria visual y auditiva y atención.

Aracely será canalizada a un grupo de primaria y vendrá a este Centro de Educación de Pedagogía Especial a "Terapia de Apoyo", ya que su rendimiento en el grupo de Deficiencia Mental fue muy bueno.

PROGRAMA UTILIZADO.- P.A.C.

EVALUACIONES REALIZADAS.-P.A.C. Forma I

DIAGNOSTICO SOCIO-ECONOMICO

NOMBRE DEL PADRE: Sergio Morales Almazán

EDAD: 34 años

OCUPACION: Chofer Particular

ESCOLARIDAD: Comercio

INGRESOS: Salario Mínimo

NOMBRE DE LA MADRE: Ma. Gpe. Meza de Morales

EDAD: 29 años

OCUPACION: Hogar

ESCOLARIDAD: Primaria hasta 6o. Grado.

DOMICILIO: Lago de Pátzcuaro #1201 Col Independencia

NO. DE HERMANOS: 4

LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA 2o. Lugar.

La niña vive con su familia en una vivienda de paredes de block, techo de lámina y piso de cemento, compuesto por dos cuartos, uno se usa como cocina y el otro de dormitorio, lo cual resulta insuficiente para el número de elementos que componen la familia (6).

La relación entre padres es buena; el señor es quien toma las decisiones del hogar y a la vez se interesa por los adelantos que tienen los niños en la escuela. El papá de Aracely dedica mucho de su tiempo libre para repasar junto con ella la tarea y las lecciones de lectura. En algunas ocasiones la niña abusa de la tolerancia que le tiene su mamá y la desobedece pero reacciona favorablemente a las llamadas de atención. Tiene buenas relaciones con sus demás hermanitos, se pelea con ellos pero al rato andan jugando, tiene amigas más grandes que ella y es muy impositiva.

DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

I.- DATOS GENERALES:

<u>NOMBRE:</u>	Claudia Evangelina Robledo O.
<u>FECHA DE NAC.:</u>	17 de Junio de 1972
<u>EDAD CRONOLOGICA</u>	7 años
<u>EDAD MENTAL</u>	6 años
<u>SEXO</u>	Femenina
<u>ESC. DE PROCEDENCIA</u>	Dr. Eusebio Guajardo
<u>FECHA DE APLICACION DEL EXAMEN</u>	Feb. 1980
<u>CLASIFICACION</u>	Deficiencia Mental Leve

II. ESTUDIOS PSICOLOGICOS APLICADOS

Entrevista psicológica

Wisc-R

Binet-Simon

Vender

Figura Humana

Frosting

P. Psicomotor

III.- NIVEL PROMEDIO DE DESARROLLO

<u>Lenquaje</u>	4 años
<u>Memoria</u>	5 años
<u>Pensamiento Conceptual</u>	3 años
<u>Razonamiento</u>	3 años
<u>Razonamiento Numérico</u>	4 años
<u>Coord. Visomotora</u>	5 años
<u>Inteligencia Social</u>	5 años

IV. RESULTADOS DE LA EVALUACION PSICOLOGICA

Se encuentra funcionando intelectualmente a un nivel de Deficiencia Leve, con un C.I. de 64. Las bajas más importantes se muestran en las áreas que requieren atención, memoria a corto plazo y capacidad de organización conceptual.

En expresión gráfica, se detectan fallas a nivel de Coordinación Visomotora.

Presenta problemas en la Percepción Visual, con bajas significativas en las áreas de Relaciones Espaciales, Percepción, Figura Fondo y nevemente Coordinación Visomotora.

Con respecto al desarrollo psicomotor, muestra un retraso considerable en Equilibrio.

V. RECOMENDACIONES

- Fomentar relaciones interpersonales.
- Terapia de Lenguaje.
- Seguir un programa de maduración que le ayude a superar sus dificultades psicomotoras de lateralidad, ubicación, espacio-temporal, equilibrio y coordinación motora gruesa y fina.
- Apoyo en todas las áreas perceptuales.
- Ejercicios de reproducción de patrones auditivos.
- Ejercicios de análisis y síntesis fonética y silábica.
- Afianzar las nociones previas a las matemáticas.

DIAGNOSTICO MEDICO

ETIOLOGIA:

El examen pediátrico marca probable Lesión Cerebral secundario a Hipoxia Neonatal y a Desnutrición importante en período neonatal. Presentó pre-maturez importante de 3er. grado (I.800 Kgs.) con desnutrición en primera infancia, retardo en desarrollo psicomotor, el cual se evidenció actualmente. Las causas son de tipo Post-Natal.

II.- EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO FUE EL SIG.

Sostuvo la cabeza al año 3 meses.

Se sentó sin apoyo a los II meses.

No gateó.

Se paró a la edad de 2 años.

Empezó a caminar a los 2 I/2 años.

La dentición apareció a los 7 meses.

El balbuceo se inició a los 6 meses.

Sus primeras palabras fueron emitidas a la edad de 2 I/2 años y fueron papá, mamá y agua.

Sus primeras frases las elaboró a la edad de 4 años, pero eran incompletas

Control de esfínteres a los 2 años.

III. ENFERMEDADES DE LA INFANCIA.

Padeció una lesión renal, por la cual estuvo internada en el hospital de la Clínica 4 de Gpe. N.L. del I.M.S.S. por 15 días. Al salir pesaba 3 Kgs. (5 meses de vida). Además le dió Sarampión.

IV. ESTUDIOS MEDICOS

Se le aplicaron estudios de Neurología y Pediatría.

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

I. ASPECTO FISICO

Claudia es una niña de estatura normal, pero presenta desnutrición en 1er. Grado, es de tez blanca y pelo castaño; su apariencia física es aceptable y siempre asiste a la escuela bien aseada.

II. ANTECEDENTES ESCOLARES.

La niña asistió al Jardín de Niños a la edad de 4 años en el cual permaneció por 2 años; la maestra del Jardín notificó a la madre que la niña era muy inquieta y que no captaba los conocimientos que ella le transmitía.

Más tarde entró a la Esc. Primaria Eusebio Guajardo en donde cursó el 1er. Año, repitiéndolo por 2 veces consecutivas. Se le hicieron los estudios necesarios para canalizarla a un grupo integrado, pero los resultados fueron muy bajos para permanecer ahí, por lo tanto se le ubicó en un grupo de Deficiencia Mental.

La niña presenta problemas de conducta, hiperactividad, memoria y coordinación viso-motora, vocabulario muy pobre.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda seguir con un programa maduracional que le ayude a superar sus dificultades psicomotoras de lateralidad, ubicación espacial.

Además ejercicios para incrementar su vocabulario.

DIAGNOSTICO SOCIO-ECONOMICO

NOMBRE DEL PADRE José Miguel Robledo Cantú

ESCOLARIDAD 3o. de Secundaria EDAD 39 años

OCUPACION Obrero de Vidriera Mty.

NOMBRE DE LA MADRE Angélica Obregón Solís.

ESCOLARIDAD 4o. de Primaria OCUPACION Hogar

DOMICILIO Orquídea 1075 Col. Victoria

NO. DE HERMANOS 8

LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA 7a. hija.

La vivienda en la que habitan está compuesta de 6 cuartos, de los cuales dos son de material de concreto y uno de madera, todos los techos son de lámina, el piso es de tierra en algunos cuartos y de cemento en otros. La distribución de los cuartos es: dos recámaras, comedor, cocina, cuarto de baño - dentro de la casa y otro fuera de ella. En cuanto a la propiedad, la casa y el terreno son del señor pero las escrituras las tiene la madre de éste.

Las relaciones entre los padres son buenas ya que tratan de no discutir delante de los niños, el padre es quien ejerce la autoridad del hogar y es él mismo quien se encarga del sostenimiento de la casa. La convivencia entre el padre y la niña es muy escasa ya que él trabaja mucho y le dedica a ella solamente sus ratos libres.

Por parte de la madre también existe aceptación hacia la niña, pero cabe mencionar que la señora es un poco más severa con su hija, ya que la niña es un poco caprichosa.

A Claudia le gusta mucho jugar con sus hermanos y comparte con ellos sus pertenencias. Los amigos que tiene son de 4, 6, 7 y 9 años, ellos la buscan mucho para jugar, asume en la mayoría de las veces una actitud de cooperación y amistad.

DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE:	Norma Lydia Reyna Rdz.
FECHA DE NAC.:	6 de Nov. 1972
EDAD CRONOLOGICA:	9 años
EDAD MENTAL :	4 años 10 meses
SEXO:	Femenino
ESC. DE PROCEDENCIA	CEPE Anexo a la Normal
FECHA DE APLICACION DEL EXAMEN:	Sept. de 1980

ESTUDIOS PSICOLOGICOS APLICADOS

- Entrevista Psicológica
- Binet, Simon, Bender
- Figura Humana

III. CLASIFICACION

Deficiencia Mental.

IV. NIVEL PROMEDIO DE DESARROLLO

<u>Lenguaje</u>	5 años
<u>Memoria</u>	5 años
<u>Pensamiento Conceptual</u>	6 años
<u>Razonamiento</u>	6 años
<u>Razonamiento Numérico</u>	5 años
<u>Coordinación Visomotora</u>	4 años
<u>Inteligencia Social</u>	7 años

V. RESULTADOS DE LA EVALUACION PSICOLOGICA.

En lo que se refiere al área cognitiva, funciona a una edad mental de 4 años 10 meses con un C.I. de 61 a lo que corresponde un diagnóstico de Deficiencia Leve. Observando un retraso global de 3 años y problemas principalmente en Memoria, Razonamiento y Pensamiento Conceptual.

Presenta fallas importantes en Coordinación Visomotora, logrando un nivel maduracional de 5 años, encontrándose además múltiples indicadores de lesión cerebral. No tiene problemas de lenguaje. No ha logrado una adecuada maduración social.

VI. RECOMENDACIONES

- Permanecer en Educación Especial.
- Reforzar el área de Coordinación Visomotora mediante ejercicios perceptuales.
- Dar información a los padres sobre el manejo adecuado de la conducta de la niña.
- Realizar examen neurológico.

DIAGNOSTICO MEDICO

I. ETIOLOGIA.

Es posible que exista daño cerebral en base a que presentó retardo psicomotor, y como patologías personales se reporta asma desde el periodo neo-natal, además de cuadros convulsivos en primera infancia, que hicieron suponer epilepsia. Se ubicarían en causas post-natales.

II. DESARROLLO PSICOMOTOR.

Sostuvo la cabeza a los 8 meses.

Se sentó sin apoyo al 1 1/2

No Gateó.

Se paró al 1 año 9 meses.

Empezó a caminar 2 años.

La dentición apareció a los 6 meses.

El balbuceo se inició a los 7 meses.

Sus primeras palabras las pronunció a los 3 años, y fueron papá y mamá.

Sus primeras frases las elaboró a los 4 años.

Controló sus esfínteres a la edad de 3 años.

III. ENFERMEDADES DE LA INFANCIA.

Padeció de asma a la edad de 1 1/2. Epilepsia a la edad de 4 1/2 años. Sarampión.

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

I. ASPECTO FISICO

Norma es una niña muy irritable y lo muestra en las muecas y guiños que regularmente hace, casi siempre anda de mal humor, es de tez morena, delgada, ojos cafés claro.

II. ANTECEDENTES PEDAGOGICOS.

La niña asistió al Jardín de Niños ingresando a él a la edad de 4 años. Cursó el 2o. y 3er. Grado, se reportó que durante este período la niña era muy distraída y muy apática. Después fue matriculada a la Primaria a la edad de 6 años, en la cual cursó 1 año y fue reportada por su indisciplina y bajo aprovechamiento académico. La niña presenta problemas de atención, memoria y razonamiento numérico.

III. PROGRESO AL PROGRAMA

Actualmente Norma es una niña que ha adelantado mucho en todos los aspectos del programa. Conoce los números del I al 10; realiza sumas y restas sencillas, lee y toma dictado de enunciados sencillos.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES:

Seguir cooperando con Norma, revisándole las tareas, mandarla a mandados sencillos, encargándole primero una sola cosa, después dos, para que practique problemas sencillos de la vida diaria y además ejercitar un poco más su memoria encomendándole trabajos y tareas sencillos.

DIAGNOSTICO SOCIO-ECONOMICO

NOMBRE DEL PADRE: Carlos Reyna Soto

EDAD : 24 años

OCUPACION: Chofer

ESCOLARIDAD: 6o. de Primaria

NOMBRE DE LA MADRE: Rosa Rdz. de Reyna

EDAD: 27 años

OCUPACION: Hogar

ESCOLARIDAD: 5o. Año Primaria

DOMICILIO: Castelar #733 A Pte. Col. Independencia.

NO. DE ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA FAMILIA: 6 personas (3 mujeres, 1 hombre y los padres).

Norma es la mayor de las mujeres. La vivienda en que habitan está compuesta de dos cuartos y un baño, uno de ellos se utiliza como cocina y el otro como recámara para los 6 elementos que componen la familia.

Relación Madre Hija.- La señora no espera mucho con respecto al problema de Norma, piensa que no va a avanzar gran cosa. A veces es necesario sancionarla ya que a veces se comporta muy caprichuda y no suele obedecerle.

Relación Padre-Hija.- No la maltrata, pero tampoco le dedica su tiempo libre, más bien asume una actitud de indiferencia.

La relación entre Hermanos.- Es regular, ya que por motivos del temperamento colérico de Norma surgen muy frecuentes discusiones y riñas con sus hermanos.

C A P I T U L O I I I
" EVALUACIONES "

A) EL P.A.C.

El P.A.C. suministra un control gráfico del funcionamiento y progreso de las cuatro principales áreas del desarrollo social.

El diagrama ofrece no solo un balance visual del funcionamiento actual, sino que relaciona los éxitos y los fracasos con los respectivos niveles de eficacia personal y con los grados de aceptabilidad social. Hay que compararlos con los diagramas de exámenes anteriores.

El P.A.C. I es útil especialmente para grupos de edad de 6-16 años. Los niños que puntúen bastante bien en el P.A.C. I deben ser examinados también con el P.A.C. I A verde, que contiene un abanico más amplio de habilidades sociales dentro de la competencia de niños mayores. Los niños muy pequeños o con retraso muy profundo deben examinarse con el P.A.C. Primario.

En las gráficas que presento en este trabajo, están iluminadas de color amarillo las conductas que el niño llega a dominar, mientras que las de color naranja las logra muy superficialmente y las que quedan en blanco no se logran todavía.

B) CONDUCTAS A EVALUAR.

EVALUACION SOCIAL

INDEPENDENCIA PERSONAL

Hábitos en la mesa

- | | |
|---|---|
| 1. Utiliza la cuchara cuando come, sin requerir ayuda | A |
| 2. Bebe sin derramar, sosteniendo el vaso con una sola mano | A |
| 18. Usa el tenedor sin dificultad (se le puede haber cortado y preparado la comida) | B |
| 19. Es capaz de servirse una bebida..... | B |
| 34. Se sirve solo y come sin requerir demasiada ayuda..... | C |
| 51. Usa el cuchillo de mesa para "extender" la mantequilla o mermelada..... | D |
| 69. Usa el cuchillo de mesa para cortar, sin gran dificultad | E |
| 92. Come con cuchillo y tenedor correctamente y sin dificultad..... | F |
| 93. Sirve líquidos (café, leche)..... | F |
| 109. Utiliza el cuchillo para pelar fruta o cortar rebanadas de pan..... | G |

Movilidad

- | | |
|--|---|
| 3. Sube escaleras, juntando los dos pies en cada peldaño | A |
| 4. Baja escaleras, juntando los dos pies en cada peldaño | A |
| 20. Anda en bicicleta, triciclo o equivalente..... | B |

- 35. Sube escaleras, apoyando un pie en cada peldaño sin agarrarse..... C
- 36. Baja escaleras, apoyando un pie en cada peldaño sin agarrarse..... C
- 52. Va por las casas vecinas y sitios cercanos..... D
- 70. Requiere pequeña supervisión cuando juega fuera de casa y puede estar ausente durante una hora o más..... E
- 71. Sale con otros sin necesitar mucha supervisión..... E
- 94. Va por la vecindad sin vigilancia, pero no cruza las calles..... F
- 110. Va por la vecindad sin vigilancia y cruza calles G

Retrete y lavado

- 5. Sabe "las reglas" en el retrete, pero con algún que otro accidente A
- 21. Pide ir al retrete o va solo B
- 22. Se seca solo las manos adecuadamente, sin ayuda B
- 37. Se cuida solo en el retrete, se limpia él mismo C
- 38. Se lava las manos con jabón aceptablemente C
- 53. Se lava la cara más o menos bien (no necesariamente detrás de las orejas) D
- 54. Se cepilla los dientes D
- 72. Se arregla el pelo con regularidad E
- 95. Se baña adecuadamente todo el cuerpo, sin mucha supervisión..... F

- III. Se prepara el baño (da el agua y reúne todas las cosas necesarias: jabón, toalla G

Vestido

6. Se quita los calcetines A
7. Ayuda cuando le visten A
23. Se quita y se pone prendas sencillas de vestir B
24. Se desabrocha botones accesibles B
39. Se pone el cinturón y ajusta sus vestidos (botones, lazadas, cremalleras) C
55. Se desnuda por la noche con poca supervisión D
73. Se viste por la mañana con poca supervisión E
74. Se pone las prendas de vestir más usuales E
96. Se ata los cordones de los zapatos F
II2. Se pone la corbata (chicos) hace lazadas, por ejemplo cintas en el pelo o en el delantal (chicas) G

COMUNICACION

Lenguaje

8. Obedece instrucciones sencillas A
9. Entiende órdenes que contengan: en, dentro, detrás, abajo, arriba, enfrente de, encima de, debajo de..... A
25. Narra experiencias de una forma coherente B
26. Usa frases que contienen plurales, pretéritos "yo", preposiciones B

40. Comprende preguntas sencillas y dá respuestas razonables C
56. Puede definir palabras sencillas D
57. Usa frases mas complicadas que contienen:
porque, pero, etc. D
75. Puede ejecutar "órdenes triples", por ej. por ésto ..
luego... y después E
97. Puede entender direcciones ; arriba, ala izquierda, -
abajo, a la derecha, etc..... F
113. Puede repetir una historieta sin mucha dificultad G

Diferencias

10. Puede señalar diferencias de sexo (por ejemplo: hombre
mujer, chico, chica) A
27. Puede discriminar colores clasificándolos B
41. Diferencia entre corto, largo, grande, pequeño, grueso,
fino C
58. Discrimina y nombra cuatro o más colores sin equivocación D
59. Se refiere correctamente a "mañana" y a "tarde"..... D
76. Reconoce su propia derecha e izquierda (por ej. brazo
izquierdo, oreja derecha) E
77. Nombra los días de la semana y reconoce algunos días ... E
78. Comprende la diferencia entre día y semana, minuto y
hora, etc..... E
98. Conoce los cuartos de hora F
114. Dice la hora y asocia la hora del reloj con distintas
acciones y acontecimientos G

Manejo de números

- | | | |
|------|---|---|
| II. | Puede distinguir correctamente entre una y muchas cosas | A |
| 28. | Entiende la diferencia entre dos y muchas cosas | B |
| 42. | Puede contar mecánicamente diez objetos | C |
| 43. | Puede arreglárselas con números hasta cuatro (incluyendo la idea de "quitar")..... | C |
| 60. | Puede ordenar objetos por su tamaño, desde el más pequeño al más grande | D |
| 79. | Puede contar mecánicamente 30 o más objetos..... | E |
| 80. | Puede reconocer "conjuntos de números hasta 13 o más (incluyendo la idea de "quitar") | E |
| 81. | Puede reconocer monedas hasta un duro | E |
| 99. | Reúne monedas diferentes hasta un duro | F |
| 115. | Puede dar cambio de un duro | G |

Trabajo con papel y lápiz.

- | | | |
|------|--|---|
| 12. | Coge el lápiz y puede imitar trazos verticales y circulares..... | A |
| 29. | Puede copiar círculos | B |
| 44. | Dibuja "hombres" primitivos con cabeza y piernas | C |
| 61. | Dibuja "hombres" y "casas" reconocibles | D |
| 82. | Escribe su nombre con mayúsculas y lo reconoce entre otras palabras y nombres con mayúsculas | E |
| 83. | Puede reconocer 40 o más palabras del vocabulario usual o del vocabulario de protección social | E |
| 100. | Escribe su nombre (en cursiva) | F |
| 101. | Lee instrucciones sencillas, por ej. en los transportes públicos (además del vocabulario de protección social) | F |

102. Dirige un sobre de manera aceptable F
116. Lee impresos sencillos, por ej: horarios de radio y T.V. G

SOCIALIZACION

Actividades de Juego

13. Juega en compañía de otros, pero aún no colabora con -
otros A
30. Espera su turno, puede participar a veces B
45. Juega cooperativamente con otros C
46. Disfruta divirtiéndose a otros C
62. Juega juegos competitivos, por ej: escondite, "tú la
llevas", etc..... D
63. Interpreta historietas que ha oído D
64. Canta, baila siguiendo la música, pone discos D
84. Juega sencillos juegos de mesa; dominó, oca, lotería
etc..... E
103. A Juega sencillos juegos de pelota con otros, por ej:
tirarse la pelota F
117. Juega cooperativamente juegos de equipo G

Actividades en casa

14. Va a buscar y trae lo que se le pide A
31. Ayuda en labores domésticas por ej: recoge la mesa, ba
rre, etc..... B
47. Sale para recorridos sencillos fuera de casa..... C

- 65. Va a tiendas o almacenes, esperando el adulto afuera... D
- 85. Se le confía dinero en los recados E
- 86. Va a una tienda o almacén y compra cosas determinadas.. E
- 87. Asume responsabilidades pequeñas E
- 104. Ayuda en la casa, yendo a varias tiendas o establecimientos para traer cosas determinadas F
- 105. Hace tareas rutinarias, pero sencillas, sin supervisión, por ej. vaciar el cesto de los papeles, ir a buscar agua, leche, el periódico F
- 118. Hace varias tareas sencillas, sin supervisión G

OCUPACION

Habilidad manual (movimientos finos de dedos)

- 15. Puede ensartar cuentas gordas A
- 16. Puede desenroscar una tapadera o dar vuelta a la manilla de una puerta B
- 32. Puede cortar papel con tijeras B
- 48. Puede hacer uso constructivo con plastilina, bloques de construcción, etc..... C
- 49. Puede recortar fotos, aunque no con precisión C
- 66. Puede enrollar hilo con cierta facilidad a un carrete . D
- 67. Puede levantar construcciones con materiales apropiados (ladrillos, cubos de construcción etc..... D
- 88. Puede cortar trapos con tijeras E
- 106. Puede apilar papeles, naipes, etc. en forma correcta .. F
- 119. Puede cortar con mucha precisión siguiendo contornos... G

Agilidad (Control motor grueso)

- 17. Puede dar una patada a una pelota sin caerse A
- 33. Puede dar saltos con ambos pies B
- 50. Puede estar durante 10 segundos de puntillas C
- 68. Puede dar brincos sobre ambos pies D
- 89. Los chicos utilizan el martillo correctamente, las chicas empiezan a coser E
- 90. Puede tirar la pelota y dar al blanco a una distancia de metro y medio E
- 91. Utiliza los aparatos del campo de juego "con seguridad" y con aplomo (columpios, cuerdas, tobogán) E
- 107. Utiliza herramientas, utensilios de cocina, aperos de jardín F
- 108. Puede mantener el equilibrio de puntillas e inclinado hacia adelante F
- 120. Puede mantener el equilibrio de puntillas en posición de cuclillas G

CUADRO PARA LA EVALUACION DEL PROGRESO EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO Y PERSONAL

FORMA 01

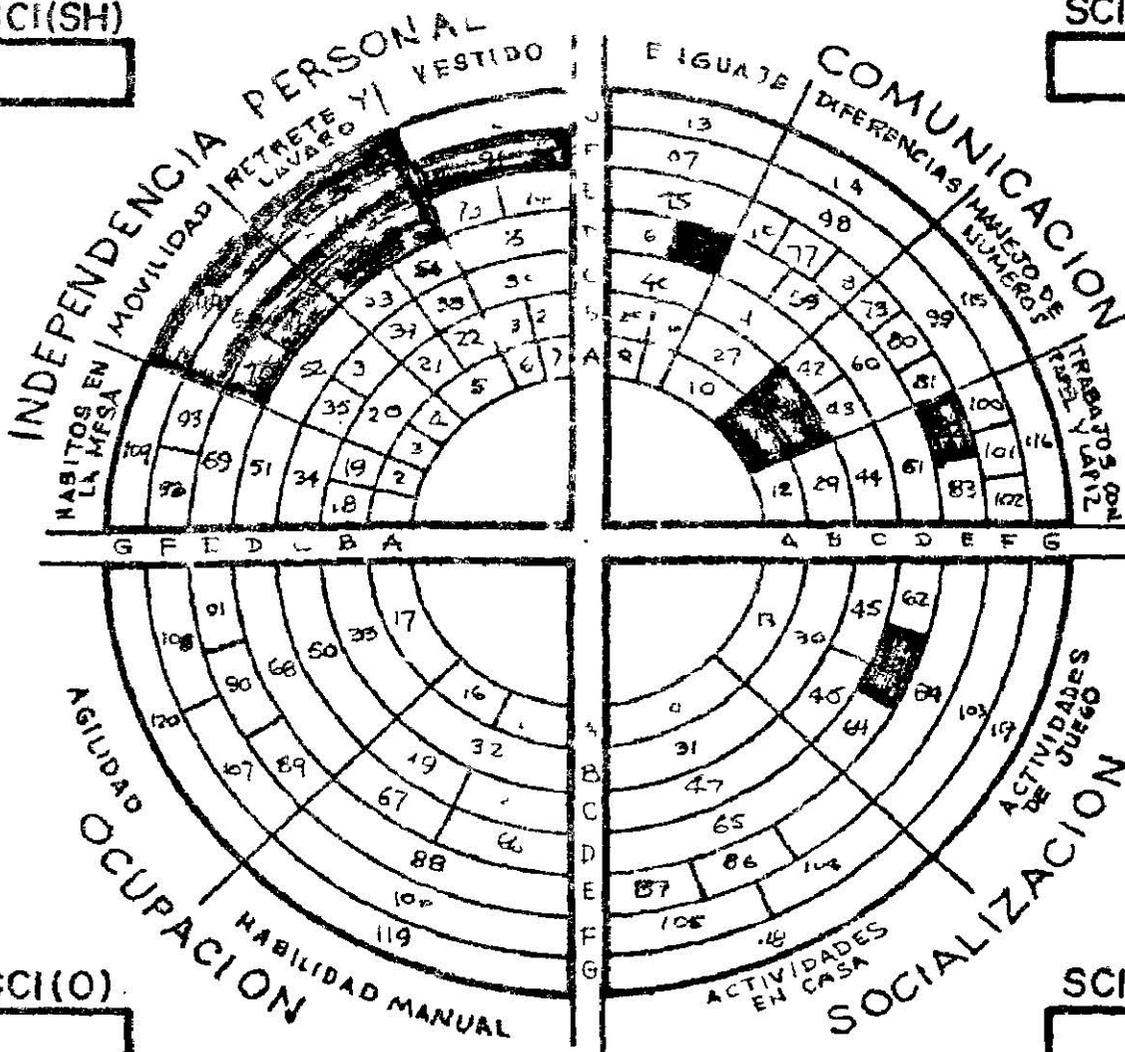
Traducido por Lic. Cecilia Jacob

DEL PROYECTO "AQUENA" (1976 EDICION INGLESA)

EVALUACION SOCIAL

SCI(SH)

SCI(C)



SCI(O)

SCI(S)

CEPE

(Nombre del Centro)

Laura E. Colunga. Garcia.

Sexo

Fecha de nacimiento

Edad

13 de Sep. 1980.

Nombre del examinador

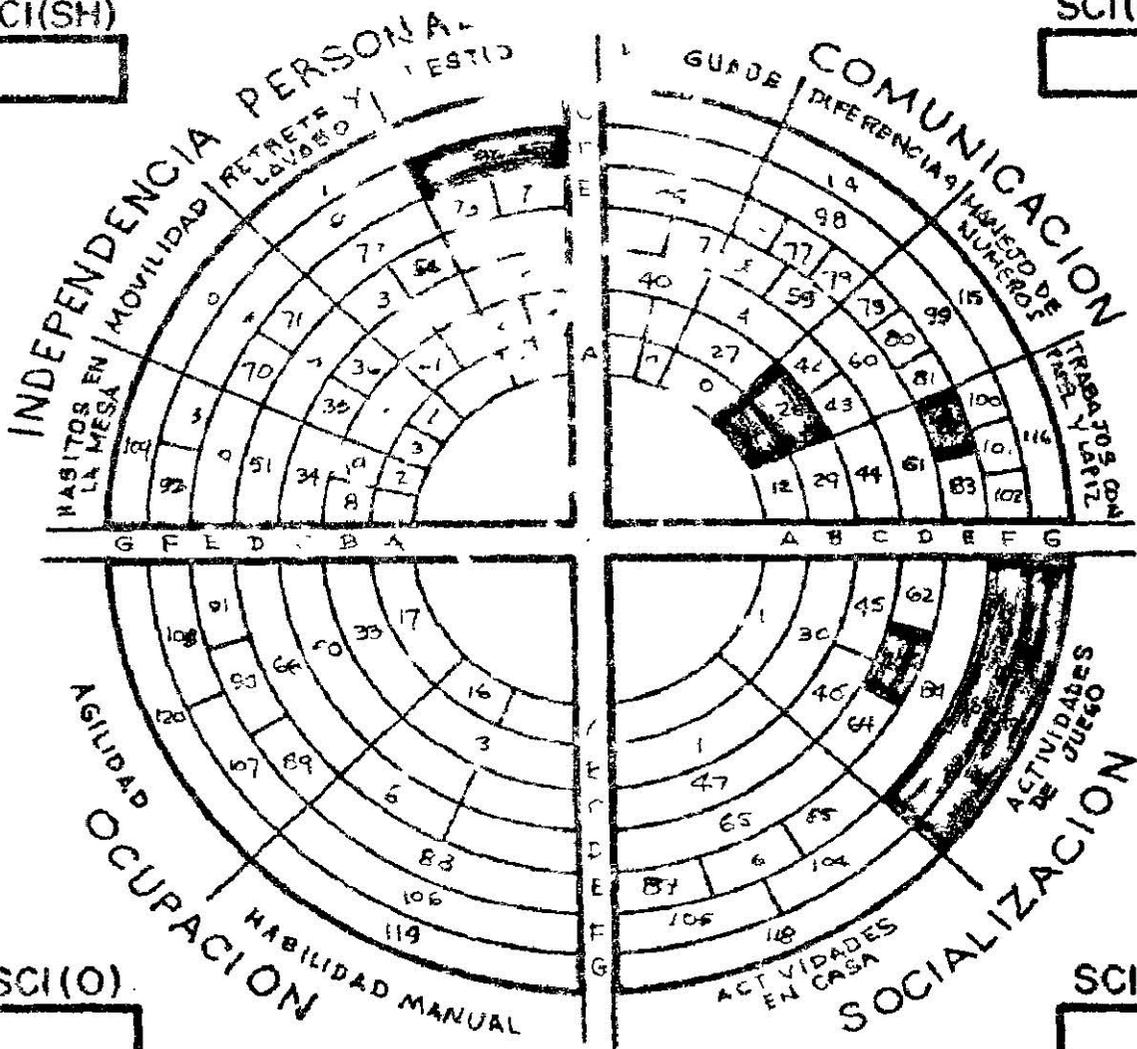
Todavía L. Colunga Jacob

DEL PROGRAMA ANEXO 4 CUARTO (12ª EDICION INGLESA)

EVALUACION SOCIAL

SCI(SH)

SCI(C)



SCI(O)

SCI(S)

C.E.P.E.

(Nombre del Centro)

de Laura E. Colunga. Garcia. Sexo _____ Fecha de nacimiento _____ Edad _____

ción _____

de examen 13 de Feb. 1981. Nombre del examinado _____

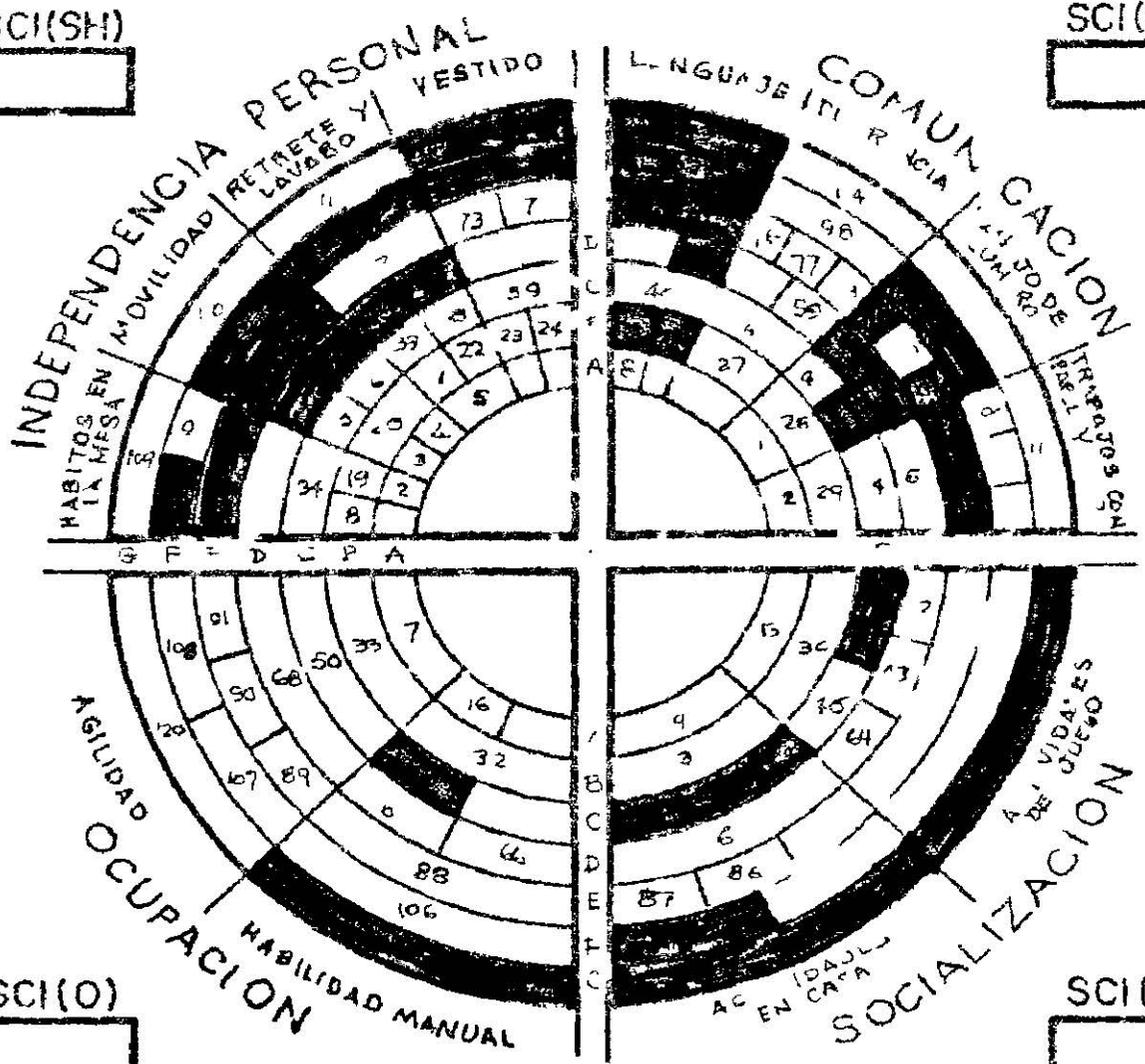
AF R
FO. N.A

... Lic. C ...

DEL PROYECTO AS. EV. CHA... 20 E. I. GLESAI
EVALUACION IC...

SCI(SH)

SCI(C)



SCI(O)

SCI(S)

CEPE

(Nombre del Centro)

re Claudia E. Robledo, O. Sexo _____ Fecha del estudio _____ Edad _____

ión _____

de examen 10 de Sep. 1980. Nombre del examinador _____

CUADRO PARA EL PROGRESO EN EL C.S.A. SOCIAL Y PERSONAL

NTALES

FC. N. C1

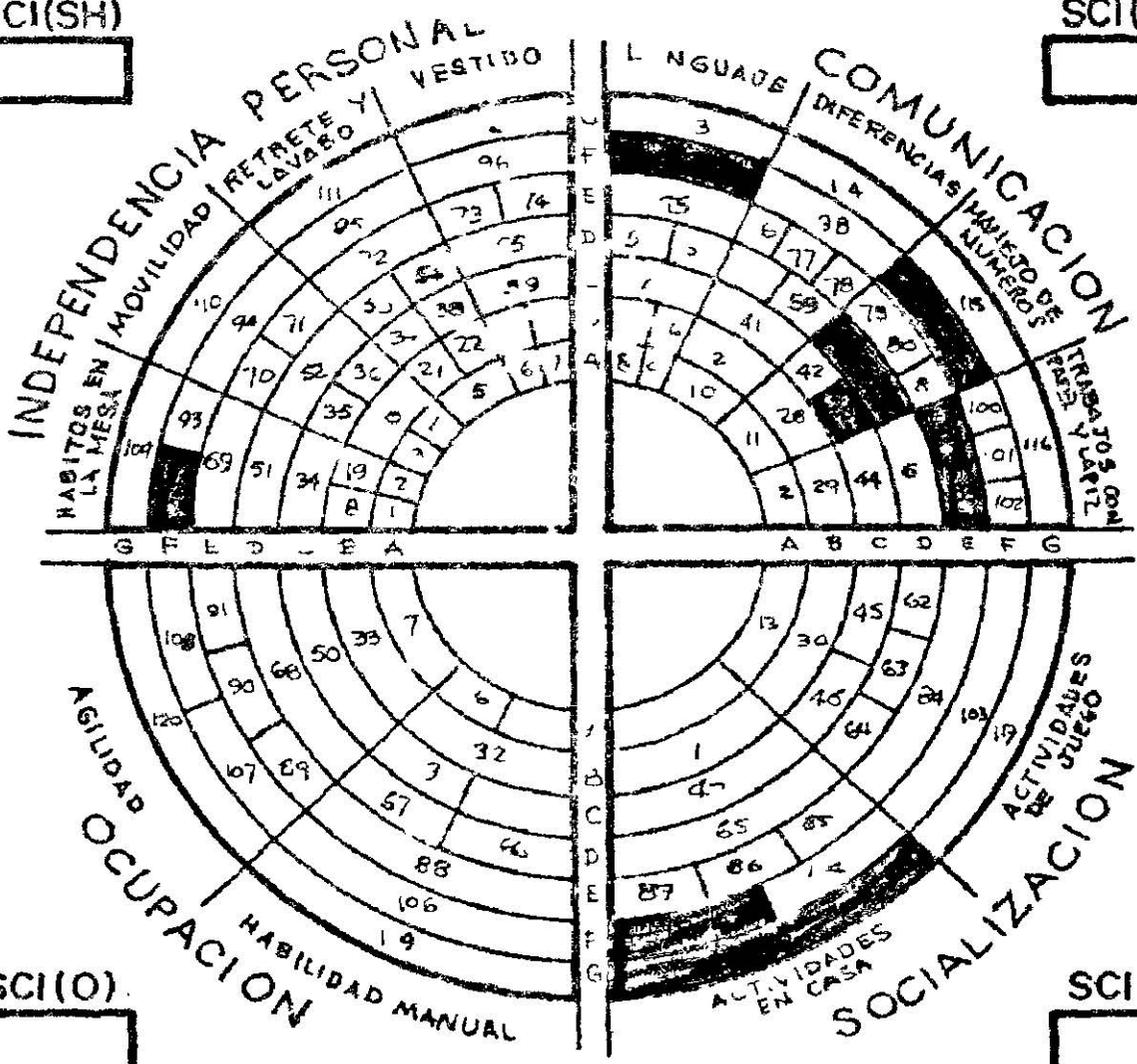
Tad e on: L. Concha Jacob

DEL PRO M M CH T 4 (12a EDICION INGLESA)

EVALUACION SOCIAL

SCI(SH)

SCI(C)



SCI(O)

SCI(S)

CEPE

(Nombre del Centro)

re Claudia E. Robledo O. Sexo Fecha de nacimiento Edad

ción

de examen 14 de Feb. 1981. Nombre del exam. ador

CUADRO PARA EL PROGRESO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y PERSONAL

ITALIA
FO. 1.

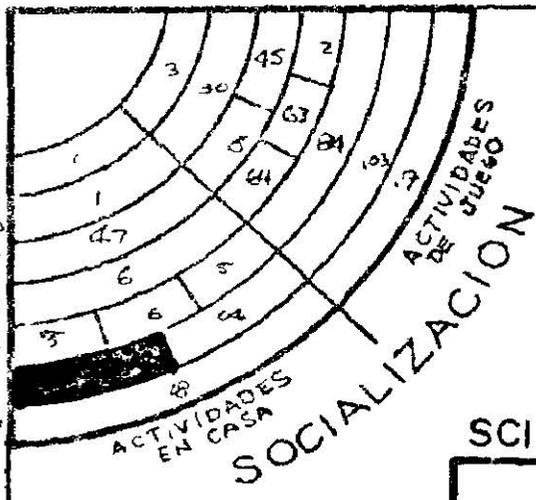
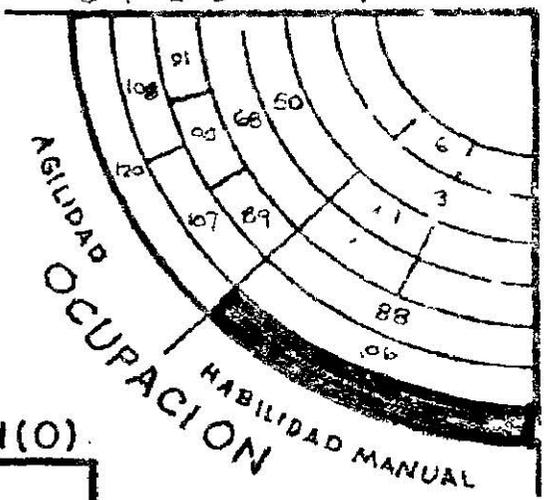
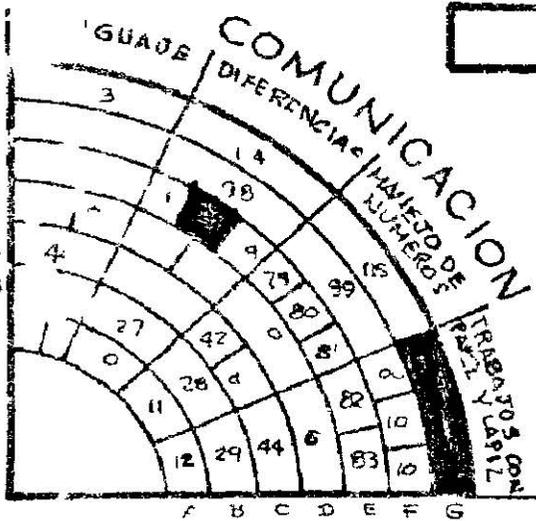
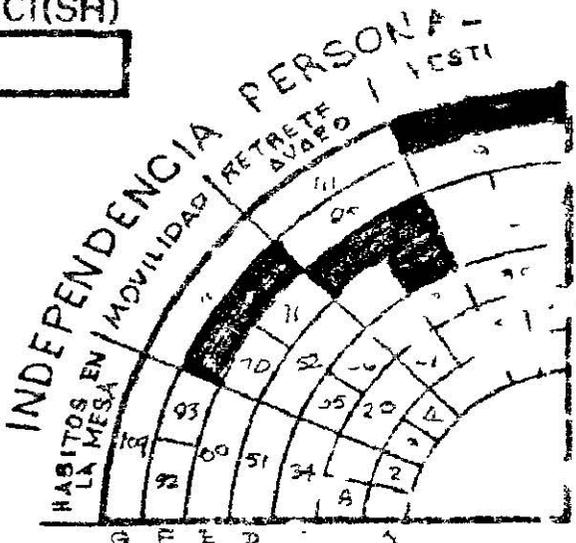
Trad. de L. c. Concha Jacob

DEL PROYECTO A ... (12a EDICION INGLESA)

EVALUACION GLOBAL

SCI(SH)

SCI(C)



SCI(O)

SCI(S)

C.E.P.E.

(Nombre del Centro)

Norma L. Reyna. Rdz. Sexo _____ Fecha de nacimiento _____ Edad _____

ción _____

de examen I2 de Sep. 1980. Nombre del evaluado _____

CUADRO PARA LA EVALUACION SOCIAL Y PERSONAL

FORMA - 01

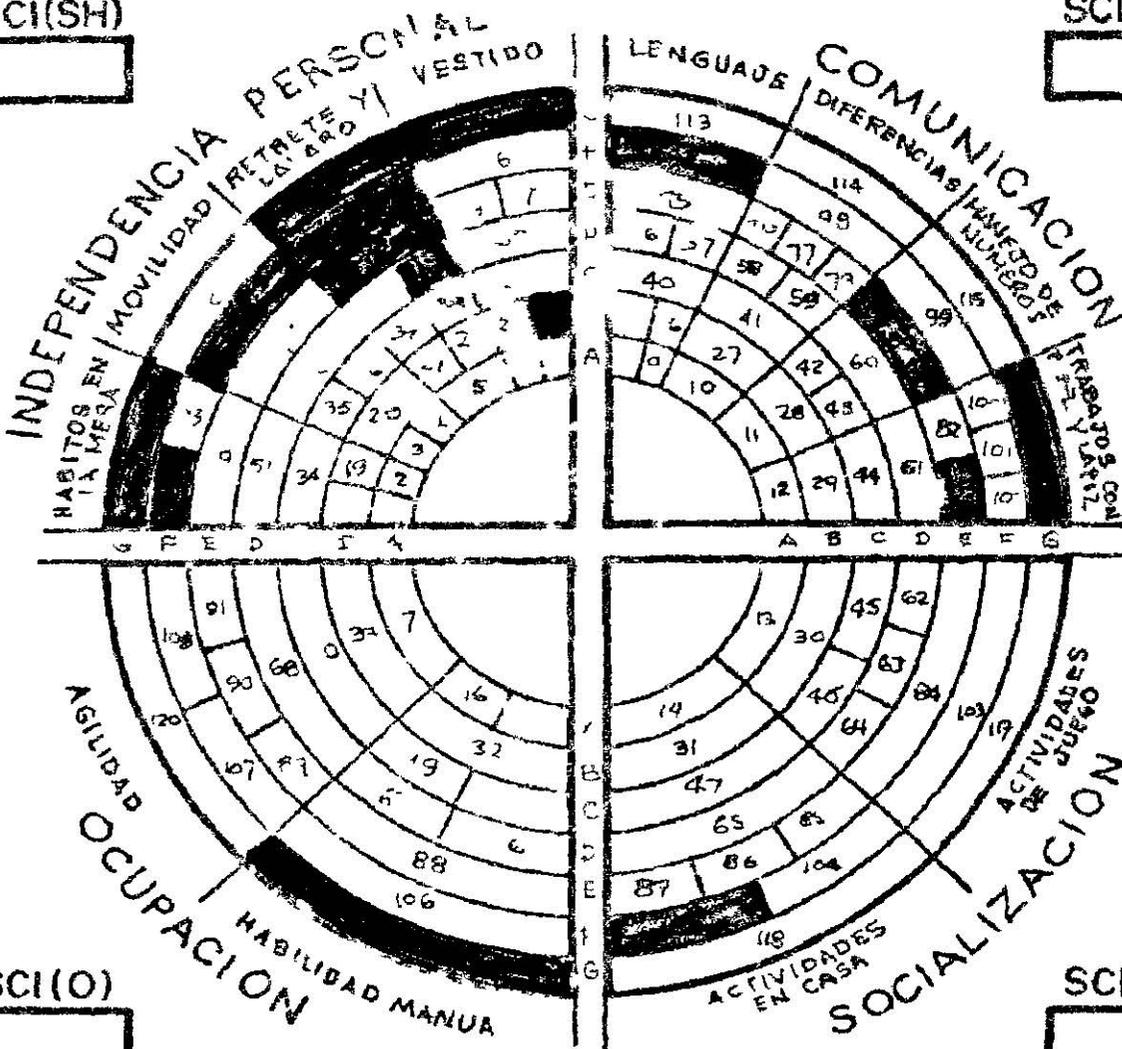
Educación: L. C. Concha Jacob

DEL PROGRAMA DE INVESTIGACION (12a EDICION INGLESA)

EVALUACION SOCIAL

SCI(SH)

SCI(C)



SCI(O)

SCI(S)

CEPE

(Nombre del Centro)

Norma L. Reyna. Rdz.

Sexo

Fecha de nacimiento

Edad

Edad

Fecha de examen 10 de Feb. 1981.

Nombre del examinador

C O N C L U S I O N E S

A) DEL TRABAJO.

- Es de gran significación antes de elaborar nuestro plan de clases y determinar los objetivos a desarrollar, conocer primero a nuestros alumnos, en sus limitaciones, pero más importante aún en sus capacidades, para partir de ahí nuestro trabajo.

- El equipo multidisciplinario nos proporciona datos muy valiosos para la educación de nuestros niños.

- El médico, nos dice cuál fue la causa del problema del niño, su pronóstico, enfermedades y estudios médicos.

- El psicólogo nos va a dar información del C.I., resultados de las pruebas psicológicas, desarrollo psicomotor y nivel de desarrollo en diversas áreas.

- En el diagnóstico pedagógico podemos incluir los antecedentes escolares, las evaluaciones que apliquemos para ubicar a los niños, los problemas específicos y algunas recomendaciones para los padres.

- La situación social y económica del niño y su familia es factor esencial para la educación del niño porque conociendo a su familia, conoceremos mejor al niño, ya que los problemas de

sus padres y hermanos, él los reflejará.

- El P.A.C. nos permite controlar gráficamente el progreso de nuestros alumnos en las 4 áreas principales.

- Además de los conocimientos académicos, es parte integral del niño, desarrollar en él el patriotismo e interés cívico - moral, ya que en las asambleas se logra que el niño alcance una mayor adaptación social.

B) DE LA PRACTICA

El servicio Social que cumplí me permitió aplicar los conocimientos que asimilé de mis maestros en el transcurso de estos cuatro años que duró la carrera.

Considero que estas experiencias representan un tesoro muy valioso para mi futuro desempeño como maestra especialista.

El haber estado este tiempo con los niños me hizo reafirmar la decisión que tomé de estudiar esta especialidad y de la cual no me arrepiento.

Además pude palpar el sentir de los niños, sus anhelos y formas de actuar y pensar y descubrir que c/u de ellos es un ser diferente a todos los demás.

Considero de gran importancia preparar a nuestros alumnos para que desempeñen un oficio determinado, ya que ésto les permitirá sentirse útiles a la sociedad y a sí mismos y no ser carga para su familia y ser objeto de discriminación social.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Amaro Díaz Kira Programa P.A.C.
Ríos Nieto Guadalupe Dirección de Ed. Especial
Gómez Velázquez Judith Camino del Desierto No. 35
Osorio Galleguillos Jorge San Angel Méx. 20 D.F.
- - - -
- 2.- Uribe Torres Ana María Aportaciones a la Ed. Esp.
del Def. Mental Recuperable
Ed. Médica Panamericana 2a.
Edición
Buenos Aires, Argentina.
- - - -
- 3.- G.Basurto Carmen Mis Primeras Letras
Libro de Lecturas y Trabajo
Ed. Trillas Méx. I. D.F.
- - - -

